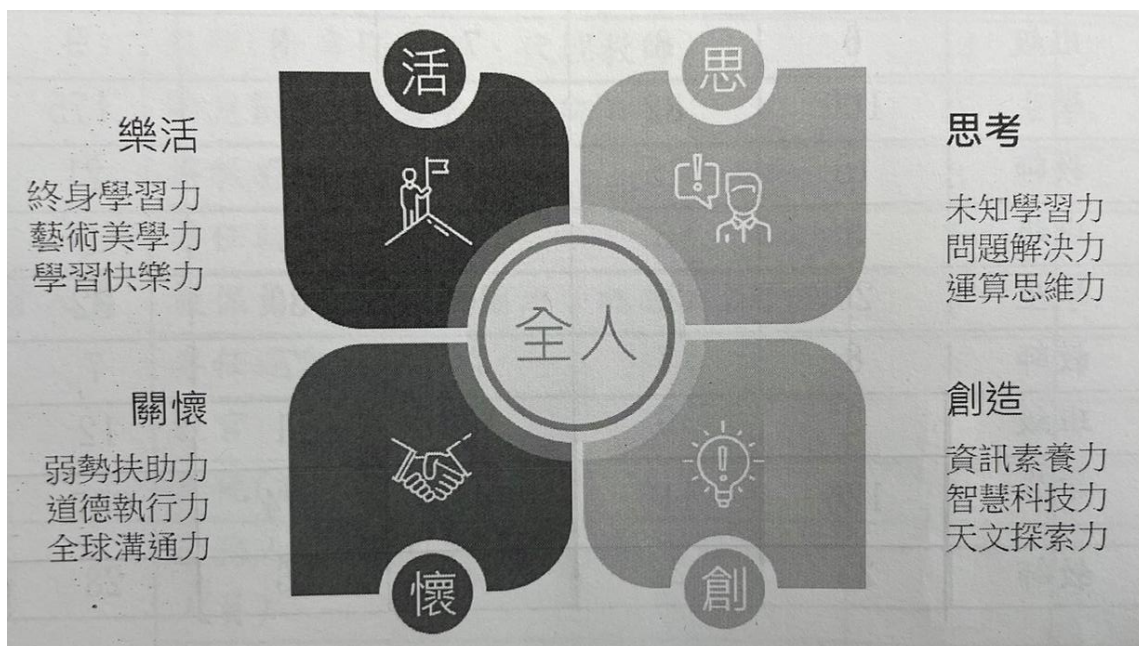


臺南市立延平國民中學115學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)

一所受人信賴、讓人懷念的學校。



貳、學生圖像(可用文字或圖像)



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

校訂課程	彈性學習課程	課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級 節數	8 年級 節數	9 年級 節數
			課程名稱	節數	節數	節數
		統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	跟著課本去旅行	1	1	1
			放眼世界(PBL)	1(PBL)	1(PBL)	1(PBL)
			地球與我(PBL)			1(PBL)
			青春探路地球玩家	1	1	1(PBL)
		社團活動與技藝課程	多元社團	1	1	1
		特殊需求領域課程	職業教育 1 社會技巧 1	職業教育 1 社會技巧 1	職業教育 1 社會技巧 1	職業教育 1 社會技巧 1
		其他類課程 (自行增列)	班級輔導	1	1	1
學校實際彈性學習總節數			5	5	6	
課綱規範彈性學習節數			3-5	3-5	3-6	

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
跟著課本去旅行	七上	互動與關聯	海島開箱：平戶 x府城	本課程為探討臺灣臺南和日本平戶的農產和漁產等自然環境的物資，學生利用經緯度座標找出兩地位置，分析緯度對氣候（氣溫、降雨）的影響，調查兩地因氣候差異產生的農作物與飲食習慣。接著，探討一位 17 世紀的商人，你會在安平港與平戶港之間運送的商品以及貿易活動。學生蒐集大航海時代兩地進出口的清單（砂糖、鹿皮、絲綢），探討「貿易互補性」，理解為什麼這兩個港口會成為歷史上的重要節點。	國語文領域 英語文領域 社會領域 綜合領域 藝術領域 科技領域
	七下	互動與關聯	海島開箱：平戶 x府城	本課程為探討臺灣建築和日本建築的建材與氣候環境的相對關係。比較日本傳統家屋、神社與台灣三合院、廟宇的結構（如：斜屋頂、地基抬高、建材特性）。觀察並觸摸紅磚、木材、硿硿石等實體，討論其防火、防震與通風功能。 接著，藉由府城和平戶的港口街道的建築物路線探討並安排安平港口走讀（如安平樹屋、德記洋行、小砲台），蒐集現場影像與歷史資料。透過走讀的情境互動，對在地的土地和當地的土地由建築到現代道路規劃的時空堆疊有更深入的探索。	綜合領域 社會領域 藝術領域 科技領域
	八上	互動與關聯	雙城文化交織線	本課程為探討我們如何透過城市格局、飲食與建築的線索，為平戶與台南這兩座跨海雙城，策劃一場連結過去與未來的『交織文化展』？ 同為港口型的城市台南和平戶的街道形式與結構不同，從老地圖到現在的地圖，找出他們相異之處，其中探討其空間轉換的原因。運用套疊地圖技術（古地圖 vs. 現代衛星圖），尋找平戶城下町（以松浦氏為中心）與府城十字街（以赤崁、安平為核心）的設計邏輯。學生繪製兩地都市格局演變草圖，並標註重要的歷史轉折點。	國語文領域 英語文領域 社會領域 綜合領域 藝術領域
	八下	互動與關聯	雙城文化交織線	本課程為探討從藝術領域的角度探索在安平與台南市區，可以看	社會領域 科技領域

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
				到荷蘭紅磚、日式洗石子與西方裝飾藝術。分析荷蘭時期建築(熱蘭遮城)與日治近代建築(州廳、林百貨)的建材特性與裝飾語彙(如 Art Deco)。學生選取一個代表性的建築圖騰(如燕尾、溝面磚、勳章飾)，進行版畫創作，產出具備文創價值的交換禮物。接著，假設身為鄭成功的後世，你會如何規劃一條「最有故事」的路徑，帶領平戶的朋友走一遍他的英雄路。運用 Google My Maps 設定步行或低碳交通路線，串聯鄭成功出生地(平戶概念)與登陸地(安平)相關景點。撰寫景點介紹稿，並錄製簡易的日文/英文語音導覽片段，練習引導外賓。	藝術領域綜
	九上	互動與關聯	全球議題與共榮	本課程為探討雖然地理景觀不同，但兩地海洋面臨的環境壓力(如海廢、暖化)是否一致？學生分析平戶「玄武岩礁岸」與台南「沙岸/潟湖」的生物多樣性，探討不同地形對海洋廢棄物堆積的影響。透過新聞資料蒐集，了解兩地漁業與觀光對海洋生態帶來的挑戰(對應 SDG 14：海洋生態)。接著，提問台南與平戶同為歷史悠久的古城，如何能在保留傳統的同時，實現現代的永續生活？比較台灣與日本在「垃圾分類」、「老屋活化」及「低碳交通」上的具體做法。 針對安平社區或校園，提出一項可與中野中學共備推廣的「減塑/節能行動方案」。	國語文領域 英語文領域 社會領域 綜合領域 藝術領域 科技領域
	九下	互動與關聯	全球議題與共榮	本課程為探討在交流過程中，面對跨越語言障礙，展現相互尊重且不失主體性的國際禮儀。學生透過模擬接待過程中的各類衝突或尷尬瞬間(如食物禁忌、文化誤解)，練習日語應對技巧。深度研討日本「迷惑文化(不給人添麻煩)」與台灣「人情味」的碰撞，建立適切的溝通模式(對應 SDG 17：夥伴關係)。接著，學生利用數位工具，讓這份跨越海峽的情誼持續產生影響力。整理三年(七至九年級)的交流成果，包含立體地圖、版畫、菜單與生態筆記。	社會領域 綜合領域 科技領域

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
放眼世界	七上	互動與關聯	立足台灣	本 PBL 課程讓學生了解台灣從古至今的變化，思考以前與現在經濟發展與成長、了解台灣本土文化特色的優勢、本土歷史軌跡演變及語言的多樣性與我們的關係與影響。	社會領域 綜合領域 英文領域
	七下	互動與關聯	立足台灣	本 PBL 課程讓學生了解台灣從古至今的變化，思考以前與現在經濟發展與成長、了解台灣本土文化特色的優勢、本土歷史軌跡演變及語言的多樣性與我們的關係與影響。	社會領域 綜合領域 英文領域
	八上	互動與關聯	心繫亞洲	本 PBL 課程讓學生從了解自己國家的文化起，進而認識我們與其他國家文化之間的關聯與影響，了解人權意識與尊重不同族群的重要性。	社會領域 資訊領域 英文領域
	八下	互動與關聯	心繫亞洲	本 PBL 課程讓學生從了解自己國家的文化起，進而認識我們與其他國家文化之間的關聯與影響，了解人權意識與尊重不同族群的重要性。	社會領域 資訊領域 英文領域
	九上	互動與關聯	眼觀全球	本 PBL 課程探討在快速的發展下，對地球產生巨大的影響，也對當地經濟和社會文化環境的影響甚鉅。透過瞭解當地文化與產業特色思考對於旅遊環境的保護對策。	綜合領域 資訊領域 英文領域 藝術領域
	九下	互動與關聯	眼觀全球	本 PBL 課程探討在快速的發展下，對地球產生巨大的影響，也對當地經濟和社會文化環境的影響甚鉅。透過瞭解當地文化與產業特色思考對於旅遊環境的保護對策。	綜合領域 資訊領域 英文領域 藝術領域

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
青春探	七上	互動與關聯	家鄉地圖小旅行	學生運用自行車相關輔具深入北區部落進行探索，規劃具地方特色的主題地圖，並實地完成探訪任務。	科技、社會、 綜合、自然
	七下	互動與關聯	記憶裡的家鄉風景	在第一學期基礎上進行延伸，朝「數位轉型」、「永續生態」或「人	科技、藝術、 語文

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
路 地 球 玩 家				文故事」三個方向發展，讓學生的學習從「點、線、面」擴展到更深層的社會關懷或技術應用。	
	八上	互動與關聯	攀越巔峰-走讀大武山	引導學生善用領域知識，發揮課程所學，與同學合作並執行登山任務，探索人與山野環境的關聯性。	社會、科技藝術
	八下	互動與關聯	海好有你：台南海岸線的守護與探究	本課程以「台南海岸線」為核心，引導八年級學生從近便的家鄉海洋環境出發，透過「感知、探究、行動」三個層次，深入理解海洋生態與人類生活的依存關係。課程結合戶外教育的精神，讓學習不侷限於課本，而是實地走訪沙洲、濕地與漁港，觀察氣候變遷與人為干擾對海岸地形的影響。透過小組合作，學生將探討塑膠微粒與海洋廢棄物問題，並結合台南在地產業（如養蚵、鹽業）思考環境永續與經濟發展的平衡點，進而培養其全球公民意識，落實「知海、愛海、親海」的海洋教育精神，激發學生守護海洋家園的具體行動。	資訊、科技、社會
	九上	次序(與模型)	背包輕旅趣(PBL)	以三年級戶外教育為核心，規劃富有學習意涵的行程路線，並能向師長清楚說明各個景點的挑選原因。	綜合、資訊、科技、語文、社會
	九下	變遷與關係	回憶紀念冊	以回顧影片為核心，透過拍攝與後製剪輯，結合藝文及語文領域的內容呈現。	資訊、生活科技

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
地 球 與	九上	模式	地球與我	本 PBL 課程利用科學探究方法認識地球環境，帶領學生了解目前地球所面臨的問題，目標是培養學生能愛護地球環境，勤做環保。	自然領域生活課程
	九下	模式	地球與我	本 PBL 課程利用科學探究方法認識地球環境，帶領學生了解目前地球所面臨的問題，目標是培養	自然領域生活課程

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
我				學生能愛護地球環境，勤做環保。	

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視**無需**呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。

若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。