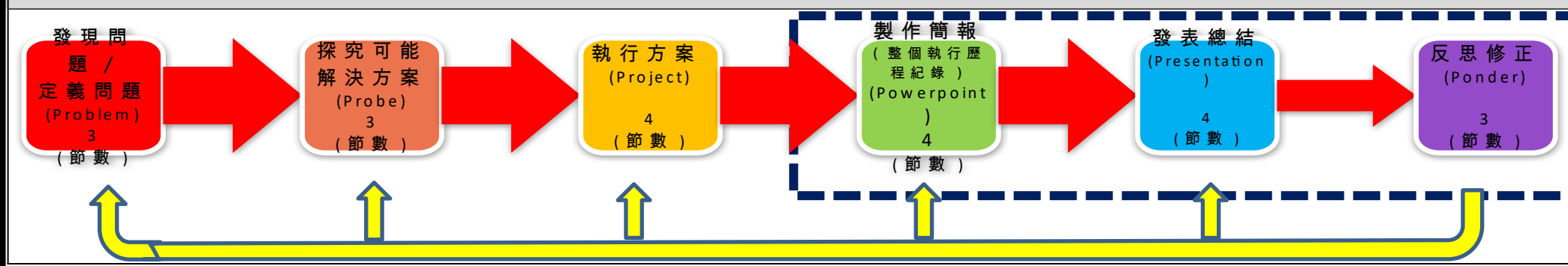


臺南市立延平國民中學 115 學年度(第一學期)八年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	放眼世界-心繫亞洲	教學節數	本學期共(21)節
學習情境	地球村的時代來臨，全球化的大移民潮，來台的外籍人士快速成長，近年來新住民的議題逐漸受到重視，但難免存在著族群偏見。我們應該從了解自己國家的文化起，進而認識我們與其他國家文化之間的關聯與影響，了解人權意識與尊重不同族群的重要性。		
待解決問題(驅動問題)	學校裡有來自其他國家或地區的新住民，他們的國家或地區有甚麼特色呢？跟我們的文化之間有何關聯或影響嗎？		
跨領域之大概概念	互動與關聯：新住民的飲食習慣、生活環境、認知觀念與台灣的關係、互動與關聯。		
本教育階段總綱核心素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與求新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表達情意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。		
課程目標	學生能善用資源，敏銳觀察新住民出生地的食衣住行等特色，並以同理心與人溝通互動。		
表現任務(總結性)	任務類型：■資訊類簡報 ■書面類簡報□展演類□作品類□服務類□其他_____ 服務/分享對象：■校內學生□校內師長 □家長 □社區 □其他 (一)分組完成:以本學期提到之國家中，選一個國家進行深入研究(標題為:我在***新住民身上學到的事)，成果發表製作一份英文簡報(簡報內容至少 10 張投影片，除英文文字外須涵蓋照片和影片)並中英文口頭報告 10 分鐘。 (二)內容包含:(1)解說該國家的食衣住行等特色(2)說明新住民對台灣的影響 (三)評量方式規劃:(1)互評分數(2)分工表單		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)
1-6 週	1.中國哪一省的山地丘陵面積約占全土地總面積 90%? 2.佛跳牆的起源地?	福建食衣住行	1.能歸納福建簡介資料並完成學習單。 2.能用中英文進行簡單的口頭發表。	1.介紹新住民人口比例及本學年要探討的國家。 2.瀏覽網站以了解福建特色。 3.師生共讀與討論文章內容。 4.設計訪談題目完成訪談記錄	1.課堂問答 2.分組討論 3.口頭發表 4.完成訪談學習單	1.自選編教材-心繫亞洲第一單元 2.網路資源-福建特色 3.訪談設計學習單
7-11 週	1.電影「阿凡達」的夢幻戰場拍攝地在哪? 2.檳榔是蜜餞?	湖南食衣住行	能歸納湖南特色資料並完成手繪學習單。	1.閱讀文章以了解湖南特色。 2.師生共讀與討論文章內容。 3.教導心智圖製作技巧。 4.手繪心智圖介紹湖南的特色。	1.課堂問答 2.分組討論 3.完成手繪學習單	1.自選編教材-心繫亞洲第二單元 2.網路資源-湖南特色 3.心智圖學習單
12-16 週	1.沒有紅綠燈的國家? 2.旗袍配斗笠?	越南食衣住行	能歸納越南特色資料並完成整組簡報及口頭發表。	1.閱讀英文文章以了解越南特色。2.教導 icon 運用技巧。 3.用英文及 icon 製作海報。	1.課堂問答 2.分組討論 3.口頭發表 4.完成簡報	1.自選編教材-心繫亞洲第三單元 2.網路資源-越南特色 3.icon 設計學習單
17-21 週	我從新住民學到的事	成果小組發表與回饋	能深入理解當地的特色且能用英語發表。	1.蒐集資料深入研究，整理出這學期最感興趣的國家特色並符合內容	製作一份英文簡報	1.自選編教材-心繫亞洲第四單元 2.英文簡報製作引導學習單

臺南市立延平國民中學 115 學年度(第二學期)八年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	放眼世界-心繫亞洲		教學節數	本學期共(21)節
學習情境	地球村的時代來臨，全球化的大移民潮，來台的外籍人士快速成長，近年來新住民的議題逐漸受到重視，但難免存在著族群偏見。我們應該從了解自己國家的文化起，進而認識我們與其他國家文化之間的關聯與影響，了解人權意識與尊重不同族群的重要性。			
待解決問題(驅動問題)	學校裡有來自其他國家或地區的新住民，他們的國家或地區有甚麼特色呢？跟我們的文化之間有何關聯或影響嗎？			
跨領域之大概概念	互動與關聯：新住民的飲食習慣、生活環境、認知觀念與台灣的關係、互動與關聯。			
本教育階段總綱核心素養	J-A3 具備善用資源以擬訂計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表達情意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理美學等基本概念，應用於日常生活中 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。			
課程目標	學生能善用資源，敏銳觀察新住民出生地的食衣住行等特色，並以同理心與人溝通互動。			
表現任務(總結性)	任務類型：■資訊類簡報 ■書面類簡報□展演類□作品類□服務類 □其他_____ 服務/分享對象：■校內學生□校內師長 □家長 □社區 □其他 (一)分組完成:以本學期提到之國家中，選一個國家進行深入研究(標題為:我在***新住民身上學到的事)， 成果發表製作一份英文簡報(簡報內容至少 10 張投影片，除英文文字外須涵蓋照片和影片)並中英文口頭報告 10 分鐘。 (二)內容包含:(1)解說該國家的食衣住行等特色(2)說明新住民對台灣的影響 (三)評量方式規劃:(1)互評分數(2)分工表單			
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)				
(節數)	發現問題 / 定義問題 (Problem) 3 (節數) 探究可能解決方案 (Probe) 3 (節數) 執行方案 (Project) 4 (節數) 製作簡報 (整個執行歷程紀錄) (Powerpoint) 4 (節數) 發表總結 (Presentation) 4 (節數) 反思修正 (Ponder) 3 (節數)			

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)
1-5 週	擁有絕佳的地理位置，自古便是全球商船聚集地？	印尼食衣住行	1.能歸納印尼簡介資料並設計訪談題目。 2.能用中英文進行簡單的口頭發表。	1.閱讀理解英文文本後，蒐集網路資料。 2.設計訪談題目完成訪談記錄 學習單。 3.英語口頭發表報告。	1.課堂問答 2.分組討論 3.口頭發表 4.完成訪談學習單	1.自選編教材-心繫亞洲第四單元 2.網路資源-印尼特色 3.訪談設計學習單
6-11 週	1.國旗的秘密? 2.擁有三個新年的國家?	菲律賓食衣住行	能歸納菲律賓簡介資料並繪成心智圖。	1.閱讀英文文章以了解菲律賓特色。 2.用 X mind 製作心智圖。	1.課堂問答 2.分組討論 3.完成個人 X mind 學習單-探討菲律賓的食衣住行	1.自選編教材-心繫亞洲第五單元 2.網路資源-菲律賓特色 3. X mind 程式應用
12-17 週	1.擁有魔性的廣告創意國家? 2.素有「東方威尼斯」之稱的國家?	泰國食衣住行	能歸納泰國特色資料並完成學習單及口頭發表。	1.閱讀英文文章以了解泰國特色。 2.設計一份泰國自由行行程。	1.課堂問答 2.分組討論 3.口頭發表 4.完成泰國旅遊小書	1.自選編教材-心繫亞洲第六單元 2.網路資源-泰國特色 3. 自由行計畫表
18-21 週	我從新住民學到的事	成果小組模擬英文記者採訪當地民眾並回饋	能深入理解當地的特色且能用英語發表。	蒐集資料深入研究，整理出這學期最感興趣的國家特色並符合內容要求條件，模擬記者專訪。	模擬記者專訪中，角色扮演採訪劇本	1.自選編教材-心繫亞洲第七單元 2.腳本設計學習單