C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市立建興國民中學115學年度第一學期七年級彈性學習服務學習課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	服務學習	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■**特殊需求領域課程** 資優類:■創造力■領導才能■情意發展■獨立發展 4. □**其他類課程** □本土語文/新住民語文■服務學習■戶外教育■班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	團體任務與行動包含領導概念、團體目標與規劃行動。發展團體任務與行動歷程，需先有明確的價值理念並向團體成員說明，有了明確的目標即可發展長短程計畫，再依據長短程計畫規劃達成目標的行動；而執行行動需要團體成員的合作、競爭、溝通與彼此激勵。本校資優教育校本課程依據前導課程計畫之校本跨域增能方案，針對七、八年級特需課程(服務學習、田野實察及營隊探索)的學習目標、實施時程與活動方式訂定之長短程計畫規劃。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	由學生透過分組討論，自主決定學習主題與行程規劃，期能發展學生之領導者特質與成員關係，學習團體組織策略與有效率的議事技巧，最後透過反思與回饋活動進行成果發表與評鑑，理解並展現出流暢力、變通力、獨創性、精密性與實用性等創造力的特質與能力，融入美感賞析與評鑑，以提升活動成果的價值並落實發展資優學生多元智能的資優教育目標。 1. 能夠了解服務樣式多樣化，了解自身條件能夠提供社會怎樣最佳的服務。 2. 透過數理資優生專長發展科學服務學習(包含生物科、數學科、理化科：科學小遊戲)。 扣緊12年國教總綱核心素養，讓資優學生善用自身優勢落實自主行動、溝通互動、社會參與於生活情境中並貢獻心力。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 ■數學 □社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 ■科技 □科技融入參考指引			□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 ■數學 □社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 ■科技 □科技融入參考指引	
表現任務	1. 各組討論、規劃自我挑戰的方式以促進團隊合作 2. 發揮科學創意，手作感恩禮品，到社區機構分享並進行志工服務 3. 拓展學習視野，由各組設計、規劃、邀請社會名人到校進行專題演講 完成一項田野實察課程的詳細規劃，並進行各組成果發表				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			參考指引或 議題實質內涵					
第一週 8/31-9/4 8/31 開學日	1	課程準備	領導才能 1a-IV-1 能採用民主程序訂定任務目標。 1a-IV-2 能設定比任務要求更高遠的目標。 1a-IV-3 能以民主的方式劃分成員的任務與權限範圍。 領導才能 1b -IV-1 能自己(或邀集成員)訂定長期(一個月以上)任務計畫。 1b-IV-2 能針對計畫內容分派適當的負責人。 1b-IV-3 能使用各種策略評估計畫成效。 1c-IV-1 能評估新訊息與任務進度之間的關連性。 1c-IV-2 能整合所有任務相關資源。 1c-IV-3 執行任務時能與成員討論各種可能造成影響的突發狀況。 創造力 2a-IV-1 能對任務與作業尚未釐清的部分蒐集多元資訊。 2a-IV-2 能歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。 2a-IV-3 能概述各項事物與自己構想的關連性。 2a-IV-4 能預測構想在實行時可能產生的	(1)領導是一種權力和影響力； (2)領導是一種說服或示範、學習被領導及協商溝通的過程； (3)領導是組織權力屬性的賦予； (4)領導是行為的發動與維持； (5)領導是互動、創造性的；及 (6)(領導是為所有人創造正向的改變。此外，發展團體任務與行動歷程，需先任務與行動	課程準備	課程準備週		自編教材
第二週 9/7-9/11	1	服務學習 課程說明			了解服務學習的精神與課程規劃	分發課表行事曆 說明課程目標與內容	檔案評量	
第三週 9/14-9/18	1							
第四週 9/21-9/25 中秋連假 (9/25-9/28)	1	學習成果觀摩			觀摩學長姐歷年之活動成果	觀摩學長姐舉辦之活動 發表個人對於服務學習的看法	檔案評量	
第五週 9/28-10/2 中秋連假 (9/25-9/28)	1	團隊合作－ 密室解謎			比較台南附近能進行自我挑戰的景點	行程細流與規劃撰寫教導	實作評量	
第六週 10/5-10/9 第一次段考	1	小組心得分享與反思			經討論後友善分組 充分進行團隊溝通	企劃書的目標、功能與意義 小組企劃書草稿撰寫及班服設計	口頭評量 同儕互評	
第七週 10/12-10/16	1	第一次定期考			依老師給予的任務與限制討論出服務之對象	教導各分組學生找尋建興國中周遭的合適機構，進行半日服務學習之旅 自我挑戰重要事項提醒注意	口頭評量 同儕互評	
第八週 10/19-10/23	1	探索教育園區 主題探索			實地進行探索教育活動，讓學生能挑戰自我並進行小組	到台南當地景點實地進行定向越野的探索活動	實作評量	

			困難與解決方法。 2a-IV-5 能重組原有構想產出新穎的構想。 2a-IV-6 能思辨科技資訊對自己在創造思考歷程的正負面影響。 3c-IV-1 能在零亂無序的情況下發現規則並提出不同的處理方法。 3c-IV-2 能以新穎、幽默方式完成作業或任務。 3d-IV-1 能在原有構想或產品添加新元素，使其更加周詳。 3d-IV-2 能依創意指標變更構想的執行過程。 3d-IV-3 能融入跨領域指標(如美感指標)評鑑執行結果的優劣處並提出修正構想。 3d-IV-4 能有效闡述自己的計畫並傾聽與回應他人的建議。 3e-IV-1 能適時調整任務評判標準與現實需求間的差異。 3e-IV-2 能修改研究議題或計畫使其符合市場需求。 3e-IV-3 能依實用性創意指標修訂創造的過程與成果。 3e-IV-4 能精準掌握創意成果在該領域產值的實質效益。 4a-IV-1 能採取對等心態與他人對話與討論。	歷程，需先任務與行動歷程，需先任務與行動歷程，需先有明確的價值有明確的價值。	團隊合作		
第九週 10/26-10/30 光復節連假	1	小組心得分享與反思			能以一張自認為最精采的照片說明自我的改變或受團隊影響之處	以師生實際進行探索活動後進行小組報告	實作評量
第十週 11/2-11/6 校慶運動會	1	服務學習 主題設計			服務學習主題設計	討論服務學提主題設計及包裝	實作評量
第十一週 11/9-11/13	1				分組規劃執行次主題	確認服務學主題分工並分組設計次主題細節	實作評量
第十二週 11/6-11/20 第二次段考 （國三）	1	服務學習 主題定稿			學生進行次主題的企劃發表	發表各組欲完成之次主題	口頭評量 同儕互評
第十三週 11/23-11/27	1	第二次定期考			根據同儕意見修改次主題細節	確認服務對象後次主題的細節設計	實作評量
第十四週 11/30-12/4	1	手作科學 感恩分享			各組分配製作（大量生產）	利用科學原理進行手作產品 正確進行操作製造步驟	實作評量
第十五週 12/7-12/11	1						
第十六週 12/14-12/18	1						
第十七週 12/21-12/25 行憲紀念日連假	1	服務學習 成果發表			學生分組執行次主題	發表各小組之次主題成果	口頭評量 同儕互評
第十八週 12/28-1/1	1						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

元旦連假 戶外教學週			4a-IV-2 能在他人激勵下提出創意想法。 4a-IV-3 能接受他人建設性的改進意見。 4a-IV-4 能展現民主素養接受與自己相左的想法或意見。 4b-IV-1 能運用幽默詼諧態度面對難題。 4b-IV-2 能與團隊合作減輕創造性活動的壓力					
第十九週 1/4-1/8	1	活動心得分享與省思			根據同儕意見修改次主題細節	確認服務對象後次主題的細節設計	實作評量	
第二十週 1/11-1/15	1	第三次定期考			能完成團體任務與行動歷程活動心得分享與省思	實地進行服務學習課程 活動心得分享與省思	口頭評量 同儕互評	
第二十一週 1/18-1/20 第三次段考 休業式(1/20)	1	休業式			能完成團體任務與行動歷程活動心得分享與省思	活動心得分享與省思	口頭評量 同儕互評	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市立建興國民中學115學年度第二學期七年級彈性學習服務學習課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	服務學習	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	**3.■特殊需求領域課程** 資優類:■創造力■領導才能■情意發展■獨立發展 **4.□其他類課程** □本土語文/新住民語文■服務學習■戶外教育■班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	團體任務與行動包含領導概念、團體目標與規劃行動。發展團體任務與行動歷程，需先有明確的價值理念並向團體成員說明，有了明確的目標即可發展長短程計畫，再依據長短程計畫規劃達成目標的行動；而執行行動需要團體成員的合作、競爭、溝通與彼此激勵。本校資優教育校本課程依據前導課程計畫之校本跨域增能方案，針對七、八年級特需課程(服務學習、田野實察及營隊探索)的學習目標、實施時程與活動方式訂定之長短程計畫規劃。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	由學生透過分組討論，自主決定學習主題與行程規劃，期能發展學生之領導者特質與成員關係，學習團體組織策略與有效率的議事技巧，最後透過反思與回饋活動進行成果發表與評鑑，理解並展現出流暢力、變通力、獨創性、精密性與實用性等創造力的特質與能力，融入美感賞析與評鑑，以提升活動成果的價值並落實發展資優學生多元智能的資優教育目標。 1. 能夠了解服務樣式多樣化，了解自身條件能夠提供社會怎樣最佳的服務。 2. 透過數理資優生專長發展科學服務學習(包含生物科、數學科、理化科：科學小遊戲)。 扣緊12年國教總綱核心素養，讓資優學生善用自身優勢落實自主行動、溝通互動、社會參與於生活情境中並貢獻心力。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 ■數學 □社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 ■科技 □科技融入參考指引		□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 ■數學 □社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 ■科技 □科技融入參考指引		
表現任務	1. 各組討論、規劃自我挑戰的方式以促進團隊合作 2. 發揮科學創意，手作感恩禮品，到社區機構分享並進行志工服務 3. 拓展學習視野，由各組設計、規劃、邀請社會名人到校進行專題演講 完成一項田野實察課程的詳細規劃，並進行各組成果發表				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			參考指引或 議題實質內涵					
第一週 2/11-2/12 2/11 開學日	1	課程準備	領導才能 1a-IV-1 能採用民主程序訂定任務目標。 1a-IV-2 能設定比任務要求更高遠的目標。 1a-IV-3 能以民主的方式劃分成員的任務與權限範圍。 領導才能 1b -IV-1 能自己(或邀集成員)訂定長期(一個月以上)任務計畫。 1b-IV-2 能針對計畫內容分派適當的負責人。 1b-IV-3 能使用各種策略評估計畫成效。 1c-IV-1 能評估新訊息與任務進度之間的關連性。 1c-IV-2 能整合所有任務相關資源。 1c-IV-3 執行任務時能與成員討論各種可能造成影響的突發狀況。 創造力 2a-IV-1 能對任務與作業尚未釐清的部分蒐集多元資訊。 2a-IV-2 能歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。 2a-IV-3 能概述各項事物與自己構想的關連性。 2a-IV-4 能預測構想在實行時可能產生的	(1)領導是一種權力和影響力； (2)領導是一種說服或示範、學習被領導及協商溝通的過程； (3)領導是組織權力屬性的賦予； (4)領導是行為的發動與維持； (5)領導是互動、創造性的；及 (6)領導是為所有人創造正向的改變。此外，發展團體任務與行動歷程，需先任務與行動	課程準備	課程準備週		自編教材
第二週 2/15-2/19	1	服務學習 課程說明			了解本學期服務學習的目標與課程規劃	分發課表行事曆 說明課程目標與內容	口頭評量 同儕互評	
第三週 2/22-2/26	1	活動心得分享 與省思			討論服務學習主題、服務形式	根據上學期經驗提出主題與服務形式提出可以執行的服務學習主題	口頭評量 同儕互評	
第四週 3/1-3/5	1	服務學習主題設計			討論服務學習主題、服務形式	討論服務對象與適合的主題設計	口頭評量 同儕互評	
第五週 3/8-3/12	1				討論服務學習次主題	透過資料查詢，設計出能夠執行的次主題	口頭評量 同儕互評	
第六週 3/15-3/19	1				經討論後友善分組 充分進行團隊溝通	根據服務學習次主題將同學進行分組	實作評量	
第七週 3/22-3/26 第一次段考	1	第一次定期考			選定趣味科學遊戲 設計科學遊戲企畫書	根據全班共同訂定次主題設計科學遊戲計畫書	檔案評量	
第八週 3/29-4/2	1	學生分組 科學服務次主題設計			選定趣味科學遊戲 設計科學遊戲企畫書	根據全班共同訂定次主題設計科學遊戲計畫書	實作評量	
第九週 4/5-4/9 清明連假	1							

第十週 4/12-4/16	1		困難與解決方法。 2a-IV-5 能重組原有構想產出新穎的構想。 2a-IV-6 能思辨科技資訊對自己在創造思考歷程的正負面影響。 3c-IV-1 能在零亂無序的情況下發現規則並提出不同的處理方法。 3c-IV-2 能以新穎、幽默方式完成作業或任務。 3d-IV-1 能在原有構想或產品添加新元素，使其更加周詳。 3d-IV-2 能依創意指標變更構想的執行過程。 3d-IV-3 能融入跨領域指標(如美感指標)評鑑執行結果的優劣處並提出 修正構想。 3d-IV-4 能有效闡述自己的計畫並傾聽與回應他人的建議。 3e-IV-1 能適時調整任務評判標準與現實需求間的差異。 3e-IV-2 能修改研究議題或計畫使其符合市場需求。 3e-IV-3 能依實用性創意指標修訂創造的過程與成果。 3e-IV-4 能精準掌握創意成果在該領域產值的實質效益。 4a-IV-1 能採取對等心態與他人對話與討	歷程，需先任務與行動歷程，需先任務與行動歷程，需先有明確的價值有明確的價值	科學遊戲準備與執行	執行所擬定之科學遊戲 並修正流程	實作評量	
第十一週 4/19-4/23	1							
第十二週 4/26-4/30 勞動節連假	1	4/21-4/24 全國中等校運動會停課			停課	停課		
第十三週 5/3-5/7 第二次段考	1	學生分組 科學服務體驗			學生分組執行次主題	以同儕為目標，執行科學遊戲，並由同儕評分並給予修改意見	實作評量	
第十四週 5/10-5/14	1							
第十五週 5/17-5/21	1	第二次定期考			統整意見並提出修改方向	根據同儕回饋，各組提出可修改的方式	口頭評量 同儕互評	
第十六週 5/24-5/28	1	學生分組 科學服務次主題設計			科學遊戲準備與執行	修正科學遊戲並修正流程	實作評量	
第十七週 5/31-6/4	1							
第十八週 6/7-6/11 畢業典禮 (6/9)	1							
第十九週 6/14-6/18	1	服務學習 成果發表			學生分組執行次主題	學生分組執行次主題	發表各小組之次主題成果	
第二十週 6/21-6/25	1							
第二十一週 6/28-6/30 第三次段考	1	活動心得分享 與省思			能完成團體任務與行動歷程 活動心得分享	實地進行服務學習課程 活動心得分享與省思	口頭評量 同儕互評	

			論。 4a-IV-2 能在他人激勵下提出創意想法。 4a-IV-3 能接受他人建設性的改進意見。 4a-IV-4 能展現民主素養接受與自己相左的想法或意見。 4b-IV-1 能運用幽默詼諧態度面對難題。 4b-IV-2 能與團隊合作減輕創造性活動的壓力		與省思			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。