

臺南市立後甲國民中學115學年度學校課程願景

壹 學校願景與目標

一、學校教育目標：

1. 培養更其故舊，推陳出新的能力。
2. 培育言行一致，真實無妄的意識。
3. 培植全力任事，勞而無怨的態度。
4. 培訓業藝專精，行動穩實的精神。

二、學校願景：

(一)學生願景：訂定『優質甲中人、領航新世紀』為甲中願景，下分五大學生

願景如下：

- 1、健康活潑、充滿活力。
- 2、高學力、高 EQ。
- 3、富於創新、追求卓越。
- 4、感恩惜福、服務人群。
- 5、鄉土情、國際觀。

(二)教師願景：

- 1、專業至上，永續成長。
- 2、優質傳承，榮譽第一。
- 3、勇於創新，締造高峰。

(三)學校願景：

- 1、優質甲中人人愛---學生喜歡學校、員工投入學校、社區肯定學校。
- 2、學校行政主動、積極、高效率。
- 3、教師專業、熱忱、善協同。
- 4、學生優質成長、五育並重。
- 5、學風優良、書香滿校園。
- 6、校園文化充滿活力與創新。
- 7、社區及家長以甲中為榮。

(四)學校目標

貳 學生圖像

- 一、以學生為中心：有教無類，因材施教，重視學生需求，希望能把每一位學生都帶上來且帶好每一位學生。
- 二、重視品德教育：落實生活教育、推展環境教育、加強生命教育、強化學生自治的教育、推動社區公共服務活動等。
- 三、增進學習興趣：充實豐富多元的教學環境及強化資訊教學之運用、設計進階式的體驗學習活動、推廣開放式的課程設計與教學、推展多元的評量方式、辦理多樣態的學藝活動、指導學生進行專題探討活動。
- 四、促進身心發展：推展多樣的體育活動、做好保健及教育宣導工作、定期檢修設施以維護學生安全。

- 五、強調快樂學習：尊重學生個別差異，實施人性化的管教措施，使每位學生均能適性發展。

→培養德智體群美均衡發展，呼應「品格、多元、適性、科創、國際、閱讀」校本課程發展的內涵，實踐「優質甲中人，領航新世紀」之精神，篤實「新、誠、勤、篤」校訓，企求甲中學子健康、快樂、優質、卓越。



參 課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

	課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級
			節數	節數	節數
校訂課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	生活探索	1	1	1
		文化探究	1	1	1
		放眼國際	1	1	1
	社團活動與技藝課程	社團	1	1	1
	特殊需求領域課程				
	其他類課程 (自行增列)	自治活動	1	1	1
	學校實際彈性學習總節數		5	5	5
	課綱規範彈性學習節數		3-5	3-5	3-6

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
生活探索	七上	交互作用	生活供場	研伸所學，從激發學生對生活的好奇心與主動學習的意願為起點，主動探索與多元學習，使學生能具備探究實作論證溝通能力。	自然、藝術、健體
	七下	交互作用	生活供場	研伸所學，從激發學生對生活的好奇心與主動學習的意願為起點，主動探索與多元學習，使學生能具備探究實作論證溝通能力。	自然、綜合
	八上	互動與關聯	生活識笈	生活當中猶如一個大的知識寶庫，為了克服生活上的問題，人類運用了各項科學知識與工具並結合新的資訊科技，讓生活更便利，以生活識笈為課程主題，探討生活知識寶庫。	自然、科技
	八下	互動與關聯	生活識笈	生活當中猶如一個大的知識寶庫，為了克服生活上的問題，人類運用了各項科學知識與工具並結合新的資訊科技，讓生活更便利，以生活識笈為課程主題，探討生活知識寶庫。	自然、科技
	九上	互動與關聯	生活百獲	三百多年來，有關台江內海的地理變化及其造成的原因的探討。如何有效驅趕獅子在夜間吃掉人類的牲畜？以及如何有效解決後甲國中的松鼠會進教室來抓取食物等相關問題之探討。	自然、科技
	九下	互動與關聯	生活百獲	談及面對台灣的空氣污染與改善以及台灣可以發展的綠能之探討。	自然、科技

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
文化探究	七上	互動與關聯	世界飲食文化	探討人與食物、市場與土地的關係，並藉此涵養多元文化精神及對在地的認同感。	國文、社會、綜合、科技
	七下	互動與關聯	世界飲食文化	探討人與食物、市場與土地的關係，並藉此涵養多元文化精神及對在地的認同感。	國文、社會綜合、科技
	八上	互動與關聯	文化智多星	透過探究問題與實作活動提供學生觀察生活、認識生活、運用知識到挑戰生活的機會，在學生的生活情境中引發其主動閱讀學習的能力、並進一步探索文化進行傳承，讓學生從被動的知識接受者到主動的探索、尋找解決問題的能力者。	國文、社會、綜合

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
	八下	互動與關聯	文化智多星	透過探究問題與實作活動提供學生觀察生活、認識生活、運用知識到挑戰生活的機會，在學生的生活情境中引發其主動閱讀學習的能力、並進一步探索文化進行傳承，讓學生從被動的知識接受者到主動的探索、尋找解決問題的能力者。	國文、數學、社會、藝術
	九上	互動與關聯	悠遊文化	欲探究人事物與世界文化環境的互動情形及關聯性。並且知道文明的興起與對人類的價值。讓學生能夠延伸所學概念並應用、推廣至實際生活。	國文、社會、自然、綜合
	九下	互動與關聯	悠遊文化	欲探究人事物與世界文化環境的互動情形及關聯性。並且知道文明的興起與對人類的價值。讓學生能夠延伸所學概念並應用、推廣至實際生活。	國文、社會、綜合、健體

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
放眼國際	七上	互動與關聯	走讀台灣	探究人事物與臺灣生活環境的互動情形及關聯，包括學生能夠透過本土產業與活動，產生自我價值的認同感。以及能夠比較分析各區域的風俗民情、地理樣貌及其影響。	英語、社會
	七下	互動與關聯	走讀台灣	探究人事物與臺灣生活環境的互動情形及關聯，包括學生能夠透過本土產業與活動，產生自我價值的認同感。以及能夠比較分析各區域的風俗民情、地理樣貌及其影響。	英語、社會、藝術
	八上	互動與關聯	優遊台灣	探究人事物與臺灣生活環境的互動情形及關聯，包括學生能夠關注生活周遭環境，發展本土意識與在地關懷，產生自我價值的認同感。以及善用科技資源，並發揮學習功效。	英語、社會
	八下	互動與關聯	優遊台灣	探究人事物與臺灣生活環境的互動情形及關聯，包括學生能夠關注生活周遭環境，發展本土意識與在地關懷，產生自我價值的認同感。以及善用科技資源，並發揮學習功效。	英語、社會、藝術

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	九上	互動與關聯	遨遊國際	探究自己青少年生活中所遭遇的問題，擴及到如何協助他人。以及能夠了解科技工具之功能，並運用相關英語字詞句型討論及思考如何利用科技工具去協助他人。	英語、綜合、科技
	九下	差異與多元	遨遊國際	藉由不同文本、影片之介紹東方及國外不同文化之生活習慣、節慶、禁忌及禮儀等文化後，藉由讓學生了解不同的文化，使其了解其背後的文化傳承脈絡，進而學會對不同文化之尊重與包容。	英語、社會