臺南市立建興國民中學 115 學年度(第一學期)八年級彈性學習 建立興視野 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	建立興視野--- 藝文賞析	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	體察藝術與各國民族、宗教、文化、政治發展的關係，並學會多元包容的價值。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-J-C3 具備基本的世界 觀，能以簡易英 語介紹國內外主 要節慶習俗及風 土民情，並加以 比較、尊重、接 納。 英-J-B2 具備運用各類資 訊檢索工具蒐 集、整理英語文 資料的能力，以 擴展學習素材與 範疇、提升學習 效果，同時養成資訊倫理素養。 社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖像 等表徵符號，表 達人類生活的 豐富面貌，並能 促進相互溝通 與理解。				
課程目標	讓學生藉由閱讀討論，了解藝術的發展與欣賞藝術品所展現的價值。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 學生理解藝術品所表達的訴求； 2. 學生分析各國藝術品之間的時代關聯性； 3. 學生思考並創造文化藝術延續的方法； 4. 學生學會包容各國多元文化創作； 5. 學生能體悟自身文化的獨特性。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

文史探索(6)

台灣:台文館;美術館;故宮
法國:羅浮宮
美國:大都會博物館

⇨

現代藝術---普普風、反戰藝術畫作(6)

1. 透過短文賞析，理解藝術創作的時代背景以及意義
2. 能夠思考多元文化以及時代變遷所

⇨

美學館/史博館作品賞析(6)

1. 參訪美學館，孔廟導覽以及史博館參觀，身歷其境了解建築藝術
2. 表達藝術所傳遞的訊息，以及學會如何包容多元文化

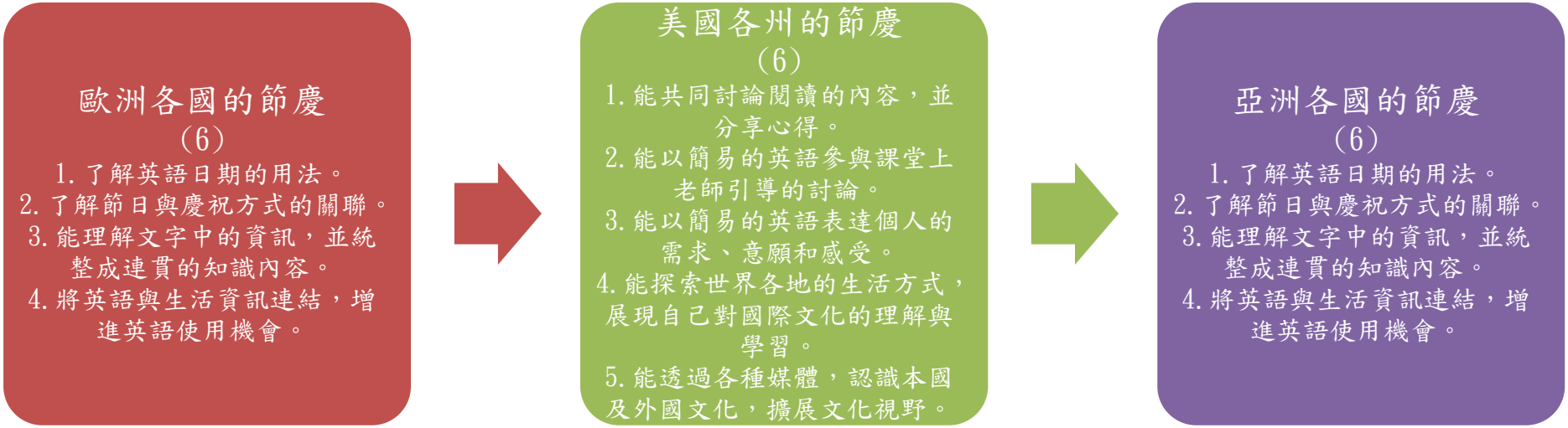
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週到第七週	7	文史探索 台灣:台文館;美術館;故宮 法國:羅浮宮 美國:大都會博物館	*6-Ⅴ-7 能積極以英語文為工具，探索新知並關注 國際議題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	C-Ⅴ-9 文化素養及社會上的多元文化觀點。 Ae-Ⅴ-5 教學廣播節目的內容。 Ae-Ⅴ-6 學習雜誌、漫畫。 Ae-Ⅴ-7 新聞報導	1. 會用英語介紹展覽館的動線安排。 2. 學習短文的欣賞。 3. 了解短文的內容。 4. 了解建築設計的安全 5. 知曉主要館藏的歷史意義 6. 了解公共場合所應注意的禮儀。	1. 學生運用閱讀技巧，統整展館安排。 2. 學生提出保存藝術品的方法，並且推廣實踐 3. 學生羅列知名館藏，並製作導覽的短文(包含插圖) 4. 學生可以列出一張畫作收藏， 並說明其特色	導覽介紹 分組討論 300 字短文心得 (單字使用英檢初級程度即可)	自編教材 學習單 短片
第八週到第十四週	7	現代藝術---普普風、反戰藝術畫作	英 S-U-C2 積極參與課內及課外英 語文團體學習活動，透過 團隊合作，發展個人溝通協調能力及解決問題的 能力	C-Ⅴ-9 文化素養及社會上的多元文化觀點。 Ae-Ⅴ-5 教學廣播節目的內容。 Ae-Ⅴ-6	1. 學會用英語介紹名畫/版畫/壁畫/街頭藝術。 2. 學習短文的欣賞。 3. 了解短文的內容。 4. 了解當代藝術及反戰藝術時代背景 5. 了解藝術品的保存方	1. 學生運用閱讀技巧，統整藝術 品的特色。 2. 學生能分析作家生平與藝術品創作的時代契機、與藝術品 的目的性 3. 學生學會欣賞現代藝術以及包容多元文化創作。(當代藝術奈良美智；普普風版畫;	心得寫作 導覽介紹 報告 (畫作及畫家的介紹;12mins 分組口頭報告)	自編教材 學習單 短片 Google Classroom 表單回饋

				學習雜誌、漫畫。 Ae-Ⅴ-7 新聞報導	法以及創作的限制	街 頭反戰壁畫 Banksy 作品；本土藝術家陳澄波等） 4. 學生提出保存藝術品的方法，並且推廣實踐		
第十五週到二十一週	7	美學館/史博館作品賞析	*6-Ⅴ-7 能積極以英語文為工具，探索新知並關注 國際議題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化 間的相互關聯， 以及臺灣與國際社會的互動關係。	C-Ⅴ-9 文化素養及社會上的 多元文化觀點。 D-Ⅴ-4 多項訊息共通點或結論的分析及歸納。 D-Ⅴ-7 不同資訊的評估，及 合理判斷或建議的提 供。	1.實地探訪，統整介紹。 2.學習藝術的欣賞。 3.了解短文的內容。 4.讀懂導覽手冊以及理解展覽的空間規劃 5.了解公共場合所應注意的禮儀。	1.學生看懂導覽手冊跟展館標示的介紹，且可以用口語回應相關提問。 2. 學生具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。 3. 學生以簡易英語介紹藝術品的時代背景 4. 學生探索當代藝術法展並展現對人文發展的重視。	導覽介紹 海報報告 企劃案 (總結性評量：關於各國建築比較及特色)	美學館/史博館/孔廟等導覽手冊 自編教材 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立建興國民中學 115 學年度(第二學期)八年級彈性學習 建立興視野 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	建立興視野--- 歡慶節慶無國界	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	體察人與節慶的關係，並透過多元表徵表達此關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	讓學生藉由閱讀及討論，瞭解國際間的各種節慶並加以比較				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 ■英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 學生能完成紙筆測驗 2. 學生能比較各國節慶之差異 3. 學生能做各國節慶介紹 4. 學生能接觸其他英語文素材 學生能將英語應用融入生活中				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週到第七週	7	歐洲各國的節慶	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 了解英語日期的用法。 2. 了解節日與慶祝方式的關聯。 3. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 4. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	1. 學生能瞭解故事主要內容與情節，並且能正確寫出英文語句。 2. 學生願意接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、小說、網路資訊等。 學生能以簡易英語介紹國內外主要節慶，具備世界觀。	紙筆測驗 心得寫作 導覽介紹	自編教材 學習單

第八週到第十四週	7	美國各州的節慶	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1.能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3.能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4.能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 5.能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。	1. 學生能瞭解故事主要內容與情節，並且能正確寫出英文語句。 2. 學生願意接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、小說、網路資訊等。 3. 學生能以簡易英語介紹國內外主要節慶，具備世界觀	紙筆測驗 心得寫作 分析比較	自編教材 學習單
第十五週到二十一週	7	亞洲各國的節慶	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及	C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了	1.了解英語日期的用法。 2.了解節日與慶祝方式的關聯。 3.能理解文字中的資訊，並統整成連	1. 學生能瞭解故事主要內容與情節，並且能正確寫出英文語句。 2. 學生願意接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學	報告 分析比較	自編教材 學習單

			風土民情，並加以比較、尊重、接納。	解及尊重。 C-Ⅳ-4 基本的世界觀。	貫的知識內容。 4.將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	習雜誌、漫畫、短片、小說、網路資訊等。 3. 學生能以簡易英語介紹國內外主要節慶，具備世界觀學生分析各國節慶之差異，完成報告。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。