

臺南市公立中西區建興國民中學 115 學年度(第一學期)九年級彈性學習 悅讀興情 課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	悅讀興情-走讀建興	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	探討世界各主題背後的相關因子、因子間的關係以及運作模式				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。				
課程目標	透過各項主題課程的實施，提供豐富的影音、史料文本、或新聞事件等資料，讓學生練習篩選資料與解讀分析的方法，培養學生分析議題與邏輯思考，進而提出自身觀點，並能與組員分享討論。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 學生能完成各主題的作業、學習單與回饋 2. 學生能分析判斷世界之現況與反思困境 3. 學生能了解世界各地區政治、經濟與文化間的相互關聯 4. 學生能欣賞不同時空環境下形塑的世界文化之美				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
知世界 (6) 認識瞭解世界的 文化起源 ➡ 親世界 (7) 瞭解近代世界文 化的變革 ➡ 愛世界 (8) 愛世界的實際行 動策略					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~6 週	6	知世界	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 人-J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 閱-J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 國-J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	認識瞭解世界的文化起源	1. 學生認識世界古老文化的豐富與多樣性，培養關注生活周遭之本土意識與在地關懷。 2. 學生能包容尊重多元文化差異與追求實質平等的跨文化素養。	作業 學習單	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 7~13 週	7	親世界	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培養合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 人-J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 閱-J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 0a-IV-1 文藝復興。	瞭解近代世界文化的變革	1. 學生瞭解世界近代情況，探究其有何困境。 2. 學生分析整理探究式問題，完成學習單。 3. 學生培養關注生活周遭之本土意識，且包容尊重多元文化差異。	作業 學習單	自編教材 學習單
-------------	---	-----	---	---	-------------	--	-----------	-------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 14~21 週	8	愛世界	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 人-J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人-J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 閱-J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。	愛世界的實際行動策略	1. 學生完成探究式問題，提出解決世界近代困境實際行動之報告。 2. 學生培養關注生活周遭之本土意識，且包容尊重多元文化差異。	作業學習單回饋	自編教材學習單
--------------	---	-----	--	---	------------	--	---------	---------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			如何運用該詞彙與他人進行溝通。 多-J10 了解多元文化相關的問題與政策。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立中西區建興國民中學 115 學年度(第二學期) 九年級彈性學習 悅讀興情 課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	悅讀興情-走讀建興	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	探討世界各議題背後的相關因子、因子間的關係以及運作模式				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。				
課程目標	透過各項主題課程的實施，提供豐富的影音、史料文本、或新聞事件等資料，讓學生練習篩選資料與解讀分析的方法，培養學生分析議題與邏輯思考，進而提出自身觀點，並能與組員分享討論。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 學生能完成各主題的作業、學習單與回饋 2. 學生能分析判斷世界之現況與反思困境 3. 學生能了解世界各地區政治、經濟與文化間的相互關聯 4. 學生能欣賞不同時空環境下形塑的世界文化之美				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
知世界 (7) 認識瞭解世界的發展 ➡ 親世界 (7) 瞭解世界的現況及困境 ➡ 愛世界 (4) 愛地球的實際行動策略					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~7 週	7	知世界	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 閱-J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。	認識瞭解世界的發展	1. 學生瞭解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	作業學習單	自編教材學習單
第 8~14 週	7	親世界	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	瞭解世界的現況與困境	1. 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	作業學習單	自編教材學習單

		解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 閱-J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	歷 Qb-IV-1 歐洲的國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。				
--	--	--	---	--	--	--	--

第 15~18 週	4	愛世界	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。	愛地球的實際行動策略	1. 學生理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2. 學生瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 3. 學生完成探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新，提出可以解決即可實際行動的回饋。	學習單 回饋	自編教材 學習單
-----------	---	-----	---	--	------------	--	-----------	-------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 閱-J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 多-J10 了解多元文化相關的問題與政策。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。