

臺南市立建興國民中學 115 學年度第一學期八年級彈性學習 國際教育 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	二年級資優班 (A B C 組)	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☒ 創造力 ☒ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 多元文化學習的核心：以多元文化的理解和尊重為核心，通過深入探討不同國家和地區的文化、價值觀和習俗，引導學生開拓視野，擴展跨文化交流能力。 2. 英語溝通技能的強化：重視提升學生的英語聽、說、讀、寫能力，特別是口語表達能力，以確保他們能夠流利地與來自不同語言背景的人進行有效溝通和交流。 3. 全球公民意識的培養：鼓勵學生成為具有全球視野和公民責任感的個體，透過深入瞭解全球性問題及其解決方法，培養他們參與全球事務的能力和意識。 4. 實踐性和互動性教學方法：採用實踐性教學方法，如案例分析、模擬演練、團隊項目等，通過實際應用來加深學生對跨文化交流和國際合作的理解和經驗積累。 5. 創新和問題解決能力的發展：鼓勵學生通過創新思維和解決問題的能力，探索全球性挑戰的解決方案，並鼓勵他們在國際團隊中展示這些能力。 這些設計理念是要致力於培養學生的全人教育，使他們成為能夠在全球化社會中蓬勃發展和領導的全面人才。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	1. 促進跨文化理解和尊重：通過學習世界各地的文化差異和共同點，培養學生對多元文化的理解和尊重。 2. 提升英語溝通能力：強化學生的英語聽、說、讀、寫能力，使其能夠流利地與來自不同國家背景的人溝通交流。 3. 培養全球公民意識：鼓勵學生能夠積極參與國際事務和跨文化交流，並了解全球問題及其解決方法。 4. 發展國際合作能力：培養學生能夠在團隊中有效合作的能力，促進多元文化和跨國界合作。 5. 強化問題解決和創新能力：提供機會讓學生探索和應用創新思維解決全球性挑戰。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
表現任務	能與來自不同文化背景的對象合作，運用英語溝通技能，理解並尊重他人的文化觀點，共同解決現實世界中的國際挑戰。分組辯論一個議題，並就解決方案進行辯論和協商。透過遊戲過程發揮邏輯、創意和英語口語溝通能力，創造團隊的勝利。這些任務有助於他們發展實際應用所學知識的能力，並培養他們在全球化社會中成功運作的技能和素養。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/31~9/4	1	預備週	特創 1a-IV-1 深入思索事物的	課程說明	了解課程的 核心概念	介紹任課 2 位老師及 課程進行的方式	口頭評量	
第二週 9/7~9/11	1	Who am I?	奧妙與不尋常之處。 特創 1a-IV-2 探索事物與現象 的關鍵處與重 點。	使用平板 連結 Goole Classroom 後完成老師 指定的任 務	能夠順利地 使用平板連 結 Goole Classroom	1. Warm-up: 丟假鈔 (Who' s your favorite teacher/staff?) 2. 準備好 Google Classroom account + Your own Eng name	實作評量 口頭評量	無
第三週 9/14~9/18	1	Who am I?	特創 1a-IV-3 即便受限/受挫 的學習情境, 仍	使用平板 連結 Goole Classroom 後完成老	能夠順利地 使用平板連 結 Goole	1. 進入 Google Classroom 2. 填 Google 表單- your own English name +	實作評量 口頭評量	製作自己的名牌

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			能保有好奇發問的特質。 特創 1c-IV-1 展示推論的理由並接受他人質疑。	師指定的任務	Classroom	your favorite teacher 3. Bonus: Ask your favorite teacher/staff' s English name next time		
第四週 9/21~9/25 中秋連假 (9/25~9/28)	1	What' s my English name?	特創 1c-IV-2 嘗試投入不同文化的創造性活動。 特創 1c-IV-3 即便受限/受挫的學習情境, 仍能保有	查找資料 找出自己英文名字的意義和由來	能夠知道自己英文名字的意義和由來	1. Share your finding about the teacher' s English names 2. 介紹 Professor Gay Washburn + her name' s origin 3. 分組 for 下次共用簡報; 及 小組seating	實作評量 口頭評量 檔案評量	資料上傳到 Goole Classroom 的作業區
第五週 9/28~10/2	1	What' s my English name?	嘗試、冒險特質。 特創 2a-IV-4 預測構想在實行時可能產生的困難與解決方法。	口頭發表自己英文名字的意義和由來	能夠口頭發表自己英文名字的意義和由來	1. 進入 Google Classroom 2. 介紹 Google 共用簡報任務 3. Look up your own English name' s origin	實作評量 口頭評量 檔案評量	資料上傳到 Goole Classroom 的作業區
第六週 10/5~10/9 (第一次定期考)	1	定期考週	特創 2a-IV-5 重組原有構想產出新穎的構想。 特創 2b-IV-1	第一次定期考	第一次定期考	第一次定期考		
第七週 10/12~10/16	1	International social etiquette	在眾多資料中提出關鍵性的問題或結論。 特創 2b-IV-6	國際社交禮儀的注意事項	能夠知道國際社交禮儀的注意事項	1. 介紹 how to greet people 2. 小組討論 如何介紹同學出場自我介紹及退場(每	口頭評量 檔案評量	What' s my English name?

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。			小組1(平板)		
第八週 10/19~10/23	1	International social etiquette	特創 3a-IV-2 流暢地組合多重事物或現象的因果關係並分析優劣。	國際社交禮儀的注意事項	能夠知道國際社交禮儀的注意事項	3. 小組Rehearsal 4. Option- 下次 bring 彩色筆	口頭評量 檔案評量	學習單
第九週 10/26~10/30 光復節連假	1	International social etiquette	特創 4a-IV-4 和他人合作營造溫暖、開放及支持性的情境以利創造。	國際社交場合如何與人互動	能夠知道國際社交場合如何與人互動	1. 小組自我介紹英文名字 2. 摺紙(origami)- Find others' English names outside your group	口頭評量 檔案評量	學習單
第十週 11/2~11/6 校慶運動會	1	Welcome to CSJH	特領-J-C2 具備利他與合作的知能與態度, 互相體察與肯定彼此努力, 營造激勵的合作情境。	搜尋和整理與日本鎌倉市御成中學線上交流的資料	能夠搜尋和整理與日本鎌倉市御成中學線上交流的資料	分組準備與外國線上交流活動需要的資料 A組比較中日兩方的中學生作息時間差異 B組介紹台南的文化古蹟(PPT檔) C組介紹台南的特色美食(PPT檔)	實作評量 口頭評量 檔案評量	資料上傳到Goole Classroom的雲端硬碟
第十一週 11/9~11/13	1	Welcome to CSJH	特領-J-B2	整理線上交流資料的英文版	能夠整理線上交流資料的英文版			
第十二週 11/16~11/20	1	Welcome to CSJH		演練線上交流活動的流程	能夠演練線上交流活動的流程	小組 Rehearsal	實作評量 口頭評量	無
第十三週 11/23~11/27 (第二次定期考)	1	定期考週	善用科技、資訊與媒體增進領導能力學習的素養, 思辨團隊成長過程中, 人與科技、資訊、媒體的互	第二次定期考	第二次定期考	第二次定期考		
第十四週 11/30~12/4	1	Welcome to CSJH		討論 Rehearsal 時出現需要修正的	能夠修正 Rehearsal 時出現需要修正的地方	修正 Rehearsal 時待改進的部實際/型分	實作評量 口頭評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			動 關係。	地方				
第十五週 12/7~12/11	1	Welcome to CSJH		實際執行 線上交流 活動的流 程	能夠實際執 行線上交流 活動的流程	交流內容 A組比較中日兩方的中學生 作息時間差異 B組介紹台南的文化古蹟 C組介紹台南的特色美食	實作評量 口頭評量	
第十六週 12/14~12/18	1	Feedback		線上交流 活動的反 饋與檢討	能夠完成學 習單並做反 饋	對於整個線上交流活動的反 饋與省思	口頭評量 檔案評量	回饋學習單
第十七週 12/21~12/25 行憲紀念日連 假	1	Potluck		介 紹 美 國 的 potluck 文化	能 夠 知 道 美 國 的 potluck 文 化	1. 介紹potluck 【好想講英文】 Potluck幸運小鍋讓你安全下莊 - YouTube 2. 介紹 idiom(let your hair down)	口頭評量	無
第十八週 12/28~1/1 元旦連假 戶外教學週	1	Let your hair down		Potluck 中 的 no no food	能 夠 知 道 Potluck 中 的 no no food	1. 介紹 no no food 2. Introduce potluck snacks + 摺紙 Party or Not- 多力多滋 nacho/ Oreao cookie/Ritz cracker/ chips / biscuit / wafer/ nacho/	口頭評量	無
第十九週 1/4~1/8	1	Let' s Potluck		舉辦期末 的 Potluck 與同學分 享自己喜 愛的點心	能夠在期末 的 Potluck 活動中與同 學分享自己 喜愛的點心	分組準備 potluck snack 並用英語介紹自己帶的點心	口頭評量 實作評量	無
第二十週 1/11~1/15	1	Feedback & Thanks		填寫期末 回饋單	能夠回憶本 學期的課程 內容，感恩	個人填寫期末回饋單	口頭評量 檔案評量	回饋學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				成就交流活動的每個人			
第二十一週 1/18~1/20 (第三次定期考)	1	1/20 休業式 1/21 寒假開始		定期考週		第三次定期考	

臺南市立建興國民中學 115 學年度第二學期八年級彈性學習 國際教育 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	二年級資優班 (A B C 組)	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☒ 創造力 ☒ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 多元文化學習的核心：以多元文化的理解和尊重為核心，通過深入探討不同國家和地區的文化、價值觀和習俗，引導學生開拓視野，擴展跨文化交流能力。 2. 英語溝通技能的強化：重視提升學生的英語聽、說、讀、寫能力，特別是口語表達能力，以確保他們能夠流利地與來自不同語言背景的人進行有效溝通和交流。 3. 全球公民意識的培養：鼓勵學生成為具有全球視野和公民責任感的個體，透過深入瞭解全球性問題及其解決方法，培養他們參與全球事務的能力和意識。 4. 實踐性和互動性教學方法：採用實踐性教學方法，如案例分析、模擬演練、團隊項目等，通過實際應用來加深學生對跨文化交流和國際合作的理解和經驗積累。 5. 創新和問題解決能力的發展：鼓勵學生通過創新思維和解決問題的能力，探索全球性挑戰的解決方案，並鼓勵他們在國際團隊中展示這些能力。 這些設計理念是要致力於培養學生的全人教育，使他們成為能夠在全球化社會中蓬勃發展和領導的全面人才。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。							
	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。							
	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。							
	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。							
	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。							
	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。							
	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。								
課程目標	1. 促進跨文化理解和尊重：通過學習世界各地的文化差異和共同點，培養學生對多元文化的理解和尊重。 2. 提升英語溝通能力：強化學生的英語聽、說、讀、寫能力，使其能夠流利地與來自不同國家背景的人溝通交流。 3. 培養全球公民意識：鼓勵學生能夠積極參與國際事務和跨文化交流，並了解全球問題及其解決方法。 4. 發展國際合作能力：培養學生能夠在團隊中有效合作的能力，促進多元文化和跨國界合作。 5. 強化問題解決和創新能力：提供機會讓學生探索和應用創新思維解決全球性挑戰。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☒英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民族教育 ☐戶外教育 ☒國際教育							
表現任務	能與來自不同文化背景的對象合作，運用英語溝通技能，理解並尊重他人的文化觀點，共同解決現實世界中的國際挑戰。分組辯論一個議題，並就解決方案進行辯論和協商。透過遊戲過程發揮邏輯、創意和英語口語溝通能力，創造團隊的勝利。這些任務有助於他們發展實際應用所學知識的能力，並培養他們在全球化社會中成功運作的技能和素養。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/11~2/12 (2/11 開學)	1	預備週	特創 1a-IV-1 深入思索事物的 奧妙與不尋常之	針對上學 習課程設 計給予意 見回饋	能夠針對上 學期課程設 計給予意見 回饋	完成課程評鑑單	檔案評量	意見回饋學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二週 2/15~2/19	<u>1</u>	睜眼說瞎「畫」	處。 特創 1a-IV-2 探索事物與現象	發揮創意 將成語以 圖畫呈現	能夠發揮創 意將成語以 圖畫呈現	一人在黑板畫圖讓其他 4 位 同學猜出成語的謎底	實作評量	無
第三週 2/22~2/26	<u>1</u>	<u>Sky Lantern Festival</u>	的關鍵處與重 點。 特創 1a-IV-3 即便受限/受挫	透過摺紙 活動與彩 繪設計自 己的天燈	能夠透過摺 紙活動與彩 繪完成自 己的天燈	make a paper sky lantern	實作評量	摺紙小天燈
第四週 3/1~3/5	<u>1</u>	Sky Lantern Festival	的學習情境, 仍 能保有好奇發問 的特質。	在天燈上 寫下自己 的新年新 希望	能夠在天燈 上寫下自己 的新年新希 望	Write down words to the past and future one on the sky lantern.	實作評量	摺紙小天燈
第五週 3/8~3/12	<u>1</u>	Feedback	特創 1c-IV-1 展示推論的理由 並接受他人質 疑。	英文寫作 的重點提 示	能夠知道英 文寫作的重 點	英文老師針對天燈上的寫作 內容給予回饋	口頭評量 檔案評量	無
第六週 3/15~3/19	<u>1</u>	說問解「注」	特創 1c-IV-2 嘗試投入不同文 化的創造性活 動。	透過邏輯 性思考來 提問並找 出答案	能夠透過邏 輯性思考來 提問並找出 答案	每組由 1 人寫出謎底的注音 符號開頭, 其他同學透過提 問過程聚焦來找出答案, 提 示者僅能回答 yes or no	口頭評量	無
第七週 3/22~3/26 (第一次定期 考)	<u>1</u>	<u>定期考週</u>	特創 1c-IV-3 即便受限/受挫 的學習情境, 仍 能保有 嘗試、冒險特 質。	<u>第一次定 期考</u>	<u>第一次定期 考</u>	<u>第一次定期考</u>		
第八週 3/29~4/2	<u>1</u>	pros and cons	特創 2a-IV-5 重組原有構想產 出新穎的構想。 特創 2b-IV-1	Reading skill	能夠知道 Reading skill	取材翰林 B6 AI 文章, 介紹 pros and cons	口頭評量	無
第九週 4/5~4/9 清明連假	<u>1</u>	How to present		國際社交 場合中, 英 語自我介 紹的技巧	能夠知道國 際社交場合 中, 英語自我 介紹的技巧	1. Look up your own English name's origin (口頭發表) 2. Write down your name intro- Hi(Greeting)/ My name is ~. It means~/ I	檔案評量	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			在眾多資料中提出關鍵性的問題或結論。 特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。 特創 3a-IV-2			love,don't like my name because~/ (Ending)Great to share my name with you. Greeting/Body/Ending. ; 6 句 3. 介紹 Jeffrey Bezos, name shorting		
第十週 4/12~4/16	1	How to present	流暢地組合多重事物或現象的因果關係並分析優劣。 特創 4a-IV-4	練習國際社交場合中，英語自我介紹的技巧	能夠執行國際社交場合中，英語自我介紹的技巧	兩兩一組練習在社交場合中，自我介紹與打招呼	實作評量	無
第十一週 4/19~4/23	1	Who is our friend?	和他人合作營造溫暖、開放及支持性的情境以利創造。	與外籍人士互動	能夠與外籍人士互動	ELTA 外籍教師入班協同教學，請外師自我介紹並主導課程設計	口頭評量	無
第十二週 4/26~4/30 勞動節連假	1	Welcome to our class	特領-J-A1 具備良好的領導知能與態度，	與外籍人士互動	能夠與外籍人士互動	先訪問隔壁的同學，再向外籍教師介紹班上的同學，藉此讓老師認識同學們	口頭評量	學習單 Interview your partner
第十三週 5/3~5/7 (第二次定期考)	1	定期考週	分析自我與他人的領導特質，展現積極接受挑戰與發揮自我價值和生命意義。 特領-J-A3	第二次定期考	第二次定期考	第二次定期考		足球
第十四週 5/10~5/14	1	Play Soccer	具備整合任務相關資源的能力，	與外籍人士互動	能夠與外籍人士互動	外籍老師帶同學進行足球賽的活動，及解說足球賽規則	實作評量	
第十五週 5/17~5/21	1	UBC & UA VS. CSJH 校際交		各組設計與 UBC &	各組能夠設計與 UBC &	A 組: Confucius Temple Guided Tour	實作評量 口頭評量	各組學生製作或是準備物品

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		流	評估訊息與任務進度之間的關連性, 結合成員共同監督計畫執行。	UA 的加拿大醫學生交流活動內容	UA 的加拿大醫學生交流活動內容	B 組: Favorite Snacks Sharing C 組: Introduction to Tainan		
第十六週 5/24~5/28	<u>1</u>			各組製作與 UBC & UA 的加拿大醫學生交流活動所需的簡報	各組可以製作與 UBC & UA 的加拿大醫學生交流活動所需的簡報			
第十七週 5/31~6/4	<u>1</u>			各組演練與 UBC & UA 的加拿大醫學生交流活動	各組能夠演練與 UBC & UA 的加拿大醫學生交流活動			
第十八週 6/7~6/11	<u>1</u>			執行與 UBC & UA 的加拿大醫學生交流活動	可以執行與 UBC & UA 的加拿大醫學生交流活動			
第十九週 6/14~6/19	<u>1</u>	Good Bye and Feedback		學習聆聽英語口說, 並以英語表達道別與感謝	能夠聆聽英語口說, 並以英語表達道別與感謝, 並完成下學期的課程回饋學習單	1. 外籍老師以英語給予辯論賽的 feedback, 同時宣布優勝組別並頒獎。學生與外師互道珍重再見 2. 完成與 UBC & UA 的加拿大醫學生交流活動的回饋單	口頭評量 檔案評量	課程回饋學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二十週 6/21~6/25	<u>1</u>	Feedback				完成下學期的課程回饋學習單	口頭評量 檔案評量	課程回饋學習單
第二十一週 6/28~6/30 (第三次定期考)	<u>1</u>	6/30 休業式 7/1 暑假開始		第三次定期考	第三次定期考	第三次定期考		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。