

## 臺南市公立東區後甲國民中學 115 學年度(第 1 學期)七年級彈性學習放眼國際課程計畫

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                          | 走讀台灣                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 實施年級<br>(班級組別) | 七年級上學期 | 教學<br>節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 本學期共( 21 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                           | ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |
| 設計理念                                     | 互動與關聯：探究人事物與臺灣生活環境的互動情形及關聯性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或議題實質內涵               | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。<br>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。<br>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                |                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |
| 課程目標                                     | 1. 學生能夠理解在地產業與活動，產生自我價值的認同感。<br>2. 學生能夠比較分析台灣各區域的風俗民情、地理樣貌及其影響。<br>3. 學生能夠在課堂上進行小組活動，了解自我學習的狀況與投入程度。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現      | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                |        | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |             |
| 總結性<br>表現任務<br>須說明引導基準：學生<br>要完成的細節說明    | 1. 能夠讀懂文章內容，並參閱課中口語問題活動<br>2. 能針對課程內容，進行與主題相關的分組討論<br>3. 能在課後完成投影片或海報，進行 <b>小組發表</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |
| 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |

台灣的自然景觀和休閒活動  
(7)

J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。



台灣的特色美食  
(7)

J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動



有趣的休閒活動  
(7)

J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

| 單元名稱 |                                     | 台灣的自然景觀和休閒活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 教學期程 | 第 1 週至第 7 週 | 教學節數 | 7 節 |
|------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------|------|-----|
| 學習重點 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。<br>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論<br>社地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>健 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。<br>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。<br>安 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。<br>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。<br>閱 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。<br>戶 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。 |      |             |      |     |
|      | 學習內容<br>(校訂)                        | 1. 台灣的自然景觀與海域特色(如:野柳、東港)。<br>2. 台灣的海洋及沿岸自然景觀保育所遭遇到的困境。<br>3. 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。<br>4. Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。<br>5. Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用(如:溯溪、泛舟、海釣、泡溫泉)。<br>6. Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。                                                                                                                                                                                                             |      |             |      |     |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |                                           |                                                  |                                |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------|
| 學習目標                                       | 1. 能夠了解文本中與描述海岸自然景觀相關之用語。<br>2. 能夠了解台灣特色海岸自然景觀形成之原因。<br>3. 能夠應用所學字詞及句型描述及介紹台灣特色自然景觀。<br>4. 透過了解水域休閒運動（如：衝浪、獨木舟、溯溪…）、戶外休閒運動（如：自行車、登山、攀岩…）以及其他各種類型休閒運動（如：直排輪、飛盤…）的直接或間接（觀賞）參與，促進對臺灣海洋、山河等環境的了解，以達到提升健康體適能、紓解各種壓力、滿足高層次心理需求，提升生活品質的目標。 |                                           |                                                  |                                |
| 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程。 | 時間<br>節數<br>規劃                                                                                                                                                                                                                      | 教學流程                                      | 學習評量                                             | 教材或學習單                         |
|                                            | 1                                                                                                                                                                                                                                   | 1. 引起動機、影片賞析                              | 1. 文章閱讀<br>2. 個人、小組學習單<br>3. 口語英文問答<br>4. 小組上台發表 | 1. 自選教材<br>2. 網路素材<br>3. 自編學習單 |
|                                            | 1                                                                                                                                                                                                                                   | 2. 主題相關英語單字句型介紹(融入雙語教學)                   |                                                  |                                |
|                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                   | 3. 短文教學、運用英語閱讀策略引導提問討論(融入雙語教學)            |                                                  |                                |
|                                            | 1                                                                                                                                                                                                                                   | 4. 分組學習與討論(自編學習單：岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救) |                                                  |                                |
|                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                   | 5. 小組競賽發表、講評、獎勵                           |                                                  |                                |

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

| 單元名稱 | 台灣的特色美食                     | 教學期程                                                                                                                                                                                              | 第 8 週至第 14 週 | 教學節數 | 7 節 |
|------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|-----|
| 學習重點 | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。<br>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |              |      |     |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|                                                    |                |                                                                                                                          |  |                                                              |                                |
|----------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                    | 學習內容<br>(校訂)   | 1. 台灣各地特色美食（如:新竹美食、宜蘭美食）<br>2. 台灣各地特色美食的飲食文化與該區域性的關係。<br>3. 台灣飲食產業所遭遇到的困境。                                               |  |                                                              |                                |
|                                                    | 學習目標           | 1. 能夠了解文本中與食物及用餐禮儀相關之用語。<br>2. 能夠應用所學字詞及生活用語，描繪介紹台灣各地的特色美食。<br>3. 能夠了解台灣各地特色美食文化形成之原因與該區域性的關係。<br>4. 能夠探究台灣飲食產業活動的挑戰與調適。 |  |                                                              |                                |
| 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞<br>具體規畫設計相關學習活動之<br>內容與教學流程。 | 時間<br>節數<br>規劃 | 教學流程                                                                                                                     |  | 學習評量                                                         | 教材或學習單                         |
|                                                    | 1              | 1. 引起動機、影片賞析                                                                                                             |  | 1. 文章閱讀<br>2. 個人、小組<br>學習單<br>3. 口語英文問<br>答<br>4. 小組上台發<br>表 | 1. 自選教材<br>2. 網路素材<br>3. 自編學習單 |
|                                                    | 1              | 2. 主題相關英語單字句型介紹(融入雙語教學)                                                                                                  |  |                                                              |                                |
|                                                    | 2              | 3. 短文教學、運用英語閱讀策略引導提問討論(融入雙語教學)                                                                                           |  |                                                              |                                |
|                                                    | 1              | 4. 分組學習與討論(自編學習單)                                                                                                        |  |                                                              |                                |
|                                                    | 2              | 5. 小組競賽發表、講評、獎勵                                                                                                          |  |                                                              |                                |
|                                                    |                |                                                                                                                          |  |                                                              |                                |
|                                                    |                |                                                                                                                          |  |                                                              |                                |

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

| 單元名稱     |                                     | 有趣的休閒活動                                                                                                                                                                                                                                     | 教學期程 | 第 15 週至第 21 週 | 教學節數 | 7 節 |
|----------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------|------|-----|
| 學習<br>重點 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。<br>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>安 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。<br>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。<br>閱 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。<br>戶 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。 |      |               |      |     |

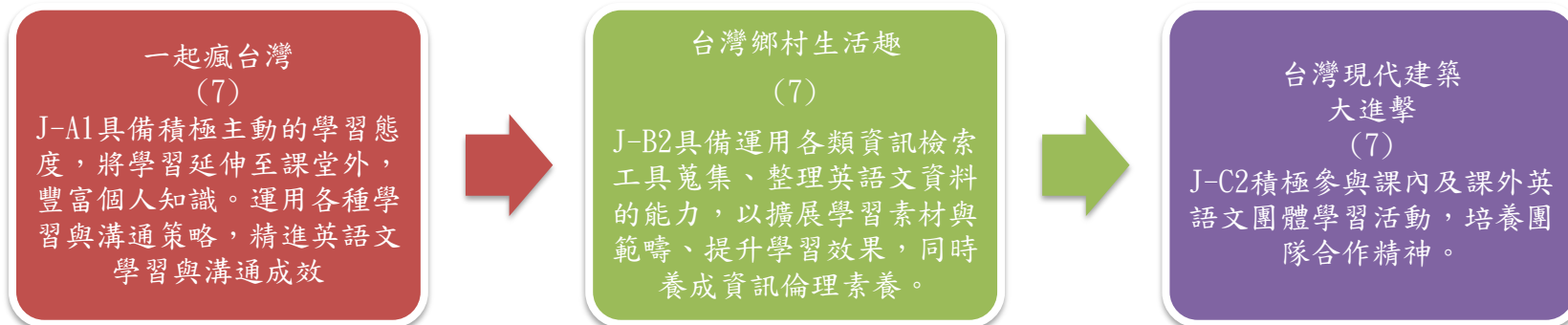
## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|                                                    |                |                                                                                                                                                                                                        |  |                                                              |                                |
|----------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                    | 學習內容<br>(校訂)   | 健1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。<br>1. 台灣常見的休閒活動介紹(如：衝浪、自行車、攀岩、泛舟、溯溪)。<br>2. 台灣常見的休閒活動在台灣人生活中所扮演的角色。<br>3. 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。<br>4. Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。<br>5. Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用。                  |  |                                                              |                                |
|                                                    | 學習目標           | 1. 能夠了解文本中台灣常見的休閒活動之相關用語。<br>2. 能夠應用所學字詞及句型描繪介紹台灣常見的休閒活動。<br>3. 透過水域休閒運動（如:衝浪、獨木舟、溯溪…）、戶外休閒運動（如:自行車、登山、攀岩…）以及其他各種類型休閒運動（如:直排輪、飛盤…）的直接或間接（觀賞）參與，促進對臺灣海洋、山河等環境的了解，以達到提升健康體適能、紓解各種壓力、滿足高層次心理需求，提升生活品質的目標。 |  |                                                              |                                |
| 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞<br>具體規畫設計相關學習活動之<br>內容與教學流程。 | 時間<br>節數<br>規劃 | 教學流程                                                                                                                                                                                                   |  | 學習評量                                                         | 教材或學習單                         |
|                                                    | 1              | 1. 引起動機、影片賞析                                                                                                                                                                                           |  | 1. 文章閱讀<br>2. 個人、小組<br>學習單<br>3. 口語英文問<br>答<br>4. 小組上台發<br>表 | 1. 自選教材<br>2. 網路素材<br>3. 自編學習單 |
|                                                    | 1              | 2. 主題相關英語單字句型介紹(融入雙語教學)                                                                                                                                                                                |  |                                                              |                                |
|                                                    | 2              | 3. 短文教學、運用英語閱讀策略引導提問討論(融入雙語教學)                                                                                                                                                                         |  |                                                              |                                |
|                                                    | 1              | 4. 分組學習與討論(規劃自己的假日運動休閒計畫並能以英語介紹)                                                                                                                                                                       |  |                                                              |                                |
|                                                    | 2              | 5. 小組競賽發表、講評、獎勵                                                                                                                                                                                        |  |                                                              |                                |



## 臺南市立東區後甲國民中學 115 學年度(第 2 學期)七年級彈性學習放眼國際課程計畫

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |        |          |             |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|----------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                           | 走讀台灣                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級<br>(班級組別) | 七年級下學期 | 教學<br>節數 | 本學期共( 21 )節 |
| 彈性學習課程                                    | 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |        |          |             |
| 設計理念                                      | 互動與關聯：探究人事物與臺灣生活環境的互動情形及關聯性                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |        |          |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                  | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。<br>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。<br>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |        |          |             |
| 課程目標                                      | 1. 學生能夠理解在地產業與活動，產生自我價值的認同感。<br>2. 學生能夠比較分析台灣各區域的風俗民情、地理樣貌及其影響。<br>3. 學生能夠在課堂上進行小組活動，了解自我學習的狀況與投入程度。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |        |          |             |
| 配合融入之領域或議題<br>有勾選的務必出現在學習表現               | <div> <input type="checkbox"/>國語文   <input checked="" type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/> <input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動<br/> <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引         </div> <div> <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育<br/> <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/> <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育         </div> |                |        |          |             |
| 表現任務<br>須說明引導基準：學生要完成的細節說明                | 1. 能夠讀懂文章內容，並參閱課中口語問題活動<br>2. 能針對課程內容，進行與主題相關的分組討論<br>3. 能在課後完成投影片或海報，進行小組發表                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |        |          |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |        |          |             |



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

| 單元名稱 |                             | 一起瘋台灣                                                                                                                                                                                                                           | 教學期程 | 第 1 週至第 7 週 | 教學節數 | 7 節    |
|------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------|------|--------|
| 學習重點 | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。<br>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通 |      |             |      |        |
|      | 學習內容<br>(校訂)                | 1. 台灣的人文特色景觀(如:故宮博物院、自然科學博物館)。<br>2. 台灣各地人文特色與該區域性的關係。                                                                                                                                                                          |      |             |      |        |
| 學習目標 |                             | 1. 能夠了解文本中與描述各地景點相關之用語。<br>2. 能夠了解台灣各地景點之特色與其成因。<br>3. 能夠應用所學字詞及句型描繪介紹台灣各地景點。                                                                                                                                                   |      |             |      |        |
| 學習活動 |                             | 時間<br>節數<br>規劃                                                                                                                                                                                                                  | 教學流程 | 學習評量        |      | 教材或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|                                    |   |                               |                                                               |                                |
|------------------------------------|---|-------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程。 | 1 | 1. 引起動機、影片賞析、網路查詢             | 1. 文章閱讀<br>2. 個人、小組學習單<br>3. 教師提問互動<br>3. 口語英文問答<br>4. 小組上台發表 | 1. 自選教材<br>2. 網路素材<br>3. 自編學習單 |
|                                    | 1 | 2. 主題相關英語單字句型介紹討論(融入雙語教學)     |                                                               |                                |
|                                    | 1 | 3. 短文教學、運用英語閱讀策略引導提問(融入雙語教學)  |                                                               |                                |
|                                    | 2 | 4. 分組學習與討論(畫出自己的生活機能圈並能以英語介紹) |                                                               |                                |
|                                    | 2 | 5. 小組競賽發表、講評、獎勵               |                                                               |                                |

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

| 單元名稱 |                             | 台灣鄉村生活趣                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 教學期程 | 第 8 週至第 14 週 | 教學節數 | 7 節 |
|------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|------|-----|
| 學習重點 | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。<br>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論<br>英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。<br>閱 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>戶 強化與環境的連結感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。 |      |              |      |     |
|      | 學習內容<br>(校訂)                | 1. 台灣各地鄉村特色景觀、生活樣態與景點介紹。<br>2. 探討台灣的鄉村生活，以及台灣鄉村的人文特色。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |              |      |     |



|                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                |                                                  |                                |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------|
| 學習目標                                               | 1. 能夠了解文本中與描述台灣鄉村生活相關之用語。<br>2. 能夠了解台灣鄉村生活之特色和生活樣態。<br>3. 能夠分享自身的生活經驗並進行討論。<br>4. 能夠應用所學字詞及句型描繪介紹台灣鄉村特色、生活樣態與景點。<br>5. 透過水域休閒運動、戶外休閒運動，以及其他各種類型休閒運動的直接或間接（觀賞）參與，促進對臺灣海洋、山河等環境的了解，以達到提升健康體適能、紓解各種壓力、滿足高層次心理需求，提升生活品質的目標。 |                                |                                                  |                                |
| 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞<br>具體規畫設計相關學習活動之<br>內容與教學流程。 | 時間<br>節數<br>規劃                                                                                                                                                                                                          | 教學流程                           | 學習評量                                             | 教材或學習單                         |
|                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                       | 1. 引起動機、影片賞析                   | 1. 文章閱讀<br>2. 個人、小組學習單<br>3. 口語英文問答<br>4. 小組上台發表 | 1. 自選教材<br>2. 網路素材<br>3. 自編學習單 |
|                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                       | 2. 主題相關英語單字句型介紹(融入雙語教學)        |                                                  |                                |
|                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                       | 3. 短文教學、運用英語閱讀策略引導提問討論(融入雙語教學) |                                                  |                                |
|                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                       | 4. 分組討論規劃台灣鄉村旅遊行程(自編學習單)       |                                                  |                                |
|                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                       | 5. 小組上台發表所規劃的台灣鄉村旅遊行程、講評、獎勵    |                                                  |                                |

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

| 本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元) |                                     |           |                                 |               |      |     |
|-----------------------------|-------------------------------------|-----------|---------------------------------|---------------|------|-----|
| 單元名稱                        |                                     | 台灣現代建築大進擊 | 教學期程                            | 第 15 週至第 21 週 | 教學節數 | 7 節 |
| 學習<br>重點                    | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 英         | 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。            |               |      |     |
|                             |                                     | 英         | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。         |               |      |     |
|                             |                                     | 英         | 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。       |               |      |     |
|                             |                                     | 社地        | 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。         |               |      |     |
|                             |                                     | 藝         | 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 |               |      |     |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|                                                    |                |                                                                                                                                   |  |                                                              |                                |
|----------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                    | 學習內容<br>(校訂)   | <div>科設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</div> <div>科設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</div> <div>科設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</div> |  |                                                              |                                |
|                                                    |                | 1. 台灣各地現代特色建築與地標(如:圓山大飯店、台北 101)之特色及其藝術價值。<br>2. 台灣的現代建築建造時，如何利用科技解決建造時所遭遇到的困境。                                                   |  |                                                              |                                |
|                                                    |                | 1. 能夠了解文本中與描述建築相關之用語。<br>2. 能夠了解台灣現代建築之特點。<br>3. 能夠應用所學字詞及句型描繪介紹台灣建築。<br>4. 能夠了解台灣現代建築建造時運用何種科技於其中。<br>5. 能夠學習欣賞現代建築之美感。          |  |                                                              |                                |
| 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞<br>具體規畫設計相關學習活動之<br>內容與教學流程。 | 時間<br>節數<br>規劃 | 教學流程                                                                                                                              |  | 學習評量                                                         | 教材或學習單                         |
|                                                    | 1              | 1. 引起動機、影片賞析、網路查詢                                                                                                                 |  | 1. 文章閱讀<br>2. 個人、小組<br>學習單<br>3. 口語英文問<br>答<br>4. 小組上台發<br>表 | 1. 自選教材<br>2. 網路素材<br>3. 自編學習單 |
|                                                    | 1              | 2. 主題相關英語單字句型介紹(融入雙語教學)                                                                                                           |  |                                                              |                                |
|                                                    | 1              | 3. 短文教學、文章閱讀，運用英語閱讀策略引導提問討論(融入雙語教學)                                                                                               |  |                                                              |                                |
|                                                    | 2              | 4. 分組學習與討論(規劃台灣旅遊行程並能以英語介紹)                                                                                                       |  |                                                              |                                |
|                                                    | 2              | 5. 小組競賽發表、講評、獎勵                                                                                                                   |  |                                                              |                                |