

臺南市立延平國民中學 115 學年度(第一學期)八年級彈性學習青春探路地球玩家課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	攀越巔峰-走讀大武山	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：學生和山野環境的互動及探究其關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	學生能善用領域知識，發揮課程所學，與同學合作並執行登山任務，探索人與山野環境的關聯性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	分組完成：善用山野教育知識合作完成登山任務，並辦理一場山野課程成果影片展(影片長 8 分鐘，需有短片與相片)。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

山野環境的主 題課程 (8)

蒐集山野相關資料
並做小組發表

大武山的考驗 (1)

相互合作探索大武
山山野環境

山野的紀錄與 發表 (12)

完成登山成果及心
得影像

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週	1	課程說明與分 組						
第 28 週	7	山野環境的主 題課程	社 3b-IV-1 適當 選用多種管道蒐 集與社會領域相 關的資料。 綜 3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情 境，評估並運 用最佳處理策 略，以保護自 己或他人。	大武山的 山野環境	分組蒐集山 野生態、星象 等資料以及 野外注意事 項相關資 料，以察覺 環境評估。 各組呈現研究 之成果。	第 3-4 週 1.由課程講師或專業講師講解山野的 基本知識與應具備之技能。 2.藉由 YT 的登山影片，讓學生觀 察，在山野活動須具備之裝備與注意 事項。 3.引導學生歸納並設定分組報告主 題。 第 5-7 週 學生依主題進行資料蒐集及 簡報製 作。 第 8-9 週 1.進行山野主題成果簡報。 2.教師對山野報告做統整。	學生簡報 內容的適 切性、邏 輯性、獨 特性	山野教育手冊
第 9 週	1	大武山的考驗	綜 3d-IV-1 探 索、體驗個人與 環境的關係，規	登山任務	小組相互合 作探索大武 山山野環境	1. 小組完成合歡山探索任務。 2. 每人錄製 15 分鐘登山過程影片(含 人與風景)	完成大武 山探索任 務	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			劃並執行合宜的戶外活動。 戶J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能			3. 每人錄製 15 分鐘登頂心得影片(口說、人需入鏡)		
第 10-12 週	3	山野的紀錄與發表	視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。			1.大武山探索任務心得的撰寫。 2.整理課程裝備與登山照片、影片。	1.能按步驟操作軟體 2.產出各組創作影像	學習單
第 13-15 週	3		視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。			1.教師以不同類型 YT 紀錄影片引導學生觀察、分析，紀錄影片所需要之元素。 2.統整後，引導學生設定紀錄影片之架構大綱。 3.紀錄影片製作技能講解。	1.能完成紀錄影片的架構大綱。 2.能說出紀錄影片的基本元素。	學習單
第 16-18 週	3		綜 J-C2 運用合宜的人際互動技			學生分組製作成果影片	1.能運用基本剪輯技巧完成影片製	影片製作學習單

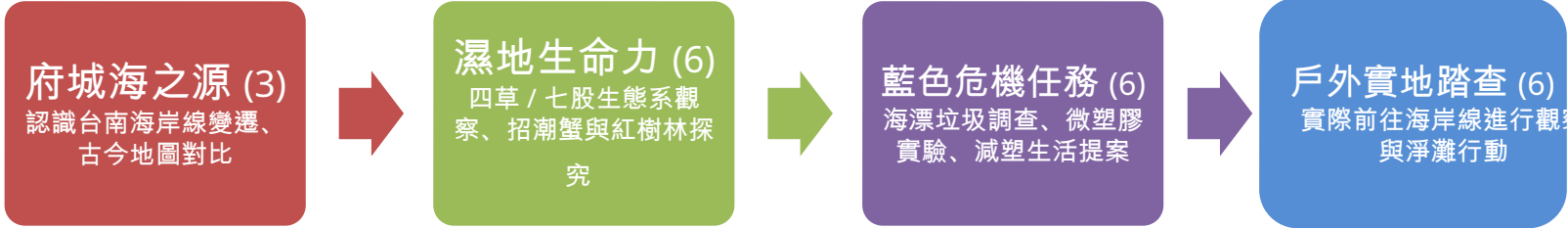
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			巧，經營良好的人際關係， <u>發揮</u> 正向影響力，培養利他與合群的態度， <u>提升</u> 團隊效能，達成共同目標。				作。 2. 能清楚表達主題內容並呈現在影片中。	
第 19-21 週	3		綜-JB1 尊重、包容與欣賞他人，適切 <u>表達</u> 自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧， <u>促進</u> 良好的人際互動。			山野主題課程成果影片分享	1.能清楚呈現山野課程學習歷程與重點內容。 2. 能運用剪輯與視聽元素提升影片表現力。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立延平國民中學_115_學年度(第二學期)八年級彈性學習青春探路地球玩家課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	海好有你：台南海岸線的守護與探究	實施年級 (班級組別)	八	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	本課程以「台南海岸線」為核心，引導八年級學生從近便的家鄉海洋環境出發，透過「感知、探究、行動」三個層次，深入理解海洋生態與人類生活的依存關係。課程結合戶外教育的精神，讓學習不侷限於課本，而是實地走訪沙洲、濕地與漁港，觀察氣候變遷與人為干擾對海岸地形的影響。透過小組合作，學生將探討塑膠微粒與海洋廢棄物問題，並結合台南在地產業（如養蚵、鹽業）思考環境永續與經濟發展的平衡點，進而培養其全球公民意識，落實「知海、愛海、親海」的海洋教育精神，激發學生守護海洋家園的具體行動。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-B1 符號運用與溝通表達： 具備運用文字、影像及數位工具，進行海洋環境觀察記錄與成果分享的能力。 J-C2 人際關係與團隊合作： 在戶外教育與專題探究過程中，展現與同儕合作、溝通並共同解決環境問題的素養。 海 J15： 認識家鄉或鄰近的海洋環境與自然資源，體察其與人類生活的關係。				
課程目標	1.具體描述台南海岸濕地的生態特色。 2.能分析海岸侵蝕與海洋廢棄物的成因，並提出可能的改善策略。 3.能透過實地踏查（戶外教育），感受海洋之美並建立尊重生命的價值觀。 4.能撰寫海洋守護行動計畫書，並以多媒體方式進行倡議發表。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育	

有勾選的務必出現在學習表現	☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性表現任務須說明引導基準：學生要完成的細節說明	✓「海岸觀察紀錄誌」：結合圖文與數據，記錄戶外踏查的發現。 ✓「海好有你」行動倡議海報：針對海洋廢棄物問題提出創意解決方案或宣導。
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)	
	

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週	3	府城海之源	社 2c-IV-1 從歷史與地理角度了解家鄉環境變遷。	海 Bb-IV-1 家鄉海岸線的變遷與歷史。	了解台南海岸線歷史變遷與現狀。	1.地圖說故事：比對康熙台灣輿圖與現今 Google 地圖，分析倒風內海與台江內海的消失。 2.地形辨識：介紹沙洲、潟湖等地形定義。	課堂參與、地圖學習單	自編簡報、古今地圖對照組
第 2-4 週	6	濕地生命力	自 pa-IV-1 能運用簡單器材觀察生物及其棲息環境。	海 Cc-IV-1 台灣濕地生態系的特徵與生	辨識濕地生物並理解生物多樣性重要性。	1.濕地小偵探：利用圖卡辨識黑面琵鷺、招潮蟹、紅樹林種類。 2.食物網建構：分組建構濕地能量流動模型。	實作觀察、生物辨識測驗	濕地物種圖卡、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				物組成。		3.生態模擬：模擬濕地如何過濾汙染物。		
第 5-11 週	6	藍色危機任務	自 ai-IV-3 透過環境議題探究，養成環保實踐能力。	海 Eb-IV-2 海洋廢棄物對環境的影響與對策。	分析海洋廢棄物成因並構思減量方案。	1.海廢分類學：練習 ICC 淨灘分類表。 2.微塑膠實驗：觀察常見洗面乳或生活用品中的塑膠微粒。 3.減塑大數據：記錄班級一週產生的塑膠袋量並繪製圖表。	實驗紀錄、行動提案	海廢分類表、實驗器材
第 12-21 週	10	戶外實地踏查	綜 2c-IV-1 展現對生活環境的關懷，實踐守護行動。	海 Ea-IV-1 海洋遊憩安全與環境守護實務。	透過實地踏查與淨灘，實踐海洋守護。	1.出發前準備：宣導戶外安全與無痕山林原則。 2.現場觀察：前往安平或七股進行生態觀測。 3.淨灘與反思：實際動手清理海岸，並於回程後進行小組心得分享與反思。	行動表現、心得報告	戶外安全手冊、踏查紀錄表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。