

臺南市公立北區延平國民中學 115 學年度第一學期七八年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班-資)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	七八年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
設計理念		因應特殊學生在社交互動能力薄弱且對互動之技巧欠缺，造成與人溝通互動困難以及環境適應能力差，課程內容注重情境演練、影片討論或小組討論等方式加以練習，期望經由學習提升學生人際互動之技巧、成為社會接納的行為型態，以達良好社會適應。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		1.透過辨識情緒以及訊息接收和解讀訊息，培養問題解決的能力。 2.透過參與討論以及桌遊合作，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 3.透過聆聽、表達自我需求及想法或參與討論的方式，培養同理心與問題解決能力，以達成良好環境適應。						
配合融入之領域或議題		□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務		觀察、口頭問答、情境演練、角色扮演、小組討論						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第二週	2	自我介紹	特社 3-IV-1 能在課堂或小組 討論尊重他人不 同的意見。	特社 B- IV-3 優勢 的呈現與表 達。	1.以適宜之 方式自我介 紹。 2.認識夥伴	1.自我介紹 2.說明上課規範和獎勵制度 3.能夠在提示之下做簡單的 自我介紹	觀察 口頭問答 情境演練 角色扮演	自編教材學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	同學。 3.了解課堂規則。			
第三週 ~ 第十二週	10	情緒辨識以及處理情緒與壓力	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 1-V-2 在面對壓力時，有效處理自己的情緒。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	1.能說出不同的情緒感受。 2.能適當表達自己的情緒。 3.能分辨不同處理方式引發的行為後果。 4.能說出產生壓力的原因。 5.能說出面對壓力的處理方式。	1.分析與討論如何適當的表達自己的情緒。 2.學習單上故事的延伸和啟發。 3.對圖卡或圖像的認知及表達。 4.繪本或影片分享討論。	觀察 口頭問答 情境演練 角色扮演	
第十三週 ~ 第二十一週	9	解決問題與同理心	特社 1- IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1- IV -9	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1.能說出同理心的意思。 2.角色替換，我會說	1.討論和人互動的原則。 2.學習單上故事的延伸和啟發。 3.繪本或影片分享討論。	觀察 口頭問答 情境演練 角色扮演	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社 2- IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。	特社 B-IV-2 同理心的培養。	出自己的感受和期盼。			
--	--	--	--	----------------------	------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北區延平國民中學 115 學年度第二學期七八年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班-資)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	七八年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	因應特殊學生在社交互動能力薄弱且對互動之技巧欠缺，造成與人溝通互動困難以及環境適應能力差，課程內容注重情境演練、影片討論或小組討論等方式加以練習，期望經由學習提升學生人際互動之技巧、成為社會接納的行為型態，以達良好社會適應。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1.透過辨識情緒以及訊息接收和解讀訊息，培養問題解決的能力。 2.透過參與討論以及桌遊合作，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 3.透過聆聽、表達自我需求及想法或參與討論的方式，培養同理心與問題解決能力，以達成良好環境適應。 4.能運用正確的人際互動技巧，嘗試融入同儕團體中，增加與同儕互動的機會。 5.尊重不同性別的特質與想法，並且營造無偏見歧視之性別友善環境。							
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務	觀察、口頭問答、情境演練、角色扮演、小組討論							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一週 ~ 第十二週	12	溝通技巧與兩性 互動技巧	特社 2-II-1 解讀他人口語與 非口語溝通的情 緒及目的，並反 思自己是否有應 留意或改善之 處。 特社 2-V-4 用適當方式表達 和接受不同的意 見或評論。 特社 2-IV-3 正確解讀性別間 傳遞的訊息，是 正向合理，或是 歧視，還是具有 高度的性暗示。 特社 2-III-6 展現 合宜行為以 維持 長時間的友 誼。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的 獨特性，建立不 同層次的友誼。	特社 B- II -2 表達 與傾聽的時 機。 特社 B- I -3 人際 關係的建 立。 特社 B- I -5 性 別互動的基 本禮儀。 特社 B- II -3 團體 的基本規 範。 特社 B-III-2 話 題的開啟與 延續。 特社 C-IV-1 尊重與接納 學校的多元 意見。	1.能說出溝通 要注意的事 項。 2.能說出和 人互動的技 巧。 3.能學習尊 重，欣賞他 人的不同之 處。 4.能理解男 女生間的友 誼培養。 5.增進人際 互動技巧	1.學習「傾聽」的技巧 2.練習「表達」的方式 3.團體互動演練 4.溝通技巧演練(口語、非 口 語)。 5.角色扮演遊。 6.學習單上故事的延伸和啟 發。 7.繪本或影片分享討論。 8.採用互動式桌遊與他人交 流溝通	觀察 口頭問答 情境演練 角色扮演 小組討論 學習單	自編教材學習
第十三週 ~ 第二十一 週	9	學校適應技巧與 問題解決	特社 3- II-1 能在課堂或小組 討論尊重他人不 同的意見。 特社 3- II-4 在遇到困難時， 依問題性質尋求 特定對象或資源 的協助。	特社 A-IV-3 問題解決 的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培 養。	1.能說出同理 心的意思。 2.角色替 換，我會說 出自己的感 受和期盼。	1.討論校園相關禮儀 2.尊重「不同」，學習接納 3.學習單上故事的延伸和啟 發。 4.繪本或影片分享討論。	觀察 口頭問答 情境演練 角色扮演 小組討論 學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社 3- I-6 在學校、家庭、 社區或部落活動 時，有禮貌地詢 問或回應他人。 特社 2-V-11 主動與他人協 商，提出雙方都 可接受的方法解 決衝突。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。