

臺南市公立中西區建興國民中學 115 學年度(第一學期)九年級彈性學習 公民素養 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	公民素養- 全球公民意識	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	讓學生藉由閱讀與討論，瞭解公民素養的內涵，涵育新世代的公民素養，以培育公民面對各種挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇，並具社會實踐力。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	培養學生獨立思考、價值判斷、理性決定的素養，對於族群、社會、地方、國家和世界多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	學生以「全球公民議題探究」為主題，完成小組報告與個人學習單。透過閱讀文本、資料蒐集、分組討論及案例分析，探究華人移民、全球勞動市場與公平貿易等議題，並於課程結束時進行口頭發表。 評量內容包含：資料蒐集與分析能力（30%）議題探究與價值判斷能力（30%）表達與溝通能力（20%）反思與實踐能力（20%）。 完成標準：能正確運用課程所學概念分析全球議題，提出合理論證與具體建議，展現全球公民意識及尊重多元文化的態度。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
【尋找希望—華人飄洋過海的故事】 (節數10) 具備理解他人感受及自我文化認同的信念 ➡ 【誰有機會改變世界？西方說了算？】 (節數10) 具備理解情境全貌並做思考與分析的能力					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週~第十週	10	第一單元 【尋找希望—華人飄洋過海的故事】	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 能分析華人移居海外的原因。 2. 能詮釋華人在世界扮演的角色，並理解華人在海外的生活。 3. 能感受華人在海外的處境。	資料閱讀 分組討論	心得寫作 口頭問答	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十一週 ~第二十一 週	10	第二單元 【誰有機會改變 世界？西方說了 算？】	地1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與文化議題間 的相互關係。 社2a-IV-3 關心不同的 社會文化及其發展，並 展現開闊的世界觀。 社3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的人類生活問 題，並進行探究。 人 J12 理解貧窮、階級 剝削的相互關係。 國 J11 尊重與維護不同 文化群體的人權與尊 嚴。 多 J3 提高對弱勢或少 數群體文化的覺察與省 思。	歷0b-IV-1 歐洲的海外 擴張與傳教。 歷Qb-IV-1 歐洲帝國的 擴張。 地Bg-IV-4 問題探究： 漠南非洲的公平貿易議 題。 地Bi-IV-3經濟發展的區 域差異。 公B1-IV-4 價格如何影 響資源分配？ 公 Da-IV-2 日常生活 中，個人或群體可能面 臨哪些不公平處境？ 公 Dc-IV-2 不同語言與 文化之間在哪些情況下 會產生位階和不平等的 現象？為什麼？	1. 說明熱帶栽培業的經營特色。 2. 分析中南美洲的農民在熱帶栽 培業的經濟狀況。 3. 關心從事熱帶栽培業的農民在 世界經濟體系中受到的待遇。 4. 探討在熱帶栽培業帶中出現的 公平貿易問題。	資料閱讀 影片欣賞	紙筆測驗 口頭發表	自編教材 學習單
--------------------	----	-----------------------------------	--	--	--	--------------	--------------	-------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立中西區建興國民中學 115 學年度(第二學期)九年級彈性學習 公民素養 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	公民素養- 全球公民意識	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	讓學生藉由閱讀與討論，瞭解公民素養的內涵，涵育新世代的公民素養，以培育公民面對各種挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇，並具社會實踐力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	培養學生獨立思考、價值判斷、理性決定的素養，對於族群、社會、地方、國家和世界多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	學生以「世界議題與全球責任」為主題，完成區域議題探究報告或行動企劃案。透過資料蒐集、閱讀分析、影片觀賞與小組討論，探究東南亞移工、西亞衝突、非洲發展、環境永續等國際議題，並進行成果發表。 評量內容包含：議題理解與資料運用（30%）問題分析與解決能力（30%）團隊合作與成果表達（20%）公民責任與反思能力（20%）。 完成標準：能整合課程所學知識探究國際議題，提出具體且合理的觀點或行動方案，展現全球公民素養及社會參與精神。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
【地圖客】 (節數18) 積極關心全球議題及國際情勢					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週~第九週	9	第三單元 【地圖客】 透視紐澳、明日半島、旭日東升、生活裡的東南亞、南洋饗宴、寮國的自然環境、你的信仰	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	地Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 地Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地Be-IV-1 自然環境背景。 地Be-IV-2 多元文化的發展。 地Be-IV-2 多元文化的發展。 公Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。	1. 關心脫北者的處境。 2. 說明日本如何面對各種天災威脅並發展成亞洲重要國家。 3. 了解湄公河流域的自然環境與人文發展。 4. 理解來臺的移工其經歷與情緒。 5. 能尊重並欣賞東南亞文化。 6. 反思澳紐在貿易對象上的轉變原因。	小組討論 資料搜集 整理分析	口頭回答 心得寫作	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十週~ 第十八週	9	第三單元 【地圖客】 西亞再認識、戰爭與和平、非洲再認識、血手機、團結力量大、鹹海的人定勝天	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 國 J11 尊重與維護不同 文化群體的人權與尊嚴。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	地Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ 公Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 說明非洲的環境、經濟與童工文化的關聯。 2. 分析大眾對非洲的刻板印象。 3. 藉由西亞地區的新聞報導認識西亞各國。 4. 評估非洲國家的資源衝突對產業發展的影響。 5. 探究中亞鹹海的環境問題。 6. 說明歐盟在世界貿易體系中的發展。	閱讀 影片欣賞 小組討論 資料搜集	上台報告 口頭回答 心得寫作	自編教材 學習單
--------------	---	---	---	--	--	---	-------------------------------------	------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。