C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立中西區建興國民中學 115 學年度(第一學期)七年級彈性學習**悅讀興情**課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	**走讀建興**	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	· 以主題探究模式體察人與土地的關係，並藉此涵養對在地的認同感與地方感。 · 校本願景: · (1)在地化:理解體察人與空間環境的關係，並透過多元表徵表達此關係 開展地方本位教育 · (2)全球化:從在地出發，結合 SDGS 國際議題融入探究，以跨域統整擴展多元文化知識 · 心理學家羅洛梅認為歸屬感對人格發展很重要，歸屬感來自家鄉的認同和儀式感，建立人與人之間的連結。透過跨領域語文及本土語,歷史等統整讓本校學生看見校內與校外的豐富文化資產 ·				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	· J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。				
課程目標	· 學會運用雙閱讀資料，實踐走讀踏查 · 瞭解建興的人文、特色、環境及未來發展 · 建立地方感，擴展校內及附近的文化資產場域活動 · 「古蹟」也能成為上課的「教室」。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 ■本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	· 學生完成校史的紙筆與繪圖測驗 · 學生口頭分析出建興過去與現今之差異 · 學生完成社會議題線上實作評量 · 建興校園建築和地方社區文化資產歷史導覽，用多元語言說家鄉故事 · 學生能分組完成有效提升人文素質的提案問題意識,發展文史專題探究				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

與建興有關的過去（6）
瞭解建興的歷史
瞭解建興的大南門城
瞭解建興的福安坑溪
瞭解建興的歷史建築
瞭解與建興過去有關的文化
瞭解與建興過去有關的歷史

→

與建興有關的現在（6）
體察與城相關的意象
體察與溪相關的意象
體察與動植物相關的意象
體察與人相關的意象

→

與建興有關的未來（6）
能有效提供人文素質提升方案
能有效提供學習品質提升方案
能有效提供精神生活提升方案

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容（校訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第一~七週	7	與建興有關的過去	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 **閩-J-A2** 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。	建興的歷史 建興的大南門城 建興的福安坑溪 建興的校園建築 與建興過去有關的有形文化資產 與建興過去	瞭解建興的歷史 瞭解建興的大南門城 瞭解建興的福安坑溪 瞭解建興校內與鄰近校外的歷史建築 瞭解與建興過去與地方社區有關的文化與歷史	1.(製作心智圖) 透過欣賞有關建興相關文章，培養思辨能力，並反思應用日常生活中。 2. (六何法閱讀策略) 閱讀建興歷史和府城歷史，說明歷史中重要人物與事件之關聯。 3.(繪製魚骨圖) 從建興歷史脈絡中，學生分析歸納自然與人文環境產生何種互動。 學生能將整個單元所學知識內化並記錄下來。	紙筆測驗 圖表繪製 口說評量	自編教材學習單

				歷史與無形文化資產				
第八~十四週	7	與建興有關的現在	**國-J-B3** 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 **閩-J-B3** 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。	城 溪 動植物	體察與城相關的意象 體察與溪相關的意象 體察與動植物相關的意象 體察與人相關的意象	1.播放台南與建興古蹟相關影片 學生藉由欣賞文學及欣賞藝術，培養創作的興趣，提升審美判斷力。 2.走讀建興與中西區 以敘事與寫生方式記錄學習單 學生能關注生活周遭重要議題，分析整理其脈絡，培養在地關懷。 3.padlet 分組蒐集古蹟資料實作 學生比較現今建興與以往建興之差異。	紙筆測驗 心得寫作 分組實作評量	自編教材 學習單
第十五~二十一週	7	與建興有關的未來	**國-J-C1** 閱讀各類文本， 從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 **閩-J-C1** 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會	人文素質提升方案 學習品質提升方案 精神生活提升方案	能有效提供人文素質提升方案 能有效提供學習品質提升方案 能有效提供精神生活提升方案	1.讀報 ORID 學生藉由閱讀新聞府城的故事文章，培養出道德觀、責任感、同理心。 2.分組 padlet 貼文 學生觀察生活環境，增進關懷社會之情懷。 3.分組討論專題企畫 學生分組創作有效提升人文素質或學習品質或精神生活的企劃案故事報導	口頭報告與 padlet 發表(總結性評量：於最末週的企劃案)	自編教材 學習單

			問題與自然生態，主動參與社區活動。			4.學生藉由晨讀或閱讀課時間發表小組企劃案報導		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

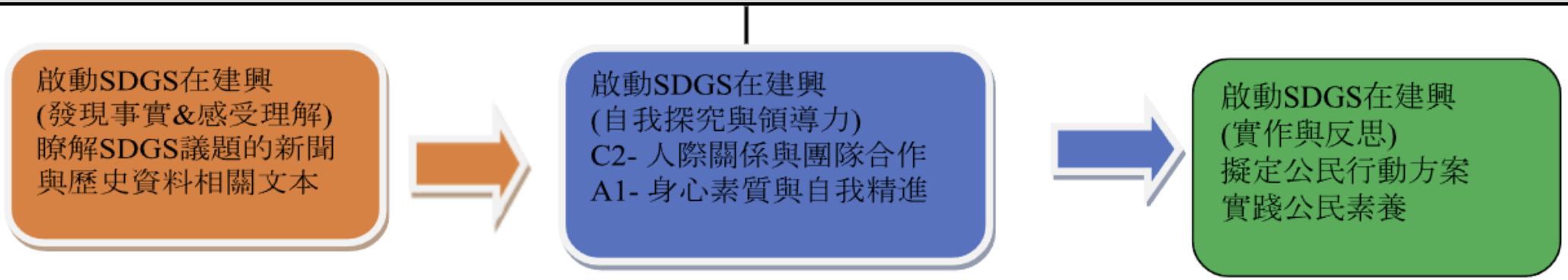
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立中西區建興國民中學 115 學年度(第二學期)七年級彈性學習悅讀興情課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	走讀建興	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程（■主題□專題■議題）				
設計理念	自我覺察→了解自身行為對環境、社會帶來的影響，例如覺察自己的消費習慣是否符合 SDG 12 負責任的消費與生產。 自我管理→面對全球暖化、環境惡化等龐大議題時，具備調適情緒、化焦慮為長期行動的心理韌性，對接 SDG 13 氣候行動。 社會覺察→站在多元文化、弱勢群體角度思考，同理貧窮、不平等的處境，啟動 SDG 1 消除貧窮 與 SDG 10 減少不平等。 人際技巧→學習有效溝通、跨團隊合作、尊重差異與非暴力解決衝突，這是達成 SDG 17 促進目標的夥伴關係 的基石。 負責任的決策→在做任何決定時，兼顧社群與他人的福祉，做出有利開展 地方本位教育結合 SDGS 國際議題融入探究，以跨域統整擴展多元文化知識				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	讓學生藉由田野踏查及閱讀，兼具在地化與國際視野思維，學生面臨環境與社會結合，讓學生反思找到學習的目的				
課程目標	學會運用雙閱讀資料，比較文本面對國際教育不同多元文化，思考自己和地方人文環境及未來發展 • 建立自己與地方人文環境的連結：透過文史地景的生命故事，學生能覺察自己作為「府城少年」與在地環境的情感連結，體會過去與現在居民的生命經驗。 • 思考與實踐地方的未來發展：學生能結合 SDGs 指標，分組思辨「文化資產保存」與「都市現代發展」的衝突與平衡，並針對地方人文環境的未來，做出負責任的創新提案（如永續文資小導覽或社區創生點子）。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育			
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 能完成學習任務實評量，進行議題思考 2. 能從生活進行問題意識產生 3. 能進行探究→行動→反思的循環 4. 能分組完成地方創生企畫案的定義問題與資料評估蒐集				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第一~二週	1	啟動 SDGS 在建興	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 閩-J-A2 具備運用閩南	圖書館館藏書籍 中學生報好讀周報 數位網路資料	瞭解與 SDGS 過去議題的新聞與歷史資料文本	1. 雙閱讀活動 欣賞有關 SDGS 議題相關文章，培養思辨能力，並反思應用日常生活中。學生運用閱讀策略，說明議題與自己周遭生活環境之關聯。 2. 新聞 ORID 從過去歷史脈絡中，學生能分析探究新聞事閱讀文章，培養出道德觀、責任感、同理心，與現在環境之作用與意義。 3. 探究一定義問題 學生探究議題內容，去發現不同時空脈絡中人類生活問題。 將整個單元所學知識內化並記錄下來。	紙筆測驗 心得寫作 分組實作評量	自編教材 學習單

			語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。					
第三-七週	5	啟動 SDGS 在建興	**國-J-A2** **透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。** **社 2a-IV-1** **敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。** **社 3a-IV-1** **發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。** **閩-J-A2** **具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。**	**圖書館館藏書籍** **中學生報** **好讀周報** **數位網路資料**	瞭解與 SDGS 過去議題的新聞與歷史資料文本	1.雙閱讀活動 欣賞有關 SDGS 議題相關文章，培養思辨能力，並反思應用日常生活中。學生運用閱讀策略，說明議題與自己周遭生活環境之關聯。 2.新聞 ORID 從過去歷史脈絡中，學生能分析探究新聞事閱讀文章，培養出道德觀、責任感、同理心，與現在環境之作用與意義。 3.探究一定義問題 學生探究議題內容，去發現不同時空脈絡中人類生活問題。 將整個單元所學知識內化並記錄下來。	紙筆測驗 心得寫作 分組實作評量	自編教材 學習單

第八 ~ 十四週	7	探究閱讀	**社 2a-IV-1** **敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。** **社 3a-IV-1** **發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。**	**蒐集資料** **資料評估**	文獻資料整理能呈現脈絡，使用數據，圖表，主題整理後進行口語表達	探究二:資料評估 學生能夠覺察與反思對自己環境認識，並從不同 SDGs 指標中的內涵，進行探究學習的系統性思考 探究三:資料評鑑 學生分組 ORID 焦點討論 評估資料可信度 探究四 合作學習模式 分組上台發表各組的主題興趣與目標	紙筆測驗 心得寫作 口說表達 分組發表	自編教材 學習單
第十五~二十一週	7	啟動 SDGS 在建興~我的公民行動	**國際教育指標** **2-1-1 認識全球重要議題。** **2-1-2 體認國際文化的多樣性。** **2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。**	**SDGS** **從議題形塑** **學生自己的專題**	將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作 展示 1.能分享自己小組的報告 2.能欣賞其他小組的報告	1.走讀第二階段的踏查 反思與檢視第一階段的資料蒐集 瞭解自己與世界的環境意義 2.口說發表記錄報告 觀察環境的互動關係及其淵源，增進關懷社會世界 。 3.製作簡報 運用數位平台共作	行動方案 表現任務 (口說評量 簡報發表 寫作分析)	自編教材 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)