

臺南市立建興國民中學 115 學年度第一學期七年級 社會技巧 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	1A(自閉症組)	教學節數	第一學期共 (22)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		期待學生能學習到，分辨自己矛盾的情緒，並根據自己的情緒選擇可被接受的的方式表達自己的情緒						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬訂計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養						
課程目標		1. 分辨自己的情緒並能找出適合處理自己情緒的方式 2. 自我肯定，以優勢能力解決問題。						
配合融入之領域 或議題		☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育						
表現任務		1. 能覺察自己的情緒，以及有相對應的情緒控管策略 2. 面對壓力及負向情緒，能以正面思維跟心情來扭轉 3. 能欣賞自己的優勢，強化自己的弱勢，不妄自菲薄，培養自信並從中發展解決問題能力						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	教材 來源
第一週 8/31~9/4	1	情緒停看聽	特社1-IV-1 分辨與表達矛盾與情緒。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	了解自己的情緒	1. 能了解情緒種類 2. 透由桌遊進行討論與分享。	口頭發表	學習單
第二週 9/7~9/13	1							

第三週 9/14~9/18	1		特社 1-IV-1 分辨與表達 矛盾與情緒。	特社 A-IV-1 兩 難情緒的處 理。	表達自己的情緒	1. 能了解情緒種類 2. 透由桌遊進行討論與分享。	口頭 發表	學習 單					
第四週 9/21~9/25	1		特社1-IV-2 分析不同處理 方式 引發的行為後果。	特社 A-IV-1 兩 難情緒的處 理。	分辨自己情緒正 向極負向情緒的 強度。	1. 討論延伸到日常生活中自己的 情緒強度 2. 能表達自己情緒	口頭 發表	學習 單					
第五週 9/28~10/2	1		特社1-IV-2 分析不同處理 方式 引發的行為後果。	特社 A-IV-1 兩 難情緒的處 理。	如何處理自己的 負向情緒	1. 討論如何處理自己負向情緒 2. 能表達自己情緒	口頭 發表	學習 單					
第六週 10/5~10/9 (第一次定期 考)	1				找出適合自己處 理負向情緒方式	1. 藉討論分享自己處理的負向 情緒的方式。 2. 藉彼此討論，從中找出適合 處理負向情緒方式			口頭 發表	學習 單			
第七週 10/12~10/16	1												
第八週 10/19~10/23	1	心情調色盤	特社1-IV-3 在面對壓力 時，適當 的調整情緒。	特社 I-J-2 壓力控制與調整	認識壓力	1. 能說出生活中壓力來源 2. 圖卡或圖像分享	口頭 發表	學習 單					
第九週 10/26~10/30	1		特社1-IV-3 在面對壓力 時，適當的調整情緒。	特社 A-IV-2 壓 力的控制與調 整。	解決壓力的方式	1. 學習單題目討論與分享 2. 如何解決問題	口頭 發表	學習 單					
第十週 11/2~11/6	1												
第十一週 11/9~11/13	1								特社1-IV-4 聽從他人的建 議，嘗試解決被拒絕的困 境。	特社 A-IV-2 壓 力的控制與調 整。	1. 從新聞事件中探討壓力來源 2. 可以解決的方式為何? 3. 表達適合自己的解決方法。	口頭 發表	學習 單
第十二週 11/16~11/20	1												

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十三週 11/23~11/27 (第二次定期 考)	1		特社 1-IV-5 從可行策略 中，選擇 適當的抒解壓力 方 式。	特社 A-IV-2 壓 力的控制與調 整。		1. 從生活中的事件中探討壓力 來源 2. 可以解決的方式為何？ 3. 表達適合自己解決方法	口頭 發表	學習 單	
第十四週 11/30~12/4	1								
第十五週 12/7~12/11	1	做自己的主 人	特社1-IV-6 分析失敗的原 因，並 從成功的經驗自我 肯定。	特社 A-IV-3 問 題解決的技 巧。	了解自己	1. 敞開心胸接納自己 2. 我是一個… 3. 能說出自己的優勢能力	口頭 發表	學習 單	
第十六週 12/14~12/18	1		特社 1-IV-7 根據優弱勢 能力，設定努力或學習的 目 標。			1. 分享自己的學習目標。 2. 規劃以優勢能力努力實踐目 標。	口頭 發表	學習 單	
第十七週 12/21~12/25	1		特社1-IV-8 遭遇不如意 時，主動轉移注意力，並 以內 在語言自我鼓勵。		解決問題的策略	1. 以繪本討論轉移注意力策略 2. 製作卡片肯定、相信自己	口頭 發表	學習 單	
第十八週 12/28~1/1	1								
第十九週 1/4~1/8	1		特社1-IV-9 主動擬定與分 析問題解決方式的優缺 點 及其後果。		找出適合自己解 決問題的方式	1. 討論自己面對的壓力及問題 2. 分享自己解決問題方法 3. 回饋同學們解決問題方式優 缺。	口頭 發表	學習 單	
第二十週 1/11~1/15 (第三次定期 考)	1								
第二十一週 1/18~1/20	1								

臺南市立建興國民中學 115 學年度第二學期七年級 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	1A(自閉症組)	教學節數	第二學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	期待學生能學習到，在與人互動上能保持尊重與接納，以及大家都是好朋友的心來相處，傾聽他人表達的訊息，能接受他人不同意見或感受，以他人可接受的方式提出自己的意見。傾聽自己的情緒，根據自己的情緒選擇可被接受的的方式表達自己的情緒。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。							
課程目標	1. 分辨自己的情緒並能找出適合處理自己情緒的方式 2. 自我肯定，以優勢能力解決問題。							
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育				
表現任務	1. 能覺察自己的情緒，以及有相對應的情緒控管策略 2. 面對壓力及負向情緒，能以正面思維跟心情來扭轉 3. 能欣賞自己的優勢，強化自己的弱勢，不妄自菲薄，培養自信並從中發展解決問題能力							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	教材來源
第一週 2/11-2/12	1	你訊息， 我訊息	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收 他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上	特社 B-IV-1 科	了解別人想要表達的訊息。	1. 討論科技媒體中各種符號代表的情緒與意圖。	口頭發表	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

2/11 開學日			的意義。	技媒體 的運 用。				
第二週 2/15-2/19	1		特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息 與人溝通。 的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵 自己，察覺負向內容保護自己。		區分各種情緒的訊息	1. 藉由科技媒體的訊息，區分各種情緒與意圖。 2. 討論訊息的意義及因應的方式。	口頭 發表	學習 單
第三週 2/22-2/26	1		特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。		找出因應負向情緒保護自己的方式	1. 討論科技媒體的負向情緒圖案，並找出因應方法	口頭 發表	學習 單
第四週 3/1-3/5 228 連假	1	表達與 溝通	特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見與感受。	特社 B-IV-2 同理心的培養。	理解別人的想法	1. 以繪本來討論，請學生分享意見 2. 討論以何種表達不同意見的方式，最能讓同學接受。	口頭 發表	學習 單
第五週 3/8-3/12	1							
第六週 3/15-3/19	1				溝通的技巧	1. 請學生創作劇本，想像打斷別人說話時產生的各種狀況 2. 討論這些狀況發生時的後果 3. 討論因應之道。	口頭 發表	學習 單
第七週 3/22-3/26 第一次段考	1							
第八週 3/29-4/2	1							
第九週 4/5-4/9 清明連假	1	尊重與 接納	特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	尊重別人的不同意見 接納自己與理解別人	1. 討論日常生活中所看到的衝突事件 2. 討論面對衝突時，適當的回應方式 3. 討論如何緩和衝突。 1. 藉由影片討論衝突產生 2. 討論如何緩解衝突。	口頭 發表	學習 單
第十週 4/12-4/16	1		特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。					
第十一週 4/19-4/23	1		特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十二週 4/26-4/30 勞動節連假	1		境。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或 團體的要求時，禮貌 的說明拒絕的原因。			3. 討論如何表達自己的困難及立場。 4. 分享自己緩解衝突經驗		
第十三週 5/3-5/7 第二次段考	1							
第十四週 5/10-5/14	1	我們都是好朋友	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特 的地方，主動尋求志 同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨 特性，建立不同層次 的友誼。 特社 2-IV-8 根據喜好主動加入 團體，並替團體爭取 榮譽。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受 或想法。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出 現狀況時有修補的策略。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與 表達。	有你真好 朋友之間	1. 向同儕介紹自己的優勢及獨特之處 2. 找出志同道合的朋友 3. 分組活動競賽或桌遊。 4. 分享團體活動後感受 1. 分組活動玩桌遊 2. 分享團體活動後感受 3. 分享好朋友的故事。	口頭發表	學習單
第十五週 5/17-5/21	1							
第十六週 5/24-5/28	1							
第十七週 5/31-6/4	1							
第十八週 6/7-6/11 畢業典禮 (6/9)	1							
第十九週 6/14-6/18	1							
第二十週 6/21-6/25	1							
第二十一週 6/28-6/30 第三次段考 休業式	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

(6/30)								
--------	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。