

臺南市立延平國民中學 115 學年度(第一學期)七年級彈性學習青春探路地球玩家課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	家鄉地圖小旅行	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：學生和在地自然及人文的互動及探究其關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	• J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。				
課程目標	• 學生能擬定家鄉創新特色主題地圖，並執行走訪任務，藉由善用單車輔具發揮探索北區自然及人文景觀的互動及其關聯性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	• 單車主題地圖發表會：學生以分組完成單車主題地圖發表，並實際帶領全班走訪主題地圖。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

單車結構認識
與維修 (5)
善用單車資源，動
手實作單車維修

單車戶外知能
(5)
執行單車騎乘任務

生活中的地圖
(3)
發覺與觀察生活中
的地圖

家鄉主題圖
(4)
訪查並創作主題
地圖

社區一日遊
(4)
發表主題地圖，
並執行行程

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週	1	課程說明與分 組						
第 2-5 週	4	單車結構認識 與維修	科 K-IV-3 能了解善用 適當材料及 正確工具的 基本知識 自 ai-IV-1 動手實作解決 問題或驗證自 己想法，而獲 得成就感。	單車機械 原理	了解單車構 造，並動手實 作維修單車	1.了解單車基本構造 2.實作單車拆卸、零件組裝和維修	完成單車 檢修認證	單車維修檢核表
第 6-10 週	5	單車戶外知能	綜 3d-IV-1 探索、體驗個 人和環境的關 係，規劃並執 行合適的戶外 活動	單車騎乘 要領車隊 安全訓練	執行單車車隊 戶外騎乘任務	1. 體驗單車單隊戶外騎乘 2. 執行階段性單車任務。	1. 完成單 車戶外注 意項學習 單 2.完成階 段性騎乘	注意事項學習單

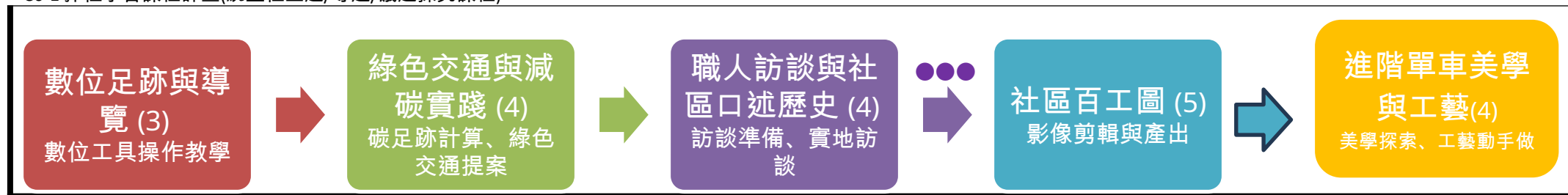
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

							任務	
第 11-13 週	3	生活中的地圖	社 1c-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係	地圖識別	地圖要素資訊觀察及簡易生活地圖繪製	1.發覺及觀察生活中的各式地圖 2.繪製學校與家庭的交通路線	1. 完成地圖要素及交通號誌學習單 2. 繪製生活地圖	學習單
第 14-17	4	家鄉主題地圖	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探索、訪查、創作或展演等活動。	社區踏查及數位資料蒐集	北區主題地圖繪製	分組討論、規劃北區特色主題，進行訪查並創作主題地圖	完成各組主題地圖	單車安全檢核表
第 18-21	4	社區一日	綜 3d-IV-1 探索、體驗個人和環境的關係，規劃並執行合適的戶外活動。 科 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	北區特色主題地圖成果發表	發表北區主題地圖，並執行行程。	發表各組特色主題地圖，並執行行程。	分組報告 社區半日行程	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立延平國民中學 115 學年度(第二學期)七年級彈性學習青春探路地球玩家課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	記憶裡的家鄉風景	實施年級 (班級組別)	七	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	· 在第一學期基礎上進行延伸，朝「數位轉型」、「永續生態」或「人文故事」三個方向發展，讓學生的學習從「點、線、面」擴展到更深層的社會關懷或技術應用：				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係 · J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。				
課程目標	· 學生能透過學習過程，了解及理解自己家鄉環境與人文互動及其關聯情形，並欣賞不同的藝術風格，以增進生活的藝術素養。 ·				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程■科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	· 動畫成果發表會：學生以分組形式創作並發一份以自己家鄉特色為主題的動畫成果(互動與關聯)，並能給予其它組別回饋(欣賞)。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-4 週	3	數位足跡與導覽	資 3-IV-1 能利用數位科技工具蒐集與整理社區資訊。	社-J-C3 具備運用科技工具進行實地考察的能力。	1.學會使用數位地圖標記社區景點。2.規劃數位導覽動線。	1. 數位工具操作教學：利用 Google Maps 或 GIS 工具標註社區重要節點。 2. 規劃社區小旅行動線，並練習撰寫導覽草稿。	實作評量、導覽草稿	簡報引導學習單
第 5-9 週	4	綠色交通與減碳實踐	自 ai-IV-3 了解人類活動對環境的影響並實踐永續。	環 J17 認識永續發展及其在生活中的實踐。	1.分析社區交通工具的碳足跡。2. 提出低碳交通推廣方案。	1. 碳足跡計算：對比汽車、機車與單車在社區通勤的排碳量。 2. 綠色交通提案：設計一份鼓勵社區居民利用單車代步的文宣。	口頭發表、提案評量	簡報
第 10-13 週	4	職人訪談與社區口述歷史	語 3-IV-1 能運用訪談技巧獲取所需資訊。	社 Bb-IV-1 認識家鄉的傳統產業與職人精神。	1. 學習深度訪談技巧。2. 紀錄並整理職人口述歷史。	1. 訪談準備：設計訪談提綱，分組模擬採訪情境。 2. 實地訪談：進入社區訪談老工匠或職人，記錄其工藝精神與生命故事。	訪談紀錄	操作引導學習單
第 14-21 週	5	社區百工圖	藝 1-IV-2 能運用多媒體形式表達藝術創意。	視 E-IV-1 影像記錄與敘事美學。	1. 運用影像工具產出社區職人故事。2. 透過影像傳遞社區情感。	1. 影像分鏡設計：根據訪談內容規劃拍攝或繪製的分鏡圖。 2. 影像剪輯與產出：結合照片、錄音與文字，製作「社區百工圖」	影像成品、專案表現	產出各組創作影像

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 19-21 週	4	進階單車美學與工藝	社 2c-IV-2 珍視在地工藝文化並發揚其價值。	藝 A-IV-2 設計思考與工藝製作實務。	1. 認識單車構造的工業美學。2. 結合社區元素進行單車工藝創作。	短片或數位故事。 1. 美學探索：觀察單車零件的線條與力學之美。 2. 工藝動手做：嘗試單車基礎修繕或結合社區職人技術進行單車零件改裝創作。	實作產出、成果發表	
-----------	---	-----------	---------------------------	-----------------------	-----------------------------------	--	-----------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。