

臺南市公立東區後甲國民中學 115 學年度(第 1 學期)九年級彈性學習放眼國際課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	遨遊國際	實施年級 (班級組別)	九年級上學期	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯：探究自身所遭遇之困境，進而具備問題解決之能力，將個人與社會產生關連，擴及至協助他人，進而與社會進行互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。				
課程目標	1. 能夠從自己青少年生活中所遭遇的問題，擴及到如何協助他人。 2. 學生能夠了解科技工具之功能，並運用相關英語字詞句型討論及思考如何利用科技工具去協助他人。 3. 學生能夠運用所學之相關英語字詞句型進行討論。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐ 生活課程 ☒科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能夠讀懂文章內容，並參與課中口語問題活動 2. 能針對課程內容，進行與主題相關的分組討論 3. 能在課後完成投影片或海報，進行 小組發表				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

解碼青春期
(7)
能以雙語融入課程討論解決青春期的問題
J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。



科技與生活
(7)
能以雙語融入課程討論
資訊科技相關議題
J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。



助人為樂
(7)
能以雙語融入課程討論
自助助人
J-C1 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)					
單元名稱		解碼青春期	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數 7 節
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。			
		英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的文章。			
		綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。			
		綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。			
		健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。			
		生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。			
		性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。			
		性 J2 釐清身體意象的性別迷思。			
		性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。			
		人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。			
		法 J2 避免歧視。			
		家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。			
		家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

學習內容 (校訂)	閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。				
	1. 青少年在青春期時期經常遭遇之困擾與其解決方式。 2. 青少年在青春期時期遭遇各類壓力時之調適方式。 3. 認識身體自主權相關議題。 4. 認識性別特質與性別認同。				
	1. 能夠應用文本中與描述與青春期煩惱相關之用語與句型。 2. 能夠了解壓力的類型及其成因，並會正確抒發壓力的方式。 3. 能夠積極參與課堂各類活動，並將所學青春期時期之困擾解決方式和壓力調適方式應用在生活中。 4 維護自己與尊重他人的身體自主權。 5. 能夠接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。				
學習目標	時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
	1	1. 引起動機、網路查詢		1. 文章閱讀 2. 個人、小組 學習單 3. 教師提問互動 4. 小組上台 發表	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 自編學習單
	1	2. 暖身活動、文章閱讀			
	2	3. 短文教學、以英文閱讀策略引導發問討論			
	1	4. 分組討論學習單的議題			
	2	5. 小組發表、講評			

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱	科技與生活	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	7 節
------	-------	------	--------------	------	-----

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的文章。 科設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 科設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 科運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。															
	學習內容 (校訂)	1. 科技及網路對人類生活造成之影響及其產生之原因。 2. 科技工具與網路的使用規範。															
	學習目標	1. 能夠應用文本中與科技及網路相關之用語與句型。 2. 能夠了解網路與各類科技工具使用之規範。 3. 能夠利用自我反思與小組討論在生活中善用各類資訊及科技工具 4. 積極參與課堂各類活動並將所學應用在生活中。															
	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	<table><tr><td>時間 節數 規劃</td><td>教學流程</td><td>學習評量</td><td>教材或學習單</td></tr><tr><td>1</td><td>1. 引起動機、網路查詢</td><td rowspan="5">1. 文章閱讀 2. 個人、小組 學習單 3. 教師提問互動 4. 小組上台發表</td><td rowspan="5">1. 自選教材 2. 網路素材 3. 自編學習單</td></tr><tr><td>1</td><td>2. 暖身活動、文章閱讀</td></tr><tr><td>2</td><td>3. 短文教學、以英文閱讀策略引導發問討論</td></tr><tr><td>1</td><td>4. 分組討論學習單的議題</td></tr><tr><td>2</td><td>5. 小組發表、講評</td></tr></table>	時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單	1	1. 引起動機、網路查詢	1. 文章閱讀 2. 個人、小組 學習單 3. 教師提問互動 4. 小組上台發表	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 自編學習單	1	2. 暖身活動、文章閱讀	2	3. 短文教學、以英文閱讀策略引導發問討論	1	4. 分組討論學習單的議題	2
時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單														
1	1. 引起動機、網路查詢	1. 文章閱讀 2. 個人、小組 學習單 3. 教師提問互動 4. 小組上台發表	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 自編學習單														
1	2. 暖身活動、文章閱讀																
2	3. 短文教學、以英文閱讀策略引導發問討論																
1	4. 分組討論學習單的議題																
2	5. 小組發表、講評																

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		助人為樂	教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	7 節
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的文章。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。				
	學習內容 (校訂)	1. 能由文章中了解世界上不同地區人所遭遇之困境(如:貧窮、缺水等)。 2. 了解平等、正義的原則與其如何在生活中實踐的方式。 3 了解社會中的各種歧視。 4. 了解關懷與幫助弱勢族群之具體方法。				
學習目標		1. 能夠應用文本中所學之用語與句型來探討社會中的各種歧視與不平等問題。 2. 能夠理解世界上其他地區的人所遭遇到之人權困境。 3. 能夠思考如何將所學化作實際行動幫助他人，並採取行動來關懷與保護弱勢。 4. 積極參與課堂各類活動，並運用問題解決策略，來幫助他人克服生活逆境。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		1	1. 引起動機、網路查詢		1. 文章閱讀 2. 個人、小組 學習單 3. 教師提問互動 4. 小組上台發表	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 自編學習單
		1	2. 暖身活動、文章閱讀			
		2	3. 短文教學、以英文閱讀策略引導發問討論			
		1	4. 分組討論學習單的議題			
		2	5. 小組發表、講評			

臺南市立東區後甲國民中學 115 學年度(第 2 學期)九年級彈性學習放眼國際課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	遨遊國際	實施年級 (班級組別)	九年級下學期	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				
設計理念	差異與多元:藉由不同文本、影片之介紹東方及國外不同文化之生活習慣、節慶、禁忌及禮儀等文化後,藉由讓學生了解不同的文化,使其了解其背後的文化傳承脈絡,進而學會對不同文化之尊重與包容。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度,並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動,並理解數理、美學等基本概念,應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力,具備民主素養、法治觀念與環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷生命倫理議題與生態環境。				
課程目標	1. 學生能夠透過文本閱讀及相關影片賞析,了解國外之不同節慶活動及禮儀等文化。 2. 學生能夠運用所學與文化相關之英語字詞及句型進行討論及比較東方文化與各地文化之異同。 3. 學生能夠理解各地不同文化背後之成因,進而尊重各地文化之不同。 4. 學生能夠積極參與課堂中各類活動及討論。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	1. 能夠讀懂文章內容,並參與課中口語問題活動 2. 能針對課程內容,進行與主題相關的分組討論 3. 能在課後完成投影片或海報,進行小組發表				

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		東方文化大哉問	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的文章。 英 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗,並加以比較。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

	學習內容 (校訂)	社	3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。		
		社	3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。		
學習目標		多	J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。		
		國	J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。		
		東方傳統文化及習俗之成因與相關故事。			
		1. 能夠應用文本中所學之用語與句型，來描述東方傳統文化及習俗。 2. 能透過網路及相關文章的閱讀，理解東方節慶文化和習俗，並理解東方文化之價值。 3. 積極參與課堂各類活動，並將尊重與欣賞東方文化和習俗的理念應用在生活中。			
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
	1	1. 引起動機、網路查詢		1. 文章閱讀 2. 個人、小組 學習單 3. 教師提問互動 4. 小組上台 發表	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 自編學習單
	1	2. 暖身活動、文章閱讀			
	2	3. 短文教學、以英文閱讀策略引導發問討論			
	1	4. 分組討論學習單的議題			
	1	5. 小組發表、講評			

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱	外國文化大哉問	教學期程	第 7 週至第 12 週	教學節數	6 節
------	---------	------	--------------	------	-----

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。			
		英3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的文章。			
		英8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。			
		社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。			
		社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。			
		國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。			
		多J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。			
	學習內容 (校訂)	國外文化及習俗之成因與相關寓言故事。			
	學習目標	1. 能夠應用文本中所學之用語與句型，來描述國外傳統文化及習俗。 2. 能透過網路及相關文章的閱讀，理解國外節慶文化和習俗，並理解世界不同文化之價值。 3. 積極參與課堂各類活動，並將尊重與欣賞世界不同文化和習俗的理念應用在生活中。			
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單
		1	1. 引起動機、網路查詢	1. 文章閱讀 2. 個人、小組 學習單 3. 教師提問互動 4. 小組上台發表	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 自編學習單
		1	2. 暖身活動、文章閱讀		
		2	3. 短文教學、以英文閱讀策略引導發問討論		
		1	4. 分組討論學習單的議題		
		1	5. 小組發表、講評		

單元名稱		文化大拼盤		教學期程	第 13 週至第 18 週	教學節數	6 節
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。				
		英	5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。				
		英	6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。				
		社	1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。				
		社	3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
		國	J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。				
		多	J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。				
	學習內容 (校訂)	1. 比較東方文化與世界各地文化之異同。 2. 比較東方與世界各地之不同的習俗、節慶活動及禮儀。					
	學習目標	1. 能夠應用文本中所學之用語與句型，來描述東方文化與世界各地文化和習俗之異同。 2. 能透過網路及相關文章的閱讀，理解東方文化與世界各地文化、習俗、節慶活動及禮儀之異同。 3. 能夠了解並比較各地不同文化之習俗與禁忌，進而尊重不同文化的差異並欣賞世界不同文化之價值。					
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程			學習評量	教材或學習單
		1	1. 引起動機、網路查詢			1. 文章閱讀 2. 個人、小組 學習單 3. 教師提問互動 4. 小組上台發表	1. 自選教材 2. 網路素材 3. 自編學習單
		1	2. 暖身活動、文章閱讀				
		2	3. 短文教學、以英文閱讀策略引導發問討論				
		1	4. 分組討論學習單的議題				
		1	5. 小組發表、講評				