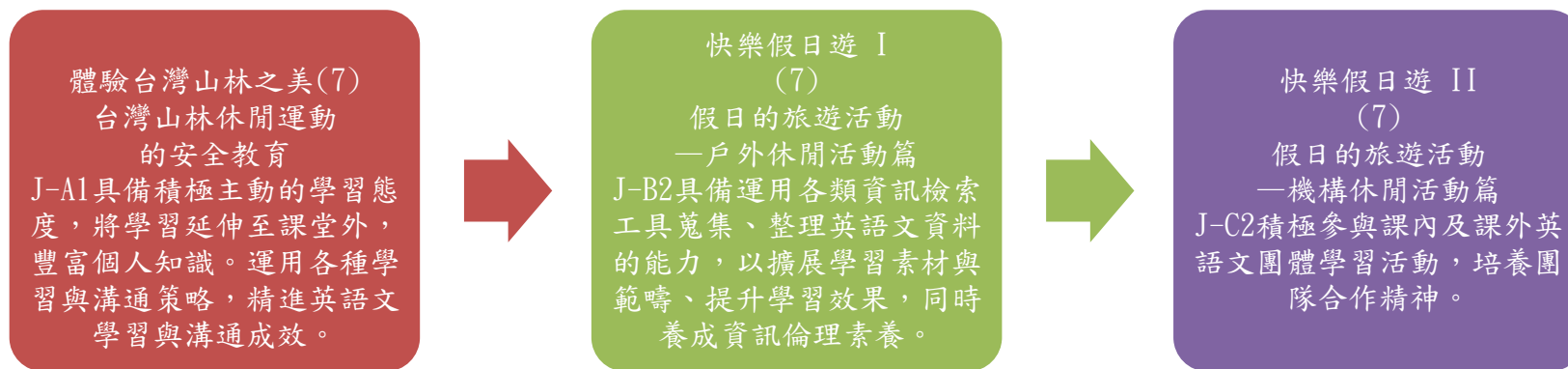


臺南市公立東區後甲國民中學 115 學年度(第 1 學期)八年級彈性學習放眼國際課程計畫

學習主題名稱	優遊台灣	實施年級 (班級組別)	八年級上學期	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：探究人事物與臺灣生活環境的互動情形及關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。				
課程目標	1. 學生能夠理解在地產業與活動，產生自我價值的認同感。 2. 學生能夠比較分析台灣各區域的風俗民情、地理樣貌及其影響。 3. 學生能夠在課堂上進行小組活動，了解自我學習的狀況與投入程度。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能夠讀懂文章內容，並參與課中口語問題活動 2. 能針對課程內容，進行與主題相關的分組討論 3. 能在課後完成投影片或海報，進行小組發表				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		體驗台灣山林之美		教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	7 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。					
		英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。					
		安 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。					
		安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。					
		閱 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。					
		戶 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。					
	學習內容 (校訂)	1. 台灣各地山林特色景點與環境特色介紹。 2. 與台灣各地山林景點友善相處的正確態度。 3. 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 4. Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 5. Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。					
	學習目標	1. 能夠了解文本中台灣各地山林特色景點相關之用語。 2. 能夠了解台灣各地山林景點的環境特色。 3. 能夠了解與台灣山林景點相處的正確態度。 4. 能夠應用所學字詞及句型描繪介紹台灣各地山林特色景點。 5. Cc/cd 透過水域休閒運動（如衝浪、浮潛、獨木舟、溯溪…）、戶外休閒運動（如自行車、登山、攀岩…）以及其他各種類型休閒運動（如直排輪、飛盤…）的直接或間接（觀賞）參與，促進對臺灣海洋、山河等環境的了解，以達到提升健康體適能、紓解各種壓力、滿足高層次心理需求，提升生活品質的目標。					
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間節數規劃	教學流程			學習評量	教材或學習單
		1	1. 引起動機、影片賞析			1. 文章閱讀 2. 個人、小組學習單 3. 教師提問互動 4. 小組上台發表	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 自編學習單
		1	2. 主題相關英語單字句型介紹(融入雙語教學)				
		2	3. 短文教學、運用英語閱讀策略引導提問討論(融入雙語教學)				
		1	4. 分組學習與討論(自編學習單:岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救)				

	2	5. 小組競賽發表、講評、獎勵		
--	---	-----------------	--	--

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		快樂假日遊 I—戶外休閒活動篇	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	7 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 健 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 安 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 閱 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 戶 強化與環境的连接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。 科 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 科 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。				
	學習內容 (校訂)	1. 台灣常見的假日旅遊戶外休閒活動介紹(如：大自然之旅、稻田之旅、農場之旅)。 2. 台灣常見的假日旅遊戶外休閒活動與陶冶身心、強健體魄和提升生活品質間的關係。 3. 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 4. Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定(如：騎腳踏車、攀岩)。 5. Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。(如：衝浪、溯溪、泛舟)。				
學習目標		1. 能夠了解文本中台灣常見的假日旅遊戶外休閒活動之相關用語。 2. 能夠應用所學字詞及句型描繪介紹台灣常見的假日旅遊戶外休閒活動。 3. 能夠透過假日旅遊戶外休閒活動來陶冶身心、強健體魄並提升生活品質。 4. Cc/cd 透過水域休閒運動(如：衝浪、獨木舟、溯溪…)、戶外休閒運動(如：自行車、登山、攀岩…)以及其他各種類型休閒運動(如：直排輪)的直接或間接(觀賞)參與，促進對臺灣海洋、山河等環境的了解，以達到提升健康體適能、紓解各種壓力、滿足高層次心理需求，提升生活品質的目標。				
學習活動 請依據其「學習表現」之		時間節數規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程。	1	1. 引起動機、影片賞析	1. 文章閱讀 2. 個人、小組學習單 3. 教師提問互動 4. 小組上台發表	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 自編學習單
	1	2. 主題相關英語單字句型介紹(融入雙語教學)		
	2	3. 短文教學、運用英語閱讀策略引導提問討論(融入雙語教學)		
	1	4. 分組學習與討論(自編學習單)		
	2	5. 小組競賽發表、講評、獎勵		

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		快樂假日遊 II—機構休閒活動篇	教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	7 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論 安 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。 閱 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 戶 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 健 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。				
	學習內容 (校訂)	1. 台灣常見的到特定機構去進行假日旅遊休閒活動之介紹(如：博物館之旅、動物園之旅、遊樂園之旅)。 2. 台灣常見的到特定機構去進行假日旅遊休閒活動與陶冶身心、強健體魄和提升生活品質間的關係。 3. 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 4. Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 5. Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用(如：卡丁車、箭術、曲棍球)。				
學習目標		1. 能夠了解文本中台灣常見的到特定機構去進行假日旅遊休閒活動之相關用語。 2. 能夠應用所學字詞及句型描繪介紹到台灣特定機構，去進行假日旅遊休閒活動的相關事項。 3. 能夠透過到特定機構去進行假日旅遊休閒活動，來陶冶身心、強健體魄並提升生活品質。 4. Cc/cd 透過水域休閒運動(如：衝浪、浮潛、獨木舟、溯溪…)、戶外休閒運動(如：自行車、登山、攀岩…)以及其他各種類型休閒運動(如：直排輪、飛盤…)的直接或間接(觀賞)參與，促進對臺灣海洋、山河等環境的了解，以達				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

	到提升健康體適能、紓解各種壓力、滿足高層次心理需求，提升生活品質的目標。			
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程。	時間節數規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單
	1	1. 引起動機、影片賞析	1. 文章閱讀 2. 個人、小組學習單 3. 教師提問互動 4. 小組上台發表	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 自編學習單
	1	2. 主題相關英語單字句型介紹(融入雙語教學)		
	2	3. 短文教學、運用英語閱讀策略引導提問討論(融入雙語教學)		
	1	4. 分組學習與討論(規劃自己的假日運動休閒計畫並能以英語介紹)		
	2	5. 小組競賽發表、講評、獎勵		

臺南市立東區後甲國民中學 114 學年度(第 2 學期)八年級彈性學習放眼國際課程計畫

學習主題名稱	優遊台灣	實施年級	八年級下學期	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯：探究人事物與臺灣生活環境的互動情形及關聯性。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。				
課程目標	1. 學生能夠理解在地產業與活動，產生自我價值的認同感。 2. 學生能夠比較分析台灣各區域的風俗民情、地理樣貌及其影響。 3. 學生能夠在課堂上進行小組活動，了解自我學習的狀況與投入程度。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒ 英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒ 社會 ☐自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引	☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒ 環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒ 安全教育 ☐防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能夠讀懂文章內容，並參與課中口語問題活動 2. 能針對課程內容，進行與主題相關的分組討論 3. 能在課後完成投影片或海報，進行小組發表	
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)		
舌尖上的台灣 (7) 探討台灣美食 文化產業面臨 的問題 J-A1 具備積極主動的學習 態度，將學習延伸至課堂外， 豐富個人知識。運用各種學 習與溝通策略，精進英語文 學習與溝通成效。 ➡ 營造友善的生活圈(7) 探討自己生活 機能圈的優劣 J-B1 具備聽、說、讀、寫 英語文的基礎素養，在日常 生活常見情境中，能運用所 學字詞、句型及肢體語言進 行適切合宜的溝通與互動。 ➡ 英語歌曲賞析 (7) 探討歌詞意境和文法。藉由 歌曲，了解外國的風俗民情 J-C3具備基本的世界觀，能 以簡易英語介紹國內外主要 節慶習俗及風土民情，並加 以比較、尊重、接納。		

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱	舌尖上的台灣	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	7 節
學習 重點 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 社地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 健 Ea-V-2 飲食趨勢與健康體位管理。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

學習內容 (校訂)	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。				
	1. 台灣各地特色美食 (如:宜蘭美食、春節料理)及台灣的飲食文化。 2. 台灣飲食產業的演進(如:茶道、早餐)，及其未來的發展。				
	學習目標 1. 能夠了解文本中與食物及用餐禮儀相關之用語。 2. 能夠應用所學字詞及生活用語介紹描繪介紹台灣各地特色美食。 3. 能夠了解台灣特色美食及區域、文化形成之原因，及其與該區域文化和生活的關係。 4. 能夠探究台灣飲食產業活動的演進、挑戰與調適。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
	1	1. 引起動機 、影片賞析		1. 文章閱讀 2. 個人、小組 學習單 3. 教師提問互 動 4. 小組上台發 表	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 自編學習單
	1	2. 主題相關英語單字句型介紹(融入雙語教學)			
	2	3. 短文教學、運用英語閱讀策略引導提問討論(融入雙語教學)			
	1	4. 分組學習與討論(自編學習單)			
	2	5. 小組競賽發表、講評、獎勵			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱	營造友善的生活圈	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	7 節
------	----------	------	--------------	------	-----

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 社地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 安 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
	學習內容 (校訂)	1. 台灣在地生活圈的特色市集與商店（如：花市、麵包店、美容院）。 2. 台灣在地生活圈與該區域地理環境和文化的關係。		
	學習目標	1. 能夠了解文本中與描述台灣在地生活圈：市集與商店之相關用語。 2. 能夠了解台灣在地生活圈之特色與其成因，以及與該區域地理環境和文化的關係。 3. 能夠應用所學字詞及句型描繪介紹台灣各地的在地生活圈。 4. 能夠探討自己的生活圈機能的優劣和改進的方法。		
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單
	1	1. 引起動機、影片賞析、網路查詢	1. 文章閱讀 2. 個人、小組 學習單 3. 教師提問互動 4. 小組上台發表	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 自編學習單
	1	2. 主題相關英語單字句型介紹討論(融入雙語教學)		
	1	3. 短文教學、運用英語閱讀策略引導提問(融入雙語教學)		
	2	4. 分組學習與討論(畫出自己的生活機能圈並能以英語介紹)		
	2	5. 小組競賽發表、講評、獎勵		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後。

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		英語歌曲賞析		教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	7 節
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。				
		英	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。				
		英	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。				
		藝	視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。				
		環	J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。				
		環	J3 經由環境美學 與自然文學了解自然環境的 倫理價值。				
	學習內容 (校訂)	1.B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 2.C-IV-2 了解國內外節慶習俗。					
	學習目標	1. 能夠了解文本中節慶相關之用語。 2. 能夠應用所學字詞及句型介紹節慶。 3. 能夠學習欣賞歌曲內容之美感。					
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程			學習評量	教材或學習單
		1	1. 引起動機、影片賞析、網路查詢			1. 文章閱讀 2. 個人、小組 學習單 3. 教師提問互動 4. 小組上台發表	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 自編學習單
		1	2. 主題相關英語單字句型介紹(融入雙語教學)				
		2	3. 短文教學、運用英語閱讀策略引導提問討論(融入雙語教學)				
		1	4. 分組學習與討論(規劃台灣旅遊行程並能以英語介紹)				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

	2	5. 小組競賽發表、講評、獎勵		
--	---	-----------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。