臺南市立中西區建興國民中學115學年度第一學期 八 年級 本土語 領域學習課程計畫(□普通班/■體育班)

教材版本	全華	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(1)節，共21週，本學期共(21)節
課程目標	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用佮書寫。 3. 會使掌握鼻音韻尾的發音特色並且唸讀標準。 4. 會使運用台語進行思辯、發表個人見解。 5. 透過文本議題，自我覺察、認捌特質，肯定家己。 6. 掌握台語語詞書寫語句、描述一个完整的故事。 7. 會使正確讀課文，而且理解文章的意涵。 8. 認捌課文的語詞、造句佮這課所教的聲母佮鼻韻母。 9. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用台語文書寫，完成課程中的任務。 10. 學生會使認捌台語的一字多音、正確朗讀課文的內容，並且說明無仝讀 11. 音的意義佮用法。 12. 學生會使閱讀並且理解紀錄日常生活型的台語文本，掌握語句脈絡佮生 13. 活情境，透過文本提升語感佮表達能力。 14. 學生會使認捌臺灣的節氣文化，並且以台語分享家庭抑是社區的民俗經 15. 驗。 16. 透過SEL 社會情緒學習的融入，予學生會使理解家己佮別人的情緒。 17. 會使正確朗讀課文，並且理解文章的意涵。 18. 會當了解臺灣傳統喝賣聲的文化特色。				
該學習階段 領域核心素養	台-J-A1 拓展台語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 台-J-A2 具備運用台語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 台-J-A3 具備台語文探索與發展多元專業知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 台-J-B1 具備運用台語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 台-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理台語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 台-J-B3 透過台語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。				

	台-J-C1 透過台語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 台-J-C2 善用台語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 台-J-C3 透過台語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31-9/4 8/31 開學日	第一課婿花	1	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用佮書寫。 3. 會使掌握鼻音韻尾的發音特色並且唸讀標準。 4. 會使運用台語進行思辯、發表個人見解。 5. 透過文本議題，自我覺察、認捌特質，肯定家己。 6. 掌握台語語詞書寫語句、描述一个完整的故事。	1-IV-1 能聆聽台語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用台語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ab-IV-4 文白異讀。 Ba-IV-2 性格特質。 Ba-IV-4 自我覺察。 Be-IV-1 數位資源。 Bf-IV-2 藝術參與。 Bg-IV-1 口語表達。	1.觀察評量 2.口語評量	【生命教育】生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。

第二週 9/7-9/11	第一課婿花	2	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用佮書寫。 3. 會使掌握鼻音韻尾的發音特色並且唸讀標準。 4. 會使運用台語進行思辯、發表個人見解。 5. 透過文本議題，自我覺察、認捌特質，肯定家己。 6. 掌握台語語詞書寫語句、描述一个完整的故事。	1-IV-1 能聆聽台語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用台語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ab-IV-4 文白異讀。 Ba-IV-2 性格特質。 Ba-IV-4 自我覺察。 Be-IV-1 數位資源。 Bf-IV-2 藝術參與。 Bg-IV-1 口語表達。	1.口語評量	【生命教育】生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第三週 9/14-9/18	第一課婿花	3	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用佮書寫。	1-IV-1 能聆聽台語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用台語口語表達，展現合宜的	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。	1.口語評量 2.書寫評量	【生命教育】生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮

			3. 會使掌握鼻音韻尾的發音特色並且唸讀標準。 4. 會使運用台語進行思辯、發表個人見解。 5. 透過文本議題，自我覺察、認捌特質，肯定家己。 6. 掌握台語語詞書寫語句、描述一个完整的故事。	人性觀與自我觀。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Ab-IV-2 句型運用。 Ab-IV-4 文白異讀。 Ba-IV-2 性格特質。 Ba-IV-4 自我覺察。 Be-IV-1 數位資源。 Bf-IV-2 藝術參與。 Bg-IV-1 口語表達。		往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第四週 9/21-9/25 中秋連假 (9/25-9/28)	第一課媠花	4	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用佮書寫。 3. 會使掌握鼻音韻尾的發音特色並且唸讀標準。 4. 會使運用台語進行思辯、發表個人見解。	1-IV-1 能聆聽台語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用台語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ab-IV-4 文白異讀。 Ba-IV-2 性格特質。	1.口語評量 2.觀察評量	【生命教育】生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。

			5. 透過文本議題，自我覺察、認捌特質，肯定家己。 6. 掌握台語語詞書寫語句、描述一个完整的故事。	4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Ba-IV-4 自我覺察。 Be-IV-1 數位資源。 Bf-IV-2 藝術參與。 Bg-IV-1 口語表達。		
第五週 9/28-10/2 中秋連假 (9/25-9/28)	第一課媠花	5	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用佮書寫。 3. 會使掌握鼻音韻尾的發音特色並且唸讀標準。 4. 會使運用台語進行思辯、發表個人見解。 5. 透過文本議題，自我覺察、認捌特質，肯定家己。 6. 掌握台語語詞書寫語句、描述	1-IV-1 能聆聽台語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用台語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ab-IV-4 文白異讀。 Ba-IV-2 性格特質。 Ba-IV-4 自我覺察。 Be-IV-1 數位資源。 Bf-IV-2 藝術參與。	1.口語評量 2 觀察評量	【生命教育】生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。

			一个完整的故事。		Bg-IV-1 口語表達。		
第六週 10/5-10/9 第一次段考	第一擺段考						
第七週 10/12-10/16	第二課阮兜這條街	6	1. 會使正確讀課文，而且理解文章的意涵。 2. 認捌課文的語詞、造句佮這課所教的聲母佮鼻韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用台語文書寫，完成課程中的任務。	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的台語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 5-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1.實作評量 2.口語評量 3.書寫評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

第八週 10/19-10/23	第二課阮兜這條街	7	1. 會使正確讀課文，而且理解文章的意涵。 2. 認捌課文的語詞、造句佮這課所教的聲母佮鼻韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用台語文書寫，完成課程中的任務。	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的台語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 5-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1.口語評量 2.實作評量 3.書寫評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第九週 10/26-10/30 光復節連假	第二課阮兜這條街	8	1. 會使正確讀課文，而且理解文章的意涵。 2. 認捌課文的語詞、造句佮這課所	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運	1.實作評量 2.書寫評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描

			教的聲母佮鼻韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用台語文書寫，完成課程中的任務。	運用台語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的台語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 5-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達		述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第十週 11/2-11/6 校慶運動會	第二課阮兜這條街	9	1. 會使正確讀課文，而且理解文章的意涵。 2. 認捌課文的語詞、造句佮這課所教的聲母佮鼻韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用台語	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達	1.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度

			文書寫，完成課程中的任務。	文體的台語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 5-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Bg-IV-2 書面表達		與技能。
第十一週 11/9-11/13	第二課阮兜這條街	10	1. 會使正確讀課文，而且理解文章的意涵。 2. 認捌課文的語詞、造句佮這課所教的聲母佮鼻韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用台語文書寫，完成課程中的任務。	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的台語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-2 能從台語文的閱讀中進行	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1.口語評量 2.實作評量 3.書寫評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

				獨立思辨分析與解決生活問題。 5-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			
第十二週 11/6-11/20	第二課阮兜這條街	10	1. 會使正確讀課文，而且理解文章的意涵。 2. 認捌課文的語詞、造句佮這課所教的聲母佮鼻韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用台語文書寫，完成課程中的任務。	1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的台語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 5-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1.口語評量 2.實作評量 3.書寫評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

				通。			
第十三週 11/23-11/27 第二次段考	第二擺段考						
第十四週 11/30-12/4	第三課　一字多音真心適	11	1. 學生會使認捌台語的一字多音、正確朗讀課文的內容，並且說明無仝讀 音的意義佮用法。 2. 學生會使閱讀並且理解紀錄日常生活型的台語文本，掌握語句脈絡佮生 活情境，透過文本提升語感佮表達能力。 3. 學生會使認捌臺灣的節氣文化，並且以台語分享家庭抑是社區的民俗經 驗。 4. 透過 SEL 社會情緒學習的融 入，予學生會使	#1-Ⅳ-3 能蒐集、整理台語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 zz 2-Ⅳ-2 能運用台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 zz 3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的台語文作品，藉此增進自我了解。 zz #4-Ⅳ-2 能運用科技與資訊媒材，豐富台語文的創作型態。	◎Aa-ⅠⅤ-1 羅馬拼音 ◎Ab-ⅠⅤ-3 方音差異 ◎Ab-ⅠⅤ-4 文白異讀 ◎Ba-ⅠⅤ-4 自我覺察 ◎Bc-ⅠⅤ-1 社區活動	1.觀察評量 2.口語評量 3.實作評量 4.聽力評量	【安全教育】 安 J4　探討日常生活發生事故的影響因素。 【品德教育】 品 J1　溝通合作與和諧人際關係。

			理解家己佮別人的情緒。				
第十五週 12/7-12/11	第三課　一字多音真心適	12	1. 學生會使認捌台語的一字多音、正確朗讀課文的內容，並且說明無仝讀 音的意義佮用法。 2. 學生會使閱讀並且理解紀錄日常生活型的台語文本，掌握語句脈絡佮生 活情境，透過文本提升語感佮表達能力。 3. 學生會使認捌臺灣的節氣文化，並且以台語分享家庭抑是社區的民俗經 驗。 4. 透過 SEL 社會情緒學習的融 入，予學生會使理解家己佮別人	#1-Ⅳ-3 能蒐集、整理台語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 zz 2-Ⅳ-2 能運用台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 zz 3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的台語文作品，藉此增進自我了解。 zz #4-Ⅳ-2 能運用科技與資訊媒材，豐富台語文的創作型態。	◎Aa-ⅠⅤ-1 羅馬拼音 ◎Ab-ⅠⅤ-3 方音差異 ◎Ab-ⅠⅤ-4 文白異讀 ◎Ba-ⅠⅤ-4 自我覺察 ◎Bc-ⅠⅤ-1 社區活動	1.觀察評量 2.口語評量 3.實作評量 4.聽力評量	【安全教育】 安 J4　探討日常生活發生事故的影響因素。 【品德教育】 品 J1　溝通合作與和諧人際關係。

			的情緒。				
第十六週 12/14-12/18	第三課　一字多音真心適	13	1. 學生會使認捌台語的一字多音、正確朗讀課文的內容，並且說明無仝讀 音的意義佮用法。 2. 學生會使閱讀並且理解紀錄日常生活型的台語文本，掌握語句脈絡佮生 活情境，透過文本提升語感佮表達能力。 3. 學生會使認捌臺灣的節氣文化，並且以台語分享家庭抑是社區的民俗經 驗。 4. 透過 SEL 社會情緒學習的融 入，予學生會使理解家己佮別人的情緒。	#1-Ⅳ-3 能蒐集、整理台語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 zz 2-Ⅳ-2 能運用台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 zz 3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的台語文作品，藉此增進自我了解。 zz #4-Ⅳ-2 能運用科技與資訊媒材，豐富台語文的創作型態。	◎Aa-ⅠⅤ-1 羅馬拼音 ◎Ab-ⅠⅤ-3 方音差異 ◎Ab-ⅠⅤ-4 文白異讀 ◎Ba-ⅠⅤ-4 自我覺察 ◎Bc-ⅠⅤ-1 社區活動	1.觀察評量 2.口語評量 3.實作評量 4.聽力評量	【安全教育】 安 J4　探討日常生活發生事故的影響因素。 【品德教育】 品 J1　溝通合作與和諧人際關係。

第十七週 12/21-12/25 行憲紀念日 連假	第三課　一字多音真心適	14	1. 學生會使認捌台語的一字多音、正確朗讀課文的內容，並且說明無仝讀 音的意義佮用法。 2. 學生會使閱讀並且理解紀錄日常生活型的台語文本，掌握語句脈絡佮生 活情境，透過文本提升語感佮表達能力。 3. 學生會使認捌臺灣的節氣文化，並且以台語分享家庭抑是社區的民俗經 驗。 4. 透過 SEL 社會情緒學習的融 入，予學生會使理解家己佮別人的情緒。	#1-Ⅳ-3 能蒐集、整理台語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 zz 2-Ⅳ-2 能運用台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 zz 3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的台語文作品，藉此增進自我了解。 zz #4-Ⅳ-2 能運用科技與資訊媒材，豐富台語文的創作型態。	◎Aa-ⅠⅤ-1 羅馬拼音 ◎Ab-ⅠⅤ-3 方音差異 ◎Ab-ⅠⅤ-4 文白異讀 ◎Ba-ⅠⅤ-4 自我覺察 ◎Bc-ⅠⅤ-1 社區活動	1.觀察評量 2.口語評量 3.實作評量 4.聽力評量	【安全教育】 安 J4　探討日常生活發生事故的影響因素。 【品德教育】 品 J1　溝通合作與和諧人際關係。

第十八週 12/28-1/1 元旦連假 戶外教學週	第三課　一字多音真心適	15	1. 學生會使認捌台語的一字多音、正確朗讀課文的內容，並且說明無仝讀 音的意義佮用法。 2. 學生會使閱讀並且理解紀錄日常生活型的台語文本，掌握語句脈絡佮生 活情境，透過文本提升語感佮表達能力。 3. 學生會使認捌臺灣的節氣文化，並且以台語分享家庭抑是社區的民俗經 驗。 4. 透過 SEL 社會情緒學習的融 入，予學生會使理解家己佮別人的情緒。	#1-Ⅳ-3 能蒐集、整理台語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 zz 2-Ⅳ-2 能運用台語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 zz 3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的台語文作品，藉此增進自我了解。 zz #4-Ⅳ-2 能運用科技與資訊媒材，豐富台語文的創作型態。	◎Aa-ⅠⅤ-1 羅馬拼音 ◎Ab-ⅠⅤ-3 方音差異 ◎Ab-ⅠⅤ-4 文白異讀 ◎Ba-ⅠⅤ-4 自我覺察 ◎Bc-ⅠⅤ-1 社區活動	1.觀察評量 2.口語評量 3.實作評量 4.聽力評量	【安全教育】 安 J4　探討日常生活發生事故的影響因素。 【品德教育】 品 J1　溝通合作與和諧人際關係。

第十九週 1/4-1/8	主題教學　喝玲瓏，蔥街路	16	1. 會使正確朗讀課文，並且理解文章的意涵。 2. 會當了解臺灣傳統喝賣聲的文化特色。 3. 會使認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲母佮韻母。 4. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用台語文書寫，完成課程的任務。 5. 會曉運用台語創作佮表達有地方特色的喝賣語句。	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-Ⅳ-2 能適切的運用台語表達並解決問題。 3-Ⅳ-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-Ⅳ-7 能透過台語文的閱讀，建立公民意識與責任感。 4-Ⅳ-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音 ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用 ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達 ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達	1.觀察評量 2.口語評量 3.實作評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。

第二十週 1/11-1/15	主題教學　喝玲瓏，逛街路	17	1. 會使正確朗讀課文，並且理解文章的意涵。 2. 會當了解臺灣傳統喝賣聲的文化特色。 3. 會使認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲母佮韻母。 4. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用台語文書寫，完成課程的任務。 5. 會曉運用台語創作佮表達有地方特色的喝賣語句。	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-Ⅳ-2 能適切的運用台語表達並解決問題。 3-Ⅳ-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-Ⅳ-7 能透過台語文的閱讀，建立公民意識與責任感。 4-Ⅳ-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音 ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用 ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達 ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 書寫評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。
第二十一週 1/18-1/20 **第三次段考** 休業式	第三擺段考						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

(1/20)							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

臺南市立中西區建興國民中學115學年度第二學期八年級本土語領域學習課程計畫(□普通班/■體育班)

教材版本	全華	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(1)節，共21週，本學期共(21)節
課程目標		1. 會使正確朗讀課文而且理解課文新詩的意涵。 2. 會使正確認捌課文的語詞，而且利用課文語詞進行正確的造句。 3. 會使使用台語熟似各國的傳統節日，而且使用台語正確完成學習單的書寫。 4. 會當使用台語分享家己對新住民來臺灣拍拚的想法，而且培養將心比心、尊重包容的情意佮態度。 5. 會使正確分辨東南亞各國的文化特色，培養尊重多元文化的素養。 6. 會當正確分辨入聲韻母，而且將聲母佮入聲韻母的配對正確讀出來。 7. 會當使用台語共東南亞各國的特色料理菜名正確講出來。 8. 會使正確朗讀〈白賊話〉課文，各段重點佮阿母講白賊的用意。 9. 會使認捌課文語詞、造句，並且掌握入聲韻母佮聲母。 10. 面對無仝的情境佮對象，會使學習理性溝通，顧慮雙方的感受。 11. 會使透過課文佮活動，體會序大對咱的疼痛佮付出，學習去回饋對方。 12. 會使正確朗讀課文而且理解課文三隻海妖的故事佮文化意涵。 13. 會使認捌本課語詞，掌握語法重點，運用本課句型進行造句。		
該學習階段領域核心素養		台-J-A2 具備運用台語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 台-J-A3 具備台語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 台-J-B1 具備運用台語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 台-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理台語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 台-J-B3 透過台語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 台-J-C2 善用台語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。		

		台-J-C3 透過台語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		學習重點		評量方式（表現任務）	融入議題實質內涵
					學習表現	學習內容		
第一週 2/11-2/12 2/11 開學日	第一課 老城市・新住民	1	1. 會使正確朗讀課文而且理解課文新詩的意涵。 2. 會使正確認捌課文的語詞，而且利用課文語詞進行正確的造句。 3. 會使使用台語熟似各國的傳統節日，而且使用台語正確完成學習單的書寫。 4. 會當使用台語分享家己對新住民來臺灣拍拚的想法，而且培養將心比		1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #2-IV-5 能以台語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 #3-IV-5 能透過台語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富台語文的創作型	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-2 區域	1.觀察評量 2.口語評量 3.聽力評量 4.閱讀評量	【多元教育】 多 J2 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

			心、尊重包容的情意佮態度。 5. 會使正確分辨東南亞各國的文化特色，培養尊重多元文化的素養。 6. 會當正確分辨入聲韻母，而且將聲母佮入聲韻母的配對正確讀出來。 7. 會當使用台語共東南亞各國的特色料理菜名正確講出來。		態。	人文。 Bi-Ⅳ-1 國際理解。		
第二週 2/15-2/19	第一課 老城市・新住民	2	1. 會使正確朗讀課文而且理解課文新詩的意涵。 2. 會使正確認捌課文的語詞，而且利用課文語詞進行正確的造句。		1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #2-Ⅳ-5 能以台語口語表達對其他國家、語言及文化的	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅳ-1 詩歌	1.口語評量 2.書寫評量 3.聽力評量	【多元教育】 多 J2 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

			3. 會使使用台語熟似各國的傳統節日，而且使用台語正確完成學習單的書寫。 4. 會當使用台語分享家己對新住民來臺灣拍拚的想法，而且培養將心比心、尊重包容的情意佮態度。 5. 會使正確分辨東南亞各國的文化特色，培養尊重多元文化的素養。 6. 會當正確分辨入聲韻母，而且將聲母佮入聲韻母的配對正確讀出來。 7. 會當使用台語共東南亞各國的特色料理		認識與尊重。 #3-IV-5 能透過台語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富台語文的創作型態。	選讀。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。 Bi-IV-1 國際理解。		

			菜名正確講出來。					
第三週 2/22-2/26	第一課 老城市・新住民	3	1. 會使正確朗讀課文而且理解課文新詩的意涵。 2. 會使正確認捌課文的語詞，而且利用課文語詞進行正確的造句。 3. 會使使用台語熟似各國的傳統節日，而且使用台語正確完成學習單的書寫。 4. 會當使用台語分享家己對新住民來臺灣拍拚的想法，而且培養將心比心、尊重包容的情意佮態度。 5. 會使正確分辨東南亞各國		1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #2-IV-5 能以台語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 #3-IV-5 能透過台語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富台語文的創作型態。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。 Bi-IV-1 國際理解。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【多元教育】 多 J2 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

			的文化特色，培養尊重多元文化的素養。 6. 會當正確分辨入聲韻母，而且將聲母佮入聲韻母的配對正確讀出來。 7. 會當使用台語共東南亞各國的特色料理菜名正確講出來。					
第四週 3/1-3/5 228 連假	第一課 老城市・新住民	4	1. 會使正確朗讀課文而且理解課文新詩的意涵。 2. 會使正確認捌課文的語詞，而且利用課文語詞進行正確的造句。 3. 會使使用台語熟似各國的傳統節日，而且		1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #2-IV-5 能以台語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 #3-IV-5 能透過台語文作品的閱讀，理	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 ◎Be-IV-1 數位	1.觀察評量 2.口語評量	【多元教育】 多 J2 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

			使用台語正確完成學習單的書寫。 4. 會當使用台語分享家己對新住民來臺灣拍拚的想法，而且培養將心比心、尊重包容的情意佮態度。 5. 會使正確分辨東南亞各國的文化特色，培養尊重多元文化的素養。 6. 會當正確分辨入聲韻母，而且將聲母佮入聲韻母的配對正確讀出來。 7. 會當使用台語共東南亞各國的特色料理菜名正確講出來。		解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 #4-Ⅳ-2 能運用科技與資訊媒材，豐富台語文的創作型態。	資源。 ◎Be-Ⅳ-2 影音媒材。 ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 ◎Bh-Ⅳ-2 區域人文。 Bi-Ⅳ-1 國際理解。		

第五週 3/8-3/12	第一課 老城市・新住民	5	1. 會使正確朗讀課文而且理解課文新詩的意涵。 2. 會使正確認捌課文的語詞，而且利用課文語詞進行正確的造句。 3. 會使使用台語熟似各國的傳統節日，而且使用台語正確完成學習單的書寫。 4. 會當使用台語分享家己對新住民來臺灣拍拚的想法，而且培養將心比心、尊重包容的情意佮態度。 5. 會使正確分辨東南亞各國的文化特色，培		1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #2-IV-5 能以台語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 #3-IV-5 能透過台語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富台語文的創作型態。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。 Bi-IV-1 國際理解。	1.口語評量 2.書寫評量 3.實作評量 4.聽力評量	【多元教育】 多 J2 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

			養尊重多元文化的素養。 6. 會當正確分辨入聲韻母，而且將聲母佮入聲韻母的配對正確讀出來。 7. 會當使用台語共東南亞各國的特色料理菜名正確講出來。					
第六週 3/15-3/19	第一課 老城市・新住民	6	1. 會使正確朗讀課文而且理解課文新詩的意涵。 2. 會使正確認捌課文的語詞，而且利用課文語詞進行正確的造句。 3. 會使使用台語熟似各國的傳統節日，而且使用台語正確完成學習單的		1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #2-IV-5 能以台語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 #3-IV-5 能透過台語文作品的閱讀，理解、尊重不同	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.口語評量 2.觀察評量	【多元教育】 多 J2 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

			書寫。 4. 會當使用台語分享家己對新住民來臺灣拍拚的想法，而且培養將心比心、尊重包容的情意佮態度。 5. 會使正確分辨東南亞各國的文化特色，培養尊重多元文化的素養。 6. 會當正確分辨入聲韻母，而且將聲母佮入聲韻母的配對正確讀出來。 7. 會當使用台語共東南亞各國的特色料理菜名正確講出來。		語言與文化的特色，建立公民意識。 #4-Ⅳ-2 能運用科技與資訊媒材，豐富台語文的創作型態。	◎Be-Ⅳ-2 影音媒材。 ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 ◎Bh-Ⅳ-2 區域人文。 Bi-Ⅳ-1 國際理解。		
第七週 3/22-3/26 第一次段考	第一擺考試							

第八週 3/29-4/2	第一課 老城市・新住民	7	1. 會使正確朗讀課文而且理解課文新詩的意涵。 2. 會使正確認捌課文的語詞，而且利用課文語詞進行正確的造句。 3. 會使使用台語熟似各國的傳統節日，而且使用台語正確完成學習單的書寫。 4. 會當使用台語分享家己對新住民來臺灣拍拚的想法，而且培養將心比心、尊重包容的情意佮態度。 5. 會使正確分辨東南亞各國的文化特色，培		1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #2-IV-5 能以台語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 #3-IV-5 能透過台語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富台語文的創作型態。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。 Bi-IV-1 國際理解。	1.書寫評量 2.口語評量 3.實作評量 4.聽力評量	【多元教育】 多 J2 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

			養尊重多元文化的素養。 6. 會當正確分辨入聲韻母，而且將聲母佮入聲韻母的配對正確讀出來。 7. 會當使用台語共東南亞各國的特色料理菜名正確講出來。					
第九週 4/5-4/9 清明連假	第二課 白賊話	8	1. 會使正確朗讀〈白賊話〉課文，各段重點佮阿母講白賊的用意。 2. 會使認捌課文語詞、造句，並且掌握入聲韻母佮聲母。 3. 面對無仝的情境佮對象，會使學習理性溝通，顧慮雙方的感受。		1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。 3-IV-2 能從台	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.觀察評量 2.口語評量 3.實作評量	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

			4. 會使透過課文佮活動，體會序大對咱的疼痛佮付出，學習去回饋對方。		語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。		
第十週 4/12-4/16	第二課 白賊話	9	1. 會使正確朗讀〈白賊話〉課文，各段重點佮阿母講白賊的用意。 2. 會使認捌課文語詞、造句，並且掌握入聲韻母佮聲母。 3. 面對無仝的情境佮對象，會使學習理性溝通，顧慮雙方的感受。 4. 會使透過課文佮活動，體會序大對咱的疼痛佮付出，		1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.觀察評量 2.口語評量 3.實作評量 4.書寫評量 5.聽力評量	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

			學習去回饋對方。		4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			
第十一週 4/19-4/23	第二課 白賊話	10	1. 會使正確朗讀〈白賊話〉課文，各段重點佮阿母講白賊的用意。 2. 會使認捌課文語詞、造句，並且掌握入聲韻母佮聲母。 3. 面對無仝的情境佮對象，會使學習理性溝通，顧慮雙方的感受。 4. 會使透過課文佮活動，體會序大對咱的疼痛佮付出，學習去回饋對方。		1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

第十二週 4/26-4/30 勞動節連假	第二課 白賊話	11	1. 會使正確朗讀〈白賊話〉課文，各段重點佮阿母講白賊的用意。 2. 會使認捌課文語詞、造句，並且掌握入聲韻母佮聲母。 3. 面對無仝的情境佮對象，會使學習理性溝通，顧慮雙方的感受。 4. 會使透過課文佮活動，體會序大對咱的疼痛佮付出，學習去回饋對方。		1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.觀察評量 2.口語評量 3.實作評量	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十三週 5/3-5/7 第二次段考	第二擺段考							
第十四週 5/10-5/14	第二課 白賊話	12	1. 會使正確朗讀〈白賊話〉課		1-IV-1 能聆聽並理解台語對	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1.口語評量 2.書寫評量	【品德教育】 品 J8 理性溝通與

			文，各段重點佮阿母講白賊的用意。 2. 會使認捌課文語詞、造句，並且掌握入聲韻母佮聲母。 3. 面對無仝的情境佮對象，會使學習理性溝通，顧慮雙方的感受。 4. 會使透過課文佮活動，體會序大對咱的疼痛佮付出，學習去回饋對方。		話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用台語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	3.實作評量 4.觀察評量	問題解決。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第十五週 5/17-5/21	第二課 白賊話	13	1. 會使正確朗讀〈白賊話〉課文，各段重點佮阿母講白賊的用意。		1-IV-1 能聆聽並理解台語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用台語表	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1.口語評量 2.遊戲評量 3.實作評量	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互

			2. 會使認捌課文語詞、造句，並且掌握入聲韻母佮聲母。 3. 面對無仝的情境佮對象，會使學習理性溝通，顧慮雙方的感受。 4. 會使透過課文佮活動，體會序大對咱的疼痛佮付出，學習去回饋對方。		達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。 3-IV-2 能從台語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以台語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-2 句型運用。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。		支持的適切方式。
第十六週 5/24-5/28	第三課 臺灣海妖	14	1. 會使正確朗讀課文而且理解課文三隻海妖的故事佮文化意涵。 2. 會使認捌本課語詞，掌握語法重點，運用本課句型進行造句。		1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 詩歌選讀。	1.觀察評量 2.口語評量 3.閱讀評量 4.聽力評量	【海洋教育】 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文

			3. 會使將入聲韻母正確的發出來，閣將聲母佮入聲韻母進行配對並且讀出正確的讀音。 4. 會使認捌ABT結構，並且運用ABT結構組織故事內容。 5. 會使掌握新聞報導的要素，將妖怪故事轉換做新聞事件並且落新聞標題。 6. 會使區分妖、鬼、神的特徵佮差別，並且運用本土語言描述。 7. 會使針對現代社會議題創造屬於家己的現代妖怪，並且佮逐家分		#3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀台語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 #4-IV-4 能仿寫台語文藝文作品	◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。		化遺產的傳承與興革。

			享。					
第十七週 5/31-6/4	第三課 臺灣海妖	15	1. 會使正確朗讀課文而且理解課文三隻海妖的故事佮文化意涵。 2. 會使認捌本課語詞，掌握語法重點，運用本課句型進行造句。 3. 會使將入聲韻母正確的發出來，閣將聲母佮入聲韻母進行配對並且讀出正確的讀音。 4. 會使認捌ABT結構，並且運用ABT結構組織故事內容。 5. 會使掌握新聞報導的要素，將妖怪故事轉換做新聞事件		1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀台語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 #4-IV-4 能仿寫台語文藝文作品	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1.觀察評量 2.口語評量 3.閱讀評量 4.書寫評量 5.聽力評量	【海洋教育】 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。

			並且落新聞標題。 6. 會使區分妖、鬼、神的特徵佮差別，並且運用本土語言描述。 7. 會使針對現代社會議題創造屬於家己的現代妖怪，並且佮逐家分享。					
第十八週 6/7-6/11 畢業典禮 (6/9)	第三課 臺灣海妖	16	1. 會使正確朗讀課文而且理解課文三隻海妖的故事佮文化意涵。 2. 會使認捌本課語詞，掌握語法重點，運用本課句型進行造句。 3. 會使將入聲韻母正確的發出來，閣將聲母		1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【海洋教育】 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。

			佮入聲韻母進行配對並且讀出正確的讀音。 4. 會使認捌ABT結構，並且運用ABT結構組織故事內容。 5. 會使掌握新聞報導的要素，將妖怪故事轉換做新聞事件並且落新聞標題。 6. 會使區分妖、鬼、神的特徵佮差別，並且運用本土語言描述。 7. 會使針對現代社會議題創造屬於家己的現代妖怪，並且佮逐家分享。		整理與閱讀台語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 #4-IV-4 能仿寫台語文藝文作品	表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。		
第十九週 6/14-6/18	第三課 臺灣海妖	17	1. 會使正確朗讀課文而且理		1-IV-2 能聽辨生活中以台語	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1.口語評量 2.實作評量	【海洋教育】 海 J10 運用各種

			解課文三隻海妖的故事佮文化意涵。 2. 會使認捌本課語詞，掌握語法重點，運用本課句型進行造句。 3. 會使將入聲韻母正確的發出來，閣將聲母佮入聲韻母進行配對並且讀出正確的讀音。 4. 會使認捌ABT結構，並且運用ABT結構組織故事內容。 5. 會使掌握新聞報導的要素，將妖怪故事轉換做新聞事件並且落新聞標題。 6. 會使區分妖、鬼、神的特		表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀台語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 #4-IV-4 能仿寫台語文藝文作品	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	3.觀察評量 4.閱讀評量	媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。

			徵佮差別，並且運用本土語言描述。 7. 會使針對現代社會議題創造屬於家己的現代妖怪，並且佮逐家分享。					
第二十週 6/21-6/25	第三課 臺灣海妖	18	1. 會使正確朗讀課文而且理解課文三隻海妖的故事佮文化意涵。 2. 會使認捌本課語詞，掌握語法重點，運用本課句型進行造句。 3. 會使將入聲韻母正確的發出來，閣將聲母佮入聲韻母進行配對並且讀出正確的讀音。		1-IV-2 能聽辨生活中以台語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行台語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀台語文資料，進行多元學科/專業領域知能	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-2 區域	1.口語評量 2.實作評量 3.觀察評量 4.聽力評量	【海洋教育】 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。

			4. 會使認捌ABT結構，並且運用ABT結構組織故事內容。 5. 會使掌握新聞報導的要素，將妖怪故事轉換做新聞事件並且落新聞標題。 6. 會使區分妖、鬼、神的特徵佮差別，並且運用本土語言描述。 7. 會使針對現代社會議題創造屬於家己的現代妖怪，並且佮逐家分享。		的發展。 #4-IV-4 能仿寫台語文藝文作品	人文。		
第二十一週 6/28-6/30 **第三次段考** 休業式 (6/30)	第三擺段考							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。