

| 教材版本 | 南一                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 實施年級<br>(班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 生活科技每週( 1 )節，本學期共(21)節 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|------------------------|
| 課程目標 | <p><b>生活科技</b></p> <p><b>第一章</b></p> <p>1. 認識科技系統的 4 個運作程序為：輸入、過程、輸出、回饋，及各個程序的定義內容。</p> <p>2. 認識科技系統是如何運作與透過回饋解決問題。</p> <p>3. 認識科技系統組成的各個功能如何有效的運作及達到目標。</p> <p>4. 學習將新學習到的科技系統與問題解決模式做整合運用說明</p> <p>5. 利用發放的太陽能板、馬達和其他材料，設計製作出一隻以太陽能為動力來源，依靠馬達震動力量移動的抖抖獸，並進行相關的競賽活動。</p> <p><b>第二章</b></p> <p>1. 了解能源的轉換與各個能源的應用。</p> <p>2. 了解人類運用能源的演進，及反思未來的能源技術應如何發展才能將地球資源永續經營。</p> <p>3. 了解目前臺灣發電與供電的情形，以及了解目前臺灣綠能發電的發展現況與未來計畫。</p> <p>4. 了解能源的轉換與各個能源的應用。</p> <p>5. 了解如何將相同的能源轉換成不同能量形式並加以利用，同時讓能源的利用更有效率</p> <p>6. 認識常見科技產品之能源轉換運用。</p> <p>7. 了解人類運用能源的演進，及反思未來的能源技術應如何發展才能將地球資源永續經營。</p> <p>8. 了解目前臺灣發電與供電的情形，以及了解目前臺灣綠能發電的發展現況與未來計畫。</p> <p>9. 了解目前因人類過度開發後的地球目前面臨的問題後，因思考如何尋找新資源或者從你我生活中節約能源。</p> <p>10. 了解生科教室使用電動工具的安全注意事項。</p> <p>11. 利用所發放的材料設計並製作一台車子，動力來源是利用人力轉動馬達所產生的電力，並進行相關競賽活動。</p> <p><b>第三章</b></p> <p>1. 了解為何在科技時代的我們要會讀說明書。</p> <p>2. 了解說明書的組成與重點。</p> |                 |     |      |                        |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>3. 認識各種家中常見的電器故障及維修。</p> <p>4. 認識可用來維修的工具。</p> <p>5. 學會手工具的維修保養—手線鋸、手搖鑽、夾具。</p> <p>6. 學會電動工具的維修保養—線鋸機、鑽床、砂磨機。</p> <p>7. 認識各種家中常見的電器故障及維修。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>該學習階段<br/>領域核心素<br/>養</p> | <p><b>生活科技</b></p> <p><b>第一章</b></p> <p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用資訊運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> <p><b>第二章</b></p> <p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道</p> <p>科-J-A3 利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p> <p><b>第三章</b></p> <p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> |

| 課程架構脈絡                       |                                                                               |    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |                                                    |                                  |                                                                                                                                                       |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程                         | 單元與活動名稱                                                                       | 節數 | 學習目標                                                                                                                                   | 學習重點                                                                                                                                                           |                                                    | 評量方式(表現任務)                       | 融入議題實質內涵                                                                                                                                              |
|                              |                                                                               |    |                                                                                                                                        | 學習表現                                                                                                                                                           | 學習內容                                               |                                  |                                                                                                                                                       |
| 第 1 週<br>08/31<br> <br>09/06 | 第一章：科技系統與問題解決<br>第 1 節 科技系統組成與運作<br>1-1 科技系統的組成<br>1-2 科技系統的運作<br>1-3 科技系統的功能 | 1  | 1. 認識科技系統的 4 個運作程序為：輸入、過程、輸出、回饋，及各個程序的定義內容。<br>2. 認識科技系統是如何運作與透過回饋解決問題。<br>3. 認識科技系統組成的各個功能如何有效的運作及達到目標。                               | 設 a-IV-3<br>能主動關注人與科技、社會、環境的關係。<br>設 a-IV-4<br>能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。                                                                                            | 生 N-IV-2 科技的系統。                                    | 1. 態度檢核。<br>2. 上課參與。<br>3. 小組討論。 | 性 J14<br>認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。<br>性 J8<br>解讀科技產品的性別意涵。<br>涯 J7<br>學習蒐集與分析工作教育環境的資料。<br>SDGs<br>目標 3 良好健康與社會福利。<br>目標 7 負擔得起的潔淨能源。<br>目標 9 產業、創新與基礎設施。 |
|                              | 第一章：資料收納櫃-陣列<br>第 1 節 認識陣列<br>1-1 陣列的定義<br>1-2 陣列的使用時機                        | 0  | 1. 了解陣列 (Array) 是一種用來存放相同類型資料的結構，並能有效組織與管理大量資料。<br>2. 學習陣列的索引 (Index) 概念，理解如何透過索引存取特定資料。<br>3. 探討陣列的應用時機，讓學生理解陣列在程式設計與生活中的實際用途，例如：學生生成 | 運 t-IV-1<br>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。<br>運 t-IV-4<br>能應用運算思維解析問題。<br>運 p-IV-1<br>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。<br>運 p-IV-3<br>能有系統地整理數位資源。<br>運 a-IV-3<br><br>能具備探索資訊科技之 | 資 A-IV-2<br>陣列資料結構的概念與應用。<br>資 P-IV-3<br>陣列程式設計實作。 | 1. 課堂參與。<br>2. 平時觀察。             | 性 J6<br>探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。<br>閱 J3<br>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>涯 J14<br>培養並涵化道德倫理意義於日常生活。                                          |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                              |                                                                               |   |                                                                                                          |                                                                                                                                  |                                                    |                                    |                                                                                                                                                        |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                               |   | 績管理、遊戲角色屬性存取等。                                                                                           | 興趣，不受性別限制。                                                                                                                       |                                                    |                                    | SDGs<br>目標 4 優質教育。<br>目標 9 產業、創新與基礎設施。                                                                                                                 |
| 第 2 週<br>09/07<br> <br>09/13 | 第一章：科技系統與問題解決<br>第 1 節 科技系統組成與運作<br>1-1 科技系統的組成<br>1-2 科技系統的運作<br>1-3 科技系統的功能 | 1 | 1. 認識科技系統的 4 個運作程序為：輸入、過程、輸出、回饋，及各個程序的定義內容。<br>2. 認識科技系統是如何運作與透過回饋解決問題。<br>3. 認識科技系統組成的各個功能如何有效的運作及達到目標。 | 設 a-IV-3<br>能主動關注人與科技、社會、環境的關係。<br>設 a-IV-4<br>能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。                                                              | 生 N-IV-2<br>科技的系統。                                 | 1. 態度檢核。<br>2. 上課參與。<br>3. 小組討論。   | 性 J14<br>認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。<br>性 J8<br>解讀科技產品的性別意涵。<br>SDGs<br>目標 3 良好健康與社會福利。<br>目標 7 負擔得起的潔淨能源。<br>目標 9 產業、創新與基礎設施。                               |
|                              | 第一章：資料收納櫃-陣列<br>第 2 節 認識清單<br>2-1 建立清單<br>2-2 清單項目的修改                         | 0 | 1. 學習如何在 Scratch 中建立清單，並透過「添加、刪除、讀取、修改」來管理資料。<br>2. 熟悉清單的索引值 (Index) 概念，並能透過程式操作清單中的特定項目。                | 運 t-IV-4<br>能應用運算思維解析問題。<br>運 p-IV-1<br>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。<br>運 p-IV-3<br>能有系統地整理數位資源。<br>運 a-IV-3<br>能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 資 A-IV-2<br>陣列資料結構的概念與應用。<br>資 P-IV-3<br>陣列程式設計實作。 | 1. 課堂參與。<br>2. 平時觀察。<br>3. 實例討論分享。 | 性 J6<br>探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。<br>閱 J3<br>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>涯 J14<br>培養並涵化道德倫理意義於日常生活。<br>SDGs<br>目標 4 優質教育。<br>目標 9 產業、創新與基礎設施。 |
| 第 3 週                        | 第一章：科技系                                                                       | 1 | 學習將新學習到的                                                                                                 | 設 a-IV-2                                                                                                                         | 生 N-IV-2                                           | 1. 態度檢                             | 環 J2                                                                                                                                                   |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                                        |                                                                                       |          |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                        |                                           |                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>09/14<br/> <br/>09/20</p>           | <p><b>統與問題解決</b><br/>第 2 節 科技系統的問題解決模式<br/>2-1 問題解決模式回顧與補充<br/>2-2 科技系統與問題解決模式的比較</p> |          | <p>科技系統與問題解決模式做整合運用說明</p>                                                           | <p>能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品</p>                                                                                                                                                                                                           | <p>科技的系統。</p>                                                                                          | <p>核。<br/>2. 上課參與。<br/>3. 小組討論。</p>       | <p>了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br/><b>環 J11</b><br/>了解天然災害的人為影響因子。<br/><b>涯 J13</b><br/>培養生涯規劃及執行的能力。</p>                                                                                   |
|                                        | <p><b>第一章：資料收納櫃-陣列</b><br/>第 3 節 清單的實際應用<br/>3-1 蘋果神射手</p>                            | <p>0</p> | <p>1. 學習如何透過清單來動態存取與管理遊戲中的物件座標。<br/>2. 了解如何在 Scratch 中使用清單來紀錄物件的位置，並控制物件的移動與顯示。</p> | <p><b>運 t-IV-3</b><br/>能設計資訊作品以解決生活問題。<br/><b>運 t-IV-4</b><br/>能應用運算思維解析問題。<br/><b>運 c-IV-2</b><br/>能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。<br/><b>運 p-IV-3</b><br/>能有系統地整理數位資源。</p>                                                                       | <p><b>資 A-IV-2</b><br/>陣列資料結構的概念與應用。<br/><b>資 P-IV-3</b><br/>陣列程式設計實作。</p>                             | <p>1. 課堂參與。<br/>2. 平時觀察。<br/>3. 心得分享。</p> | <p><b>閱 J3</b><br/>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/><b>閱 J6</b><br/>懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。<br/><b>涯 J7</b><br/>學習蒐集與分析工作教育環境的資料。<br/><b>SDGs</b><br/>目標 4 優質教育。<br/>目標 9 產業、創新與基礎設施。</p> |
| <p>第 4 週<br/>09/21<br/> <br/>09/27</p> | <p><b>第一章：科技系統與問題解決</b><br/>終極任務 仿生抖抖獸</p>                                            | <p>1</p> | <p>利用發放的太陽能板、馬達和其他材料，設計製作出一隻以太陽能為動力來源，依靠馬達震動力量移動的抖抖獸，並進行相關的競賽活動。</p>                | <p><b>設 k-IV-1</b><br/>能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。<br/><b>設 k-IV-2</b><br/>能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。<br/><b>設 c-IV-1</b><br/>能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。<br/><b>設 c-IV-3</b><br/>能具備與人溝通、協調、合作的能力。<br/><b>設 S-IV-2</b><br/>能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> | <p><b>生 P-IV-4</b><br/>設計的流程。<br/><b>生 P-IV-5</b><br/>材料的選用與加工處理。<br/><b>生 P-IV-6</b><br/>常用的機具操作。</p> | <p>1. 態度檢核。<br/>2. 上課參與。<br/>3. 小組討論。</p> | <p><b>能 J8</b><br/>養成動手做探究能源科技的態度。<br/><b>涯 J3</b><br/>覺察自己的能力與興趣。<br/><b>SDGs</b><br/>目標 7 負擔得起的潔淨能源。</p>                                                                                    |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                              |                                            |   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                            |                                                                |                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|--------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 5 週<br>09/28<br> <br>10/04 | 第一章：資料收納櫃-陣列<br>第 3 節 清單的實際應用<br>3-1 蘋果神射手 | 0 | 1. 學習如何透過清單來動態存取與管理遊戲中的物件座標。<br>2. 了解如何在 Scratch 中使用清單來紀錄物件的位置，並控制物件的移動與顯示。                          | <u>運 t-IV-3</u><br>能設計資訊作品以解決生活問題。<br><u>運 t-IV-4</u><br>能應用運算思維解析問題。<br><u>運 c-IV-2</u><br>能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。<br><u>運 p-IV-3</u><br>能有系統地整理數位資源。                                                                     | <u>資 A-IV-2</u><br>陣列資料結構的概念與應用。<br><u>資 P-IV-3</u><br>陣列程式設計實作。                           | 1. 課堂參與。<br>2. 平時觀察。<br>3. 心得分享。                               | <u>閱 J3</u><br>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><u>閱 J6</u><br>懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。<br><u>涯 J7</u><br>學習蒐集與分析工作教育環境的資料。<br><u>SDGs</u><br>目標 4 優質教育。<br>目標 9 產業、創新與基礎設施。 |
|                              | 第一章：科技系統與問題解決<br>終極任務 仿生抖抖獸                | 1 | 利用發放的太陽能板、馬達和其他材料，設計製作出一隻以太陽能為動力來源，依靠馬達震動力量移動的抖抖獸，並進行相關的競賽活動。                                        | <u>設 k-IV-1</u><br>能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。<br><u>設 k-IV-2</u><br>能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。<br><u>設 c-IV-1</u><br>能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。<br><u>設 c-IV-3</u><br>能具備與人溝通、協調、合作的能力。<br><u>設 S-IV-2</u><br>能運用基本工具進行材料處理與組裝。 | <u>生 P-IV-4</u><br>設計的流程。<br><u>生 P-IV-5</u><br>材料的選用與加工處理。<br><u>生 P-IV-6</u><br>常用的機具操作。 | 1. 態度檢核。<br>2. 上課參與。<br>3. 小組討論。                               | <u>能 J8</u><br>養成動手做探究能源科技的態度。<br><u>涯 J3</u><br>覺察自己的能力與興趣。<br><u>SDGs</u><br>目標 7 負擔得起的潔淨能源。                                                                                 |
|                              | 第一章：資料收納櫃-陣列<br>第 3 節 清單的實際應用<br>3-2 單字對對碰 | 0 | 1. 學習如何使用兩個清單來存放資料<br>2. 了解索引值在清單中的作用，如何透過索引值來查詢與比對清單中的資料。<br>3. 熟悉 Scratch 中的清單操作，能夠新增、刪除、存取清單項目，並透 | <u>運 t-IV-3</u><br>能設計資訊作品以解決生活問題。<br><u>運 t-IV-4</u><br>能應用運算思維解析問題。<br><u>運 c-IV-2</u><br>能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。<br><u>運 p-IV-3</u><br>能有系統地整理數位資源。                                                                     | <u>資 A-IV-2</u><br>陣列資料結構的概念與應用。<br><u>資 P-IV-3</u><br>陣列程式設計實作。                           | 1. 課堂參與。<br>2. 平時觀察。<br>3. 實作情形。<br>4. 心得分享。<br>5. 配合活動紀錄簿給學生作 | <u>閱 J3</u><br>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><u>涯 J11</u><br>分析影響個人生涯決定的因素。<br><u>SDGs</u><br>目標 4 優質教                                                                 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                              |                                                                                      |   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                       |                                                                        |                                                                                                                 |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                      |   | 過程式判斷答案對錯。                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                       | 練習與自我檢核。                                                               | 育。<br>目標 9 產業、創新與基礎設施。                                                                                          |
| 第 6 週<br>10/05<br> <br>10/11 | 第一章：科技系統與問題解決<br>終極任務 仿生抖抖獸                                                          | 1 | 利用發放的太陽能板、馬達和其他材料，設計製作出一隻以太陽能為動力來源，依靠馬達震動力量移動的抖抖獸，並進行相關的競賽活動。                                                   | 設 k-IV-1<br>能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。<br>設 k-IV-2<br>能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。<br>設 c-IV-1<br>能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。<br>設 c-IV-3<br>能具備與人溝通、協調、合作的能力。<br>設 S-IV-2<br>能運用基本工具進行材料處理與組裝。 | 生 P-IV-4<br>設計的流程。<br>生 P-IV-5<br>材料的選用與加工處理。<br>生 P-IV-6<br>常用的機具操作。 | 根據任務作品與活動成果評分，課本內與備課用書皆有提供評分參考標準。                                      | 能 J8<br>養成動手做探究能源科技的態度。<br>涯 J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br>SDGs<br>目標 7 負擔得起的潔淨能源。                                       |
|                              | 第一章：資料收納櫃-陣列<br>第 3 節 清單的實際應用<br>3-2 單字對對碰                                           | 0 | 1. 學習如何使用兩個清單來存放資料<br>2. 了解索引值在清單中的作用，如何透過索引值來查詢與比對清單中的資料。<br>3. 熟悉 Scratch 中的清單操作，能夠新增、刪除、存取清單項目，並透過過程式判斷答案對錯。 | 運 t-IV-3<br>能設計資訊作品以解決生活問題。<br>運 t-IV-4<br>能應用運算思維解析問題。<br>運 c-IV-2<br>能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。<br>運 p-IV-3<br>能有系統地整理數位資源。                                                              | 資 A-IV-2<br>陣列資料結構的概念與應用。<br>資 P-IV-3<br>陣列程式設計實作。                    | 1. 課堂參與。<br>2. 平時觀察。<br>3. 實作情形。<br>4. 心得分享。<br>5. 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。 | 閱 J3<br>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>涯 J11<br>分析影響個人生涯決定的因素。<br>SDGs<br>目標 4 優質教育。<br>目標 9 產業、創新與基礎設施。 |
| 第 7 週<br>10/12<br> <br>10/18 | 第二章：能源與動力的應用<br>第 1 節 能源的種類與應用<br>1-1 能源的種類和形式<br>1-2 能源應用的發展歷程<br>1-3 臺灣目前主要的發電方式現況 | 1 | 1. 了解能源的轉換與各個能源的應用。<br>2. 了解人類運用能源的演進，及反思未來的能源技術應如何發展才能將地球資源永續經營。<br>3. 了解目前臺灣發電與供電的情形，以及了解目前臺灣綠能發電的發展現況與未來計畫。  | 設 k-IV-2<br>能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。<br>設 a-IV-2<br>能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。                                                                                                          | 生 A-IV-4<br>日常科技產品的能源與動力應用。                                           | 1. 態度檢核。<br>2. 上課參與。                                                   | 環 J5<br>了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>環 J16<br>了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。<br>海 J8<br>了解與日常生活相關的海洋法規。<br>涯 J9                  |

|                              |                                                        |   |                                                                                                                                     |                                                                                           |                                    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|--------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                        |   |                                                                                                                                     |                                                                                           |                                    |                                                                                    | 社會變遷與工作教育環境的關係。<br><u>SDGs</u><br>目標 7 負擔得起的潔淨能源。<br>目標 9 產業、創新與基礎設施。<br>目標 13 氣候行動。<br>目標 14 保護海洋與海洋資源。<br>目標 15 陸域生態。                                                            |
|                              | <b>第二章：資料在哪兒-搜尋演算法</b><br>1-1 生活中的搜尋<br>1-2 搜尋演算法的基本概念 | 0 | 1. 了解搜尋在日常生活中的應用，例如尋找教室、使用 Google 搜尋資料等。<br>2. 認識搜尋演算法的概念，學習如何透過不同的方法快速找到目標資料。<br>3. 透過資料分析，發現排序對搜尋的影響，並引導學生思考「如果資料是有序的，是否能提升搜尋效率？」 | <u>運 t-IV-4</u><br>能應用運算思維解析問題。<br><u>運 p-IV-1</u><br>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。            | <u>資 A-IV-3</u><br>基本演算法的介紹。       | 1. 課堂參與。<br>2. 平時觀察。<br>3. 實作情形。<br>4. 心得分享。<br>5. 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。<br>6. 紙筆測驗。 | <u>性 J6</u><br>探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。<br><u>閱 J3</u><br>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><u>涯 J14</u><br>培養並涵化道德倫理意義於日常生活。<br><u>SDGs</u><br>目標 4 優質教育。<br>目標 9 產業、創新與基礎設施。 |
| 第 8 週<br>10/19<br> <br>10/25 | <b>第二章：能源與動力的應用</b><br>暖身任務 太陽能轉盤與不同的光                 | 1 | 了解太陽能的運作原理及應用，並透過不同的光源照射太陽能板，觀察轉盤的轉動速度，以驗證怎麼樣的光可以讓太陽能板的發電效率更高。                                                                      | <u>設 k-IV-2</u><br>能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。<br><u>設 a-IV-2</u><br>能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 | <u>生 A-IV-4</u><br>日常科技產品的能源與動力應用。 | 根據任務作品與活動成果評分，課本內與備課用書皆有提供評分參考標                                                    | <u>環 J5</u><br>了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br><u>環 J16</u><br>了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。                                                                                                          |

|                              |                                                                     |   |                                                                                        |                                                                             |                             |                                                          |                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                     |   |                                                                                        |                                                                             |                             | 準。                                                       | SDGs<br>目標 7 負擔得起的潔淨能源。<br>目標 9 產業、創新與基礎設施。                                                                                                                                        |
|                              | 第二章：資料在哪兒-搜尋演算法<br>第2節 循序搜尋法<br>2-1 認識循序搜尋法<br>2-2 循序搜尋演算法實例        | 0 | 1. 了解循序搜尋法的基本概念與適用情境。<br>2. 學習如何使用循序搜尋法在有序與無序資料中尋找目標。<br>3. 透過實作活動，體驗搜尋演算法的效率與影響因素。    | 運 t-IV-4<br>能應用運算思維解析問題。<br>運 p-IV-1<br>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。            | 資 A-IV-3<br>基本演算法的介紹。       | 1. 課堂參與。<br>2. 平時觀察。<br>3. 實作情形。<br>4. 小組討論。<br>5. 心得分享。 | 閱 J10<br>主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br>閱 J8<br>在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。<br>涯 J6<br>建立對於未來生涯的願景。<br>SDGs<br>目標 4 優質教育。                                                                   |
| 第 9 週<br>10/26<br> <br>11/01 | 第二章：能源與動力的應用<br>第 2 節 能源轉換方式與應用<br>2-1 能源轉換的方式<br>2-2 日常科技產品的能源應用方式 | 1 | 1. 了解能源的轉換與各個能源的應用。<br>2. 了解如何將相同的能源轉換成不同能量形式並加以利用，同時讓能源的利用更有效率<br>3. 認識常見科技產品之能源轉換運用。 | 設 k-IV-2<br>能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。<br>設 a-IV-2<br>能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 | 生 A-IV-4<br>日常科技產品的能源與動力應用。 | 1. 態度檢核。<br>2. 上課參與。<br>3. 小組討論。                         | 環 J5<br>了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>環 J16<br>了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。<br>海 J8<br>了解與日常生活相關的海洋法規。<br>涯 J7<br>學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。<br>SDGs<br>目標 7 負擔得起的潔淨能源。<br>目標 9 產業、創新與基礎設施。<br>目標 13 氣候行 |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                               |                                                                                      |   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                   |                                                                                                         |                                              |                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                      |   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                   |                                                                                                         |                                              | 動。<br>目標 14 保護海洋與海洋資源。<br>目標 15 陸域生態。                                                                                                                                                                            |
|                               | 第二章：資料在哪兒-搜尋演算法<br>第 3 節 二分搜尋法<br>3-1 認識二分搜尋法<br>3-2 二分搜尋演算法實例                       | 0 | 1. 理解二分搜尋的概念與運作方式：讓學生了解二分搜尋法的基本原理，以及如何透過「每次折半」的方式提高搜尋效率。<br>2. 比較不同搜尋方法的效能：透過與循序搜尋的比較，讓學生觀察二分搜尋在已排序資料中的優勢，並理解適用情境。                            | <u>運 t-IV-4</u><br>能應用運算思維解析問題。<br><u>運 p-IV-1</u><br>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。                                                    | <u>資 A-IV-3</u><br>基本演算法的介紹。                                                                            | 1. 課堂參與。<br>2. 平時觀察。<br>3. 實作情形。<br>4. 經驗分享。 | <u>閱 J3</u><br>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><u>涯 J14</u><br>培養並涵化道德倫理意義於日常生活。<br><u>SDGs</u><br>目標 4 優質教育。                                                                                              |
| 第 10 週<br>11/02<br> <br>11/08 | 第二章：能源與動力的應用<br>第 3 節 能源科技發展的影響<br>3-1 能源科技對人們的改變<br>3-2 能源科技對環境的影響<br>3-3 能源科技的未來發展 | 1 | 1. 了解人類運用能源的演進，及反思未來的能源技術應如何發展才能將地球資源永續經營。<br>2. 了解目前臺灣發電與供電的情形，以及了解目前臺灣綠能發電的發展現況與未來計畫。<br>3. 了解目前因人類過度開發後的地球目前面臨的問題後，因思考如何尋找新資源或者從你我生活中節約能源。 | <u>設 k-IV-2</u><br>能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。<br><u>設 a-IV-3</u><br>能主動關注人與科技、社會、環境的關係。<br><u>設 k-IV-4</u><br>能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 | <u>生 P-IV-5</u><br>材料的選用與加工處理。<br><u>生 A-IV-4</u><br>日常科技產品的能源與動力應用。<br><u>生 S-IV-2</u><br>科技對社會與環境的影響。 | 1. 態度檢核。<br>2. 上課參與。<br>3. 操作檢核。             | <u>環 J5</u><br>了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br><u>環 J16</u><br>了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。<br><u>海 J8</u><br>了解與日常生活相關的海洋法規。<br><u>涯 J9</u><br>社會變遷與工作教育環境的關係。<br><u>SDGs</u><br>目標 7 負擔得起的潔淨能源。<br>目標 9 產業、創新與基礎設施。<br>目標 12 永續的 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                               |                                                                      |   |                                                                    |                                                                                |                               |                                              |                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                      |   |                                                                    |                                                                                |                               |                                              | 消費與生產模式。<br>目標 13 氣候行動。<br>目標 14 保護海洋與海洋資源。<br>目標 15 陸域生態。                                                                                                                   |
|                               | 第二章：資料在哪兒-搜尋演算法<br>第 4 節 搜尋法實作<br>4-1 終極密碼戰 I                        | 0 | 1. 透過「終極密碼戰」活動，體驗二分搜尋法的應用，並理解如何有效縮小搜尋範圍。<br>2. 能夠設計並實作一個簡單的二分搜尋遊戲。 | <u>運 t-IV-4</u><br>能應用運算思維解析問題。<br><u>運 p-IV-1</u><br>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | <u>資 A-IV-3</u><br>基本演算法的介紹。  | 1. 課堂參與。<br>2. 平時觀察。<br>3. 實作情形。<br>4. 小組討論。 | <u>閱 J3</u><br>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><u>閱 J4</u><br>除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br><u>涯 J4</u><br>了解自己的人格特質與價值觀。<br><u>SDGs</u><br>目標 4 優質教育。 |
| 第 11 週<br>11/09<br> <br>11/15 | 第二章：能源與動力的應用<br>第 4 節 電動工具操作與使用<br>4-1 電動工具操作安全須知<br>4-2 常用的電動工具使用說明 | 1 | 了解生科教室使用電動工具的安全注意事項。                                               | <u>設 s-IV-3</u><br>能運用科技工具保養與維護科技產品。                                           | <u>生 P-IV-6</u><br>常用的機具操作與使用 | 1. 態度檢核。<br>2. 上課參與。<br>3. 操作檢核。             | <u>環 J5</u><br>了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br><u>環 J16</u><br>了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢                                                                                                     |
|                               | 第二章：資料在哪兒-搜尋演算法<br>第 4 節 搜尋法實作<br>4-1 終極密碼戰 I                        | 0 | 1. 透過「終極密碼戰」活動，體驗二分搜尋法的應用，並理解如何有效縮小搜尋範圍。<br>2. 能夠設計並實作             | <u>運 t-IV-4</u><br>能應用運算思維解析問題。<br><u>運 p-IV-1</u><br>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | <u>資 A-IV-3</u><br>基本演算法的介紹。  | 1. 課堂參與。<br>2. 平時觀察。<br>3. 實作情形。             | <u>閱 J3</u><br>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                                                                                                                            |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                               |                                                |   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                            |                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                |   | 一個簡單的二分搜尋遊戲。                                       |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  | 4. 小組討論。                                   | <u>閱 J4</u><br>除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br><u>涯 J4</u><br>了解自己的人格特質與價值觀。<br><u>SDGs</u><br>目標 4 優質教育。                                                                     |
| 第 12 週<br>11/16<br> <br>11/22 | 第二章：能源與動力的應用<br>終極任務 新世代人力車大賽                  | 1 | 利用所發放的材料設計並製作一台車子，動力來源是利用人力轉動馬達所產生的電力，並進行相關競賽活動。   | <u>設 k-IV-3</u><br>能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。<br><u>設 a-IV-1</u><br>能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。<br><u>設 s-IV-1</u><br>能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。<br><u>設 s-IV-2</u><br>能運用基本工具進行材料處理與組裝。<br><u>設 c-IV-2</u><br>能在實作活動中展現創新思考的能力。 | <u>生 P-IV-4</u><br>設計的流程。<br><u>生 P-IV-5</u><br>材料的選用與加工處理。<br><u>生 S-IV-2</u><br>科技對社會與環境的影響。<br><u>生 P-IV-6</u><br>常用的機具操作與使用。 | 1. 態度檢核。<br>2. 上課參與。<br>3. 小組討論。           | <u>性 J14</u><br>認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。<br><u>性 J8</u><br>解讀科技產品的性別意涵。<br><u>能 J8</u><br>養成動手做探究能源科技的態度。<br><u>涯 J3</u><br>覺察自己的能力與興趣。<br><u>SDGs</u><br>目標 7 負擔得起的潔淨能源。<br>目標 12 永續的消費與生產模式。 |
|                               | 第二章：資料在哪兒-搜尋演算法<br>第 4 節 搜尋法實作<br>4-2 終極密碼戰 II | 0 | 透過遊戲與實作，讓學生體驗二分搜尋法的實際運作方式，讓電腦猜測玩家心中的數字來理解搜尋演算法的原理。 | <u>運 t-IV-4</u><br>能應用運算思維解析問題。<br><u>運 p-IV-1</u><br>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。                                                                                                                                       | <u>資 A-IV-3</u><br>基本演算法的介紹。                                                                                                     | 1. 課堂參與。<br>2. 平時觀察。<br>3. 實作情形。<br>4. 配合課 | <u>閱 J3</u><br>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><u>閱 J4</u>                                                                                                                            |

|                               |                                                |   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                |                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                |   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  | 本實作練習。                                         | 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br><u>涯 J4</u><br>了解自己的人格特質與價值觀。<br><u>SDGs</u><br>目標 4 優質教育。                                                                                 |
| 第 13 週<br>11/23<br> <br>11/29 | 第二章：能源與動力的應用<br>終極任務 新世代人力車大賽                  | 1 | 利用所發放的材料設計並製作一台車子，動力來源是利用人力轉動馬達所產生的電力，並進行相關競賽活動。   | <u>設 k-IV-3</u><br>能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。<br><u>設 a-IV-1</u><br>能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。<br><u>設 s-IV-1</u><br>能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。<br><u>設 s-IV-2</u><br>能運用基本工具進行材料處理與組裝。<br><u>設 c-IV-2</u><br>能在實作活動中展現創新思考的能力。 | <u>生 P-IV-4</u><br>設計的流程。<br><u>生 P-IV-5</u><br>材料的選用與加工處理。<br><u>生 S-IV-2</u><br>科技對社會與環境的影響。<br><u>生 P-IV-6</u><br>常用的機具操作與使用。 | 1. 態度檢核。<br>2. 上課參與。<br>3. 小組討論。               | <u>性 J14</u><br>認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。<br><u>性 J8</u> 解讀科技產品的性別意涵。<br><u>能 J8</u><br>養成動手做探究能源科技的態度。<br><u>涯 J3</u><br>覺察自己的能力與興趣。<br><u>SDGs</u><br>目標 7 負擔得起的潔淨能源。<br>目標 12 永續的消費與生產模式。 |
|                               | 第二章：資料在哪兒-搜尋演算法<br>第 4 節 搜尋法實作<br>4-2 終極密碼戰 II | 0 | 透過遊戲與實作，讓學生體驗二分搜尋法的實際運作方式，讓電腦猜測玩家心中的數字來理解搜尋演算法的原理。 | <u>運 t-IV-4</u><br>能應用運算思維解析問題。<br><u>運 p-IV-1</u><br>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。                                                                                                                                       | <u>資 A-IV-3</u><br>基本演算法的介紹。                                                                                                     | 1. 課堂參與。<br>2. 平時觀察。<br>3. 實作情形。<br>4. 配合課本實作練 | <u>閱 J3</u><br>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><u>閱 J4</u><br>除紙本閱讀之                                                                                                               |

|                               |                                             |   |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                  |                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|---------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                             |   |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  | 習。                                               | 外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br><u>涯 J4</u><br>了解自己的人格特質與價值觀。<br><u>SDGs</u><br>目標 4 優質教育。                                                                                       |
| 第 14 週<br>11/30<br> <br>12/06 | 第二章：能源與動力的應用<br>終極任務 新世代人力車大賽               | 1 | 利用所發放的材料設計並製作一台車子，動力來源是利用人力轉動馬達所產生的電力，並進行相關競賽活動。                           | <u>設 k-IV-3</u><br>能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。<br><u>設 a-IV-1</u><br>能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。<br><u>設 s-IV-1</u><br>能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。<br><u>設 s-IV-2</u><br>能運用基本工具進行材料處理與組裝。<br><u>設 c-IV-2</u><br>能在實作活動中展現創新思考的能力。 | <u>生 P-IV-4</u><br>設計的流程。<br><u>生 P-IV-5</u><br>材料的選用與加工處理。<br><u>生 S-IV-2</u><br>科技對社會與環境的影響。<br><u>生 P-IV-6</u><br>常用的機具操作與使用。 | 根據任務作品與活動成果評分，課本內與備課用書皆有提供評分參考標準。                | <u>性 J14</u><br>認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。<br><u>性 J8</u> 解讀科技產品的性別意涵。<br><u>能 J8</u><br>養成動手做探究能源科技的態度。<br><u>涯 J3</u><br>覺察自己的能力與興趣。<br><u>SDGs</u><br>目標 7 負擔得起的潔淨能源。<br>目標 12 永續的消費與生產模式。 |
|                               | 第二章：資料在哪兒-搜尋演算法<br>第 4 節 搜尋法實作<br>4-3 猜猜我是誰 | 0 | 1. 透過「猜猜我是誰」的遊戲，讓學生學會如何透過提問篩選條件，縮小搜尋範圍，提高搜尋效率。<br>2. 讓學生理解如何透過「有效的問題」來排除不符 | <u>運 t-IV-4</u><br>能應用運算思維解析問題。<br><u>運 p-IV-1</u><br>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。                                                                                                                                       | <u>資 A-IV-3</u><br>基本演算法的介紹。                                                                                                     | 1. 課堂參與。<br>2. 平時觀察。<br>3. 實作情形。<br>4. 配合課本實作練習。 | <u>閱 J3</u><br>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><u>閱 J7</u><br>小心求證資訊來源，判讀文本知                                                                                                       |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                               |                                                                            |   |                                                                         |                                                                       |                                                      |                                  |                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                            |   | 合條件的對象，並與二分搜尋的概念連結。                                                     |                                                                       |                                                      | 5. 紙筆測驗。                         | 識的正確性。<br>品 J8<br>理性溝通與問題解決。<br>涯 J7<br>學習蒐集與分析工作教育環境的資料。<br>SDGs<br>目標 4 優質教育。                                                                              |
| 第 15 週<br>12/07<br> <br>12/13 | 第三章：生活周遭的科技產品<br>第 1 節 判讀產品說明書<br>1-1 為什麼在科技時代要會讀產品說明書<br>1-2 產品說明書所包含的內容  | 1 | 1. 了解為何在科技時代的我們要會讀說明書。<br>2. 了解說明書的組成與重點。                               | 設 k-IV-3<br>能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。<br>設 k-IV-4<br>能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 | 生 P-IV-6<br>常用的機具操作與使用。<br>生 A-IV-3<br>日常科技產品的保養與維護。 | 1. 態度檢核。<br>2. 上課參與。<br>3. 小組討論。 | 性 J14<br>認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。<br>性 J8<br>解讀科技產品的性別意涵。<br>涯 J10<br>職業倫理對工作環境發展的重要性。<br>SDGs<br>目標 12 永續的消費與生產模式。<br>安全教育<br>配合國中課程模組：防災，易起來！-遇到了，怎麼辦？(人為災害篇) |
|                               | 第三章：資料排站排序演算法<br>第 1 節 資料的排序<br>1-1 生活中的排序<br>1-2 排序演算法的基本概念<br>第 2 節 選擇排序 | 0 | 1. 了解排序的基本概念，並認識遞增排序與遞減排序的應用。<br>2. 說明日常生活中資料排序的實例（如圖書館書籍分類、網站搜尋結果排序等）。 | 運 t-IV-4<br>能應用運算思維解析問題。<br>運 p-IV-1<br>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。      | 資 A-IV-3<br>基本演算法的介紹。                                | 1. 課堂參與。<br>2. 平時觀察。<br>3. 實作情形。 | 閱 J10<br>主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br>涯 J14<br>培養並涵化道德倫理意義於日常生活。<br>SDGs                                                                                         |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                               |                                                                               |   |                                                                                       |                                                                                                           |                                                      |                                              |                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | 法<br>2-1 認識選擇排序法<br>2-2 選擇排序演算法實例                                             |   | 3. 透過模擬排序活動，讓學生體驗資料整理的方式及其影響。<br>為後續排序演算法（選擇排序、插入排序、氣泡排序）奠定基礎。                        |                                                                                                           |                                                      |                                              | 目標 4 優質教育。<br>目標 9 產業、創新與基礎設施。<br>目標 17 促進目標實現之全球夥伴關係。                                                                                                         |
| 第 16 週<br>12/14<br> <br>12/20 | 第三章：生活周遭的科技產品<br>第 2 節 科技產品故障排除與維護<br>2-1 常見的故障原因與簡易維修方式<br>2-2 簡易維護保養概念與所需工具 | 1 | 1. 認識各種家中常見的電器故障及維修。<br>2. 認識可用來維修的工具。                                                | 設 k-IV-4<br>能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。<br>設 a-IV-2<br>能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。<br>設 s-IV-3<br>能運用科技工具保養與維護科技產品。 | 生 P-IV-6<br>常用的機具操作與使用。<br>生 A-IV-3<br>日常科技產品的保養與維護。 | 1. 態度檢核。<br>2. 上課參與。<br>3. 操作檢核。             | 性 J14<br>認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。<br>性 J8 解讀科技產品的性別意涵。<br>涯 J10<br>職業倫理對工作環境發展的重要性。<br>SDGs<br>目標 12 永續的消費與生產模式。<br>安全教育-防災安全<br>配合國中課程模組：防災，易起來！-遇到了，怎麼辦？(人為災害篇) |
|                               | 第三章：資料排站排序演算法<br>第 3 節 插入排序法<br>3-1 認識插入排序法<br>3-2 插入排序演算法實例<br>第 4 節 氣泡排序法   | 0 | 1. 認識插入排序法：理解插入排序的運作方式，能夠說明其步驟並手動模擬排序過程。<br>2. 認識氣泡排序法：學習氣泡排序的概念，能夠分析其運作方式，並比較其與插入排序的 | 運 t-IV-4<br>能應用運算思維解析問題。<br>運 p-IV-1<br>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。                                          | 資 A-IV-3<br>基本演算法的介紹。                                | 1. 課堂參與。<br>2. 平時觀察。<br>3. 實作情形。<br>4. 小組討論。 | 閱 J3<br>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J4<br>除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀                                                                                     |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                               |                                                                   |   |                                                                                                   |                                                                                  |                                                                    |                                                  |                                                                                                                                       |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | 4-1 認識氣泡排序法<br>4-2 氣泡排序演算法實例                                      |   | 異同點。<br>3. 手動與電腦排序比對：學生先手動執行氣泡排序，再透過遊戲進行排序，觀察排序過程的不同。<br>4. 分析氣泡排序的效率：學生計算交換次數、比較次數，進一步探討氣泡排序的效率。 |                                                                                  |                                                                    |                                                  | 媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br><u>涯 J12</u><br>發展及評估生涯決定的策略。<br><u>SDGs</u><br>目標 4 優質教育。                                                  |
| 第 17 週<br>12/21<br> <br>12/27 | <u>第三章：生活周遭的科技產品</u><br>第 3 節 教室內的機具維護與保養<br>3-1 常用的手工具           | 1 | 1. 學會手工具的維修保養—手線鋸、手搖鑽、夾具。<br>2. 學會電動工具的維修保養—線鋸機、鑽床、砂磨機。                                           | <u>設 k-IV-4</u><br>能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。<br><u>設 s-IV-3</u><br>能運用科技工具保養與維護科技產品。 | <u>生 P-IV-6</u><br>常用的機具操作與使用。<br><u>生 A-IV-3</u><br>日常科技產品的保養與維護。 | 1. 態度檢核。<br>2. 上課參與。<br>3. 操作檢核。                 | <u>性 J14</u><br>認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。<br><u>性 J8</u> 解讀科技產品的性別意涵。<br><u>涯 J5</u><br>探索性別與生涯規劃的關係。<br><u>SDGs</u><br>目標 12 永續的消費與生產模式。 |
|                               | <u>第三章：資料排站排序演算法</u><br>第 5 節 排序法實作<br>5-1 排序法的效能測試<br>5-2 南太郎歷險記 | 0 | 比較排序法效率：透過實作與測試，分析不同排序法在不同資料規模下的效能差異。                                                             | <u>運 t-IV-4</u><br>能應用運算思維解析問題。<br><u>運 p-IV-1</u><br>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。   | <u>資 A-IV-3</u><br>基本演算法的介紹。                                       | 1. 課堂參與。<br>2. 平時觀察。<br>3. 實作情形。<br>4. 配合課本實作練習。 | <u>閱 J3</u><br>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><u>閱 J7</u><br>小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br><u>品 J8</u><br>理性溝通與問題解決。<br><u>涯 J7</u>  |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                               |                                                            |   |                                                          |                                                                                  |                                                                    |                                                  |                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                            |   |                                                          |                                                                                  |                                                                    |                                                  | 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。<br><u>SDGs</u><br>目標 4 優質教育。<br>目標 9 產業、創新與基礎設施。                                                                                                                   |
| 第 18 週<br>12/28<br> <br>01/03 | 第三章：生活周遭的科技產品<br>第 3 節 教室內的機具維護與保養<br>3-2 常用的電動工具          | 1 | 1. 學會手工工具的維修保養—手線鋸、手搖鑽、夾具。<br>2. 學會電動工具的維修保養—線鋸機、鑽床、砂磨機。 | <u>設 k-IV-4</u><br>能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。<br><u>設 s-IV-3</u><br>能運用科技工具保養與維護科技產品。 | <u>生 P-IV-6</u><br>常用的機具操作與使用。<br><u>生 A-IV-3</u><br>日常科技產品的保養與維護。 | 1. 態度檢核。<br>2. 上課參與。<br>3. 操作檢核。                 | <u>性 J14</u><br>認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。<br><u>性 J8</u> 解讀科技產品的性別意涵。<br><u>涯 J5</u><br>探索性別與生涯規劃的關係。<br><u>SDGs</u><br>目標 12 永續的消費與生產模式。                                                |
|                               | 第三章：資料排站排序演算法<br>第 5 節 排序法實作<br>5-1 排序法的效能測試<br>5-2 南太郎歷險記 | 0 | 比較排序法效率：透過實作與測試，分析不同排序法在不同資料規模下的效能差異。                    | <u>運 t-IV-4</u><br>能應用運算思維解析問題。<br><u>運 p-IV-1</u><br>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。   | <u>資 A-IV-3</u><br>基本演算法的介紹。                                       | 1. 課堂參與。<br>2. 平時觀察。<br>3. 實作情形。<br>4. 配合課本實作練習。 | <u>閱 J3</u><br>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><u>閱 J7</u><br>小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br><u>品 J8</u><br>理性溝通與問題解決。<br><u>涯 J7</u><br>學習蒐集與分析工作教育環境的資料。<br><u>SDGs</u><br>目標 4 優質教 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                               |                                                    |   |                                                                                                                                   |                                                                                                    |                                                      |                                                                            |                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                    |   |                                                                                                                                   |                                                                                                    |                                                      |                                                                            | 育。<br>目標 9 產業、創新與基礎設施。                                                                                                                              |
| 第 19 週<br>01/04<br> <br>01/10 | 第三章：生活周遭的科技產品<br>終極任務 成為維修高手                       | 1 | 認識各種家中常見的電器故障及維修。                                                                                                                 | 設 k-IV-3<br>能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。<br>設 c-IV-2<br>能在實作活動中展現創新思考的能力。<br>設 c-IV-3<br>能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 生 P-IV-6<br>常用的機具操作與使用。<br>生 A-IV-3<br>日常科技產品的保養與維護。 | 1. 態度檢核。<br>2. 上課參與。<br>3. 小組討論。                                           | 性 J14<br>認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。<br>性 J8<br>解讀科技產品的性別意涵。<br>涯 J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br>SDGs<br>目標 12 永續的消費與生產模式。                                          |
|                               | 第三章：資料排<br>排站排序演算法<br>第 5 節 排序法實作<br>5-3 氣泡排序法實作活動 | 0 | 1. 理解氣泡排序的原理與步驟，包括資料的比較與交換過程。<br>2. 透過 SCRATCH 撰寫程式，模擬氣泡排序的運作，提升學生對演算法的實作能力。<br>3. 比較「使用變數」與「使用清單」兩種不同方式的優缺點，理解清單及重複結構在程式設計中的重要性。 | 運 t-IV-4<br>能應用運算思維解析問題。<br>運 p-IV-1<br>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。                                   | 資 A-IV-3<br>基本演算法的介紹。                                | 1. 課堂參與。<br>2. 平時觀察。<br>3. 實作情形。<br>4. 配合課本實例練習。<br>5. 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。 | 閱 J3<br>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J10<br>主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br>涯 J7<br>學習蒐集與分析工作教育環境的資料。<br>SDGs<br>目標 4 優質教育。<br>目標 9 產業、創新與基礎設施。 |
| 第 20 週<br>01/11<br> <br>01/17 | 第三章：生活周遭的科技產品<br>終極任務 成為維修高手                       | 1 | 認識各種家中常見的電器故障及維修。                                                                                                                 | 設 k-IV-3<br>能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。<br>設 c-IV-2<br>能在實作活動中展現創新思考的能力。<br>設 c-IV-3                      | 生 P-IV-6<br>常用的機具操作與使用。<br>生 A-IV-3                  | 1. 態度檢核。<br>2. 上課參與。<br>3. 小組討                                             | 性 J14<br>認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。                                                                                                                      |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                               |                                                           |   |                                                                                                                                   |                                                                                                    |                                                      |                                                                            |                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                           |   |                                                                                                                                   | 能具備與人溝通、協調、合作的能力。                                                                                  | 日常科技產品的保養與維護。                                        | 論。                                                                         | 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>SDGs 目標 12 永續的消費與生產模式。                                                                                     |
|                               | 第三章：資料排<br>站排序演算法<br>第 5 節 排序法實<br>作<br>5-3 氣泡排序法<br>實作活動 | 0 | 1. 理解氣泡排序的原理與步驟，包括資料的比較與交換過程。<br>2. 透過 SCRATCH 撰寫程式，模擬氣泡排序的運作，提升學生對演算法的實作能力。<br>3. 比較「使用變數」與「使用清單」兩種不同方式的優缺點，理解清單及重複結構在程式設計中的重要性。 | 運 t-IV-4<br>能應用運算思維解析問題。<br>運 p-IV-1<br>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。                                   | 資 A-IV-3<br>基本演算法的介紹。                                | 1. 課堂參與。<br>2. 平時觀察。<br>3. 實作情形。<br>4. 配合課本實例練習。<br>5. 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。 | 閱 J3<br>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J10<br>主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br>涯 J7<br>學習蒐集與分析工作教育環境的資料。<br>SDGs<br>目標 4 優質教育。<br>目標 9 產業、創新與基礎設施。 |
| 第 21 週<br>01/18<br> <br>01/21 | 第三章：生活周<br>遭的科技產品<br>終極任務 成為<br>維修高手                      | 1 | 認識各種家中常見的電器故障及維修。                                                                                                                 | 設 k-IV-3<br>能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。<br>設 c-IV-2<br>能在實作活動中展現創新思考的能力。<br>設 c-IV-3<br>能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 生 P-IV-6<br>常用的機具操作與使用。<br>生 A-IV-3<br>日常科技產品的保養與維護。 | 1. 態度檢核。<br>2. 上課參與。<br>3. 小組討論。                                           | 性 J14<br>認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。<br>性 J8 解讀科技產品的性別意涵。<br>SDGs<br>目標 12 永續的消費與生產模式。                                                                    |
|                               | 第三章：資料排                                                   | 0 | 1. 理解氣泡排序的                                                                                                                        | 運 t-IV-4                                                                                           | 資 A-IV-3                                             | 1. 課堂參                                                                     | 閱 J3                                                                                                                                                |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|  |                                                         |                                                                                                                                  |                                                                      |                  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>排站排序演算法</b><br/>第 5 節 排序法實作<br/>5-3 氣泡排序法實作活動</p> | <p>原理與步驟，包括資料的比較與交換過程。<br/>2. 透過 SCRATCH 撰寫程式，模擬氣泡排序的運作，提升學生對演算法的實作能力。<br/>3. 比較「使用變數」與「使用清單」兩種不同方式的優缺點，理解清單及重複結構在程式設計中的重要性。</p> | <p>能應用運算思維解析問題。<br/><u>運 p-IV-1</u><br/>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> | <p>基本演算法的介紹。</p> | <p>與。<br/>2. 平時觀察。<br/>3. 實作情形。<br/>4. 配合課本實例練習。<br/>5. 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。</p> | <p>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/><u>閱 J10</u><br/>主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br/><u>涯 J7</u><br/>學習蒐集與分析工作教育環境的資料。<br/><u>SDGs</u><br/>目標 4 優質教育。<br/>目標 9 產業、創新與基礎設施。</p> |
|--|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 教材版本            | 南一                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 實施年級<br>(班級/組別)               | 八年級 | 教學節數 | 生活科技每週( 1 )節，本學期共(21)節 |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----|------|------------------------|
| 課程目標            | <b>生活科技</b><br><b>第一章</b><br>1. 瞭解面對不可或缺的能源動力科技，如何將其發展作出適當的變革，以減少資源損耗及環境破壞，創造永續新能源。<br>2. 認識太陽能發電之原理與目前發展現況。<br>3. 認識風力發電之原理與目前發展現況。<br>4. 認識材料的六大機械性質與其應用實例說明，與木質、塑膠材料的常見材質與應用介紹。<br>5. 認識木材與塑膠的加工方式及其使用器具的操作。<br><b>第二章</b><br>1. 了解人類從古至今的運輸工具之演變，與其中與科技發展的關係。<br>2. 認識運輸活動由哪些基本單元組成。<br>3. 認識動力傳動有哪幾種方式，以及了解動力產生系統有哪些類型與組合。<br>4. 瞭解生科教室內經常會使用的電動工具內動力傳遞方式。<br>5. 認識陶瓷材料與金屬材料的特性及其應用方式。另金屬材料有哪些工具可以協助完成加工。<br>6. 認識其他常見材料的特性與應用方式。 |                               |     |      |                        |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |     |      |                        |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | <b>生活科技</b><br><b>第一章</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |     |      |                        |
|                 | 科-J-A1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。   |     |      |                        |
|                 | 科-J-A2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。   |     |      |                        |
|                 | 科-J-B1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。    |     |      |                        |
|                 | 科-J-B3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。      |     |      |                        |
|                 | 科-J-C1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 |     |      |                        |

|                              |                                                                                                                               | <div>第二章</div> <div>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</div> <div>科-J-A3 利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動。</div> <div>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</div> <div>科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</div> |                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                            |                                             |                                                                                                                                                |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程架構脈絡                       |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                            |                                             |                                                                                                                                                |
| 教學期程                         | 單元與活動名稱                                                                                                                       | 節數                                                                                                                                                                                                 | 學習目標                                                | 學習重點                                                                                                                                                           |                                                                                            | 評量方式<br>(表現任務)                              | 融入議題<br>實質內涵                                                                                                                                   |
|                              |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                                                     | 學習表現                                                                                                                                                           | 學習內容                                                                                       |                                             |                                                                                                                                                |
| 第 1 週<br>02/11<br> <br>02/14 | <div>第一章：能源科技的永續發展</div> <div>第 1 節 永續發展的科技</div> <div>1-1 科技發展至今的優劣</div> <div>1-2 科技、環境、社會三方互動</div> <div>1-3 未來科技的趨勢</div> | 1                                                                                                                                                                                                  | 瞭解面對不可或缺的能源動力科技，如何將其發展作出適當的變革，以減少資源損耗及環境破壞，創造永續新能源。 | <div>設 k-IV-2</div> <div>能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</div> <div>設 a-IV-3</div> <div>能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</div> <div>設 a-IV-4</div> <div>能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</div> | <div>生 A-IV-4</div> <div>日常科技產品的能源與動力應用。</div> <div>生 S-IV-2</div> <div>科技對社會與環境的影響。</div> | 1. 教科書。<br>2. 活動紀錄簿。<br>3. 投影片。<br>4. 教學影片。 | <div>環 J4</div> <div>了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</div> <div>涯 J9</div> <div>社會變遷與工作教育環境的關係。</div> <div>SDGs</div> <div>目標 9 永續工業與基礎建設。</div> |
|                              | <div>第一章：模組化程式設計</div> <div>第 1 節 模組化程式設計的概念</div> <div>1-1 模組化的意義與特</div>                                                    | 0                                                                                                                                                                                                  | 1. 了解模組化程式設計的概念，學習如何將程式拆分為獨立的模組以提升可讀性與維護性。          | <div>運 t-IV-1</div> <div>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</div> <div>運 t-IV-4</div> <div>能應用運算思維解析問題。</div>                                                                | <div>資 P-IV-3</div> <div>陣列程式設計實作。</div> <div>資 P-IV-4</div> <div>模組化程式設計的</div>           | 1. 課堂參與。<br>2. 平時觀察。                        | <div>閱 J3</div> <div>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝</div>                                                                                    |

|                              |                                                                  |   |                                                    |                                                                                                                                |                                                                       |                                  |                                                                                                                          |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 2 週<br>02/15<br> <br>02/21 | 性<br>1-2 函式的概念                                                   |   | 2. 透過歌詞拆解活動，讓學生體驗如何將一首歌的歌詞模組化，學習將大問題拆解成小問題的思維模式。   | <u>運 p-IV-1</u><br>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。<br><u>運 p-IV-3</u><br>能有系統地整理數位資源。<br><u>運 a-IV-3</u><br>能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。      | 概念。<br><u>資 P-IV-5</u><br>模組化程式設計與問題解決實作。                             |                                  | 通。<br><u>閱 J8</u><br>在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。<br><u>SDGs</u><br>目標 4 優質教育。<br>目標 9 產業、創新與基礎設施。<br>目標 11 永續城鎮與社區。         |
|                              | <u>第一章：能源科技的永續發展</u><br>第 2 節 永續發展的發電技術<br>2-1 太陽能發電<br>2-2 風力發電 | 1 | 1. 認識太陽能發電之原理與目前發展現況。<br>2. 認識風力發電之原理與目前發展現況。      | <u>設 k-IV-4</u><br>能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。<br><u>設 a-IV-2</u><br>能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。<br><u>設 s-IV-3</u><br>能運用科技工具保養與維護科技產品。 | <u>生 A-IV-4</u><br>日常科技產品的能源與動力應用。<br><u>生 S-IV-2</u><br>科技對社會與環境的影響。 | 1. 教科書。<br>2. 投影片。<br>3. 教學影片。   | <u>能 J3</u><br>了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。<br><u>環 J4</u><br>了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br><u>涯 J7</u><br>學習蒐集與分析工作教育環境的資料。 |
|                              | <u>第一章：模組化程式設計</u><br>第 1 節 模組化程式設計的概念                           | 0 | 1. 透過 Scratch 實作「小蜜蜂」，理解模組化程式設計的概念。<br>2. 學習如何使用模組 | <u>運 t-IV-1</u><br>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。<br><u>運 t-IV-4</u>                                                                     | <u>資 P-IV-3</u><br>陣列程式設計實作。<br><u>資 P-IV-4</u>                       | 1. 課堂參與。<br>2. 平時觀察。<br>3. 心得分享。 | <u>閱 J6</u><br>懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。                                                                                     |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                              |                                        |   |                                                    |                                                                                                                                |                                                                       |                                              |                                                                                                                           |
|------------------------------|----------------------------------------|---|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | 1-3 函式的應用                              |   | 化設計來拆解程式，減少重複的程式碼。                                 | 能應用運算思維解析問題。<br><u>運 p-IV-1</u><br>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。<br><u>運 p-IV-3</u><br>能有系統地整理數位資源。                                 | 模組化程式設計的概念。<br><u>資 P-IV-5</u><br>模組化程式設計與問題解決實作。                     |                                              | <u>閱 J8</u><br>在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。<br><u>涯 J13</u><br>培養生涯規劃及執行的能力。<br><u>SDGs</u><br>目標 4 優質教育。<br>目標 9 產業、創新與基礎設施。 |
| 第 3 週<br>02/22<br> <br>02/28 | <u>第一章：能源科技的永續發展</u><br>暖身任務 水動力驅動小車   | 1 | 利用蒐集到的材料，製作一台利用一定重量的物質向下流的衝擊力，帶動車輪轉動的小車，並進行測試。     | <u>設 k-IV-4</u><br>能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。<br><u>設 a-IV-2</u><br>能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。<br><u>設 s-IV-3</u><br>能運用科技工具保養與維護科技產品。 | <u>生 A-IV-4</u><br>日常科技產品的能源與動力應用。<br><u>生 S-IV-2</u><br>科技對社會與環境的影響。 | 1. 教科書。<br>2. 投影片。<br>3. 教學影片。               | <u>能 J3</u><br>了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。<br><u>環 J4</u><br>了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br><u>涯 J7</u><br>學習蒐集與分析工作教育環境的資料。  |
|                              | <u>第一章：模組化程式設計</u><br>第 1 節 模組化程式設計的概念 | 0 | 1. 透過 Scratch 實作「小蜜蜂」，理解模組化程式設計的概念。<br>2. 學習如何使用模組 | <u>運 t-IV-1</u><br>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。<br><u>運 t-IV-4</u>                                                                     | <u>資 P-IV-3</u><br>陣列程式設計實作。<br><u>資 P-IV-4</u>                       | 1. 課堂參與。<br>2. 平時觀察。<br>3. 心得分享。<br>4. 實作情形。 | <u>閱 J6</u><br>懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。                                                                                      |

|                              |                                                                                   |   |                                                                         |                                                                                                  |                                                                                   |                                              |                                                                                                                                     |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | 1-3 函式的應用                                                                         |   | 化設計來拆解程式，減少重複的程式碼。                                                      | 能應用運算思維解析問題。<br><u>運 p-IV-1</u><br>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。<br><u>運 p-IV-3</u><br>能有系統地整理數位資源。   | 模組化程式設計的概念。<br><u>資 P-IV-5</u><br>模組化程式設計與問題解決實作。                                 |                                              | <u>閱 J3</u><br>理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><u>涯 J13</u><br>培養生涯規劃及執行的能力。<br><u>SDGs</u><br>目標 4 優質教育。<br>目標 9 產業、創新與基礎設施。 |
| 第 4 週<br>03/01<br> <br>03/07 | <b>第一章：能源科技的永續發展</b><br>第 3 節 設計製作常用材料與加工方法<br>3-1 常見材料的特性與應用方式<br>3-2 材料的加工方法與工具 | 1 | 1. 認識材料的六大機械性質與其應用實例說明，與木質、塑膠材料的常見材質與應用介紹。<br>2. 認識木材與塑膠的加工方式及其使用器具的操作。 | <u>設 k-IV-3</u><br>能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。<br><u>設 a-IV-2</u><br>能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。            | <u>生 P-IV-5</u><br>材料的選用與加工處理。                                                    | 1. 教科書。<br>2. 活動紀錄簿。<br>3. 投影片。<br>4. 教學影片。  | <u>涯 J7</u><br>學習蒐集與分析工作教育環境的資料。<br><u>SDGs</u><br>目標 7 可負擔的永續能源。                                                                   |
|                              | <b>第一章：模組化程式設計</b><br>第 2 節 函式中的參數與引數<br>2-1 參數與引數的概念                             | 0 | 1. 了解參數與引數的概念，區分兩者在函式中的作用與運用方式。<br>2. 透過實作活動，讓學生能夠建立並呼叫帶有參數的函式，理        | <u>運 t-IV-1</u><br>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。<br><u>運 t-IV-3</u><br>能設計資訊作品以解決生活問題。<br><u>運 t-IV-4</u> | <u>資 P-IV-3</u><br>陣列程式設計實作。<br><u>資 P-IV-4</u><br>模組化程式設計的概念。<br><u>資 P-IV-5</u> | 1. 課堂參與。<br>2. 平時觀察。<br>3. 心得分享。<br>4. 實作情形。 | <u>閱 J10</u><br>主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br><u>閱 J6</u><br>懂得在不同學習及生活情境中使用文                                                            |

|                              |                                                       |   |                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                   |                                              |                                                                                                                                 |
|------------------------------|-------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                       |   | 解參數如何影響函式的執行結果。                                                  | 能應用運算思維解析問題。<br><u>運 p-IV-1</u><br>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。<br><u>運 p-IV-3</u><br>能有系統地整理數位資源。<br><u>運 a-IV-3</u><br>能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 模組化程式設計與問題解決實作。                                                                   |                                              | 本之規則。<br><u>多 J11</u><br>增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。<br><u>涯 J4</u><br>了解自己的人格特質與價值觀。<br><u>SDGs</u><br>目標 4 優質教育。<br>目標 9 產業、創新與基礎設施。 |
| 第 5 週<br>03/08<br> <br>03/14 | <b>第一章：能源科技的永續發展</b><br>終極任務 風力起重大賽                   | 1 | 讓學生進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。                                      | <u>設 c-IV-2</u><br>能在實作活動中展現創新思考的能力。<br><u>設 c-IV-3</u><br>能具備與人溝通、協調、合作的能力。<br><u>設 k-IV-3</u><br>能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。                   | <u>生 P-IV-5</u> 材料的選用與加工處理。                                                       | 1. 教科書。<br>2. 活動紀錄簿。<br>3. 投影片。<br>4. 教學影片。  | <u>能 J8</u><br>養成動手做探究能源科技的態度。<br><u>涯 J3</u><br>覺察自己的能力與興趣。<br><u>SDGs</u><br>目標 7 可負擔的永續能源。                                   |
|                              | <b>第一章：模組化程式設計</b><br>第 2 節 函式中的參數與引數<br>2-2 參數與引數的應用 | 0 | 1. 體驗函式參數的靈活性，理解如何透過不同引數改變程式行為。<br>2. 學習如何將繪製花朵的步驟模組化，透過參數控制花朵的大 | <u>運 t-IV-1</u><br>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。<br><u>運 t-IV-3</u><br>能設計資訊作品以解決生活問題。<br><u>運 t-IV-4</u>                                          | <u>資 P-IV-3</u><br>陣列程式設計實作。<br><u>資 P-IV-4</u><br>模組化程式設計的概念。<br><u>資 P-IV-5</u> | 1. 課堂參與。<br>2. 平時觀察。<br>3. 心得分享。<br>4. 實作情形。 | <u>閱 J10</u><br>主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br><u>閱 J6</u><br>懂得在不同學習及生活情境中使用文                                                        |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                              |                                                       |   |                                                                          |                                                                                                                                                     |                                                                                                      |                                                                        |                                                                                                          |
|------------------------------|-------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                       |   | 小、形狀與結構。                                                                 | 能應用運算思維解析問題。<br><u>運 p-IV-1</u><br>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。<br><u>運 p-IV-3</u><br>能有系統地整理數位資源。<br><u>運 a-IV-3</u><br>能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。           | 模組化程式設計與問題解決實作。                                                                                      |                                                                        | 本之規則。<br><u>涯 J4</u><br>了解自己的人格特質與價值觀。<br><u>SDGs</u><br>目標 4 優質教育。<br>目標 9 產業、創新與基礎設施。                  |
| 第 6 週<br>03/15<br> <br>03/21 | <b>第一章：能源科技的永續發展</b><br>終極任務 風力發電機的製作與量測              | 1 | 讓學生進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。                                              | <u>設 c-IV-2</u><br>能在實作活動中展現創新思考的能力。<br><u>設 c-IV-3</u><br>能具備與人溝通、協調、合作的能力。<br><u>設 k-IV-3</u><br>能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。                             | <u>生 P-IV-5</u><br>材料的選用與加工處理。                                                                       | 1. 教科書。<br>2. 活動紀錄簿。<br>3. 投影片。<br>4. 教學影片。                            | <u>能 J8</u><br>養成動手做探究能源科技的態度。<br><u>涯 J3</u><br>覺察自己的能力與興趣。<br><u>SDGs</u><br>目標 7 可負擔的永續能源。            |
|                              | <b>第一章：模組化程式設計</b><br>第 2 節 函式中的參數與引數<br>2-2 參數與引數的應用 | 0 | 1. 體驗函式參數的靈活性，理解如何透過不同引數改變程式行為。<br>2. 學習如何將繪製花朵的步驟模組化，透過參數控制花朵的大小、形狀與結構。 | <u>運 t-IV-1</u><br>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。<br><u>運 t-IV-3</u><br>能設計資訊作品以解決生活問題。<br><u>運 t-IV-4</u><br>能應用運算思維解析問題。<br><u>運 p-IV-1</u><br>能選用適當的資訊科技組織 | <u>資 P-IV-3</u><br>陣列程式設計實作。<br><u>資 P-IV-4</u><br>模組化程式設計的概念。<br><u>資 P-IV-5</u><br>模組化程式設計與問題解決實作。 | 1. 課堂參與。<br>2. 平時觀察。<br>3. 心得分享。<br>4. 實作情形。<br>5. 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。 | <u>閱 J10</u><br>主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br><u>閱 J6</u><br>懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。<br><u>涯 J4</u><br>了解自己的人格特 |

|                                                 |                                                                      |   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                      |   |                                                                                     | <p>思維，並進行有效的表達。</p> <p><u>運 p-IV-3</u></p> <p>能有系統地整理數位資源。</p> <p><u>運 a-IV-3</u></p> <p>能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>                                                                                                                             |                                                                                                                                 |                                                                                                               | <p>質與價值觀。</p> <p><u>SDGs</u></p> <p>目標 4 優質教育。</p> <p>目標 9 產業、創新與基礎設施。</p>                                                                                                     |
| <p>第 7 週</p> <p>03/22</p> <p> </p> <p>03/28</p> | <p><b>第一章：能源科技的永續發展</b></p> <p>終極任務 風力發電機的製作與量測</p>                  | 1 | <p>讓學生進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。</p>                                                  | <p><u>設 c-IV-2</u></p> <p>能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p><u>設 c-IV-3</u></p> <p>能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p><u>設 k-IV-3</u></p> <p>能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p>                                                                                            | <p><u>生 P-IV-5</u></p> <p>材料的選用與加工處理。</p>                                                                                       | <p>1. 教科書。</p> <p>2. 活動紀錄簿。</p> <p>3. 投影片。</p> <p>4. 教學影片。</p>                                                | <p><u>能 J8</u></p> <p>養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p><u>涯 J3</u></p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p><u>SDGs</u></p> <p>目標 7 可負擔的永續能源。</p>                                                       |
|                                                 | <p><b>第一章：模組化程式設計</b></p> <p>第 2 節 函式中的參數與引數</p> <p>2-2 參數與引數的應用</p> | 0 | <p>1. 體驗函式參數的靈活性，理解如何透過不同引數改變程式行為。</p> <p>2. 學習如何將繪製花朵的步驟模組化，透過參數控制花朵的大小、形狀與結構。</p> | <p><u>運 t-IV-1</u></p> <p>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p><u>運 t-IV-3</u></p> <p>能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p><u>運 t-IV-4</u></p> <p>能應用運算思維解析問題。</p> <p><u>運 p-IV-1</u></p> <p>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p><u>運 p-IV-3</u></p> <p>能有系統地整理數位資源。</p> | <p><u>資 P-IV-3</u></p> <p>陣列程式設計實作。</p> <p><u>資 P-IV-4</u></p> <p>模組化程式設計的概念。</p> <p><u>資 P-IV-5</u></p> <p>模組化程式設計與問題解決實作。</p> | <p>1. 課堂參與。</p> <p>2. 平時觀察。</p> <p>3. 心得分享。</p> <p>4. 實作情形。</p> <p>5. 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。</p> <p>6. 紙筆測驗。</p> | <p><u>閱 J10</u></p> <p>主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><u>閱 J6</u></p> <p>懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p><u>涯 J4</u></p> <p>了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p><u>SDGs</u></p> <p>目標 4 優質教育。</p> |

|                              |                                                                       |   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                      |                                                                        |                                                                                                                                                           |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                       |   |                                                         | <b>運 a-IV-3</b><br>能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。                                                                                                                                                                               |                                                                                                      |                                                                        | 目標 9 產業、創新與基礎設施。                                                                                                                                          |
| 第 8 週<br>03/29<br> <br>04/04 | <b>第二章：動力運輸載具設計師</b><br>第 1 節 運輸載具的演變<br>1-1 運輸活動的演變<br>1-2 運輸活動的基本單元 | 1 | 1. 了解人類從古至今的運輸工具之演變，與其中與科技發展的關係。<br>2. 認識運輸活動由哪些基本單元組成。 | <b>設 k-IV-2</b><br>能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。<br><b>設 a-IV-2</b><br>能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。                                                                                                                             | <b>生 A-IV-4</b><br>日常科技產品的能源與動力應用。                                                                   | 1. 教科書。<br>2. 活動紀錄簿。<br>3. 投影片。<br>4. 教學影片。                            | <b>環 J4</b><br>了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br><b>涯 J8</b><br>工作/教育環境的類型與現況。<br><b>SDGs</b><br>目標 9 永續工業與基礎建設。                                           |
|                              | <b>第二章：模組化程式設計進階實作</b><br>第 1 節 創造 101<br>1-1 任務介紹<br>1-2 程式實作        | 0 | 理解模組化程式設計的概念，提升學生的程式邏輯思維與創造能力，透過 Scratch 創建互動式動畫場景。     | <b>運 t-IV-1</b><br>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。<br><b>運 t-IV-3</b><br>能設計資訊作品以解決生活問題。<br><b>運 t-IV-4</b><br>能應用運算思維解析問題。<br><b>運 p-IV-1</b><br>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。<br><b>運 p-IV-3</b><br>能有系統地整理數位資源。<br><b>運 a-IV-3</b> | <b>資 P-IV-3</b><br>陣列程式設計實作。<br><b>資 P-IV-4</b><br>模組化程式設計的概念。<br><b>資 P-IV-5</b><br>模組化程式設計與問題解決實作。 | 1. 課堂參與。<br>2. 平時觀察。<br>3. 心得分享。<br>4. 實作情形。<br>5. 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。 | <b>閱 J10</b><br>主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br><b>閱 J6</b><br>懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。<br><b>涯 J4</b><br>了解自己的人格特質與價值觀。<br><b>SDGs</b><br>目標 4 優質教育。<br>目標 9 產業、創新 |

|                              |                                                                                              |   |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |                                              |                                                                                                                                        |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                              |   |                                                                                          | 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                        |                                              | 與基礎設施。                                                                                                                                 |
| 第 9 週<br>04/05<br> <br>04/11 | <b>第二章：動力運輸載具設計師</b><br>第 2 節 運輸載具中的能源動力科技<br>2-1 動力產生系統<br>2-2 動力傳動方式<br>2-3 生科教室內設備的動力傳動方式 | 1 | 1. 認識動力傳動有哪幾種方式，以及了解動力產生系統有哪些類型與組合。<br>2. 瞭解生科教室內經常會使用的電動工具內動力傳遞方式，進而體認到機構及動力與我們的生活息息相關。 | <b>設 k-IV-2</b><br>能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。<br><b>設 a-IV-2</b><br>能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。                                                                                                          | <b>生 A-IV-4</b><br>日常科技產品的能源與動力應用。                                                                                                     | 1. 教科書。<br>2. 投影片。<br>3. 教學影片。               | <b>能 J3</b><br>了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。<br><b>能 J4</b><br>了解各種能量形式的轉換。<br><b>涯 J8</b><br>工作/教育環境的類型與現況。<br><b>SDGs</b><br>目標 9 永續工業與基礎建設。 |
|                              | <b>第二章：模組化程式設計進階實作</b><br>第 1 節 創造 101<br>1-1 任務介紹<br>1-2 程式實作                               | 0 | 理解模組化程式設計的概念，提升學生的程式邏輯思維與創造能力，透過 Scratch 創建互動式動畫場景。                                      | <b>運 t-IV-1</b><br>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。<br><b>運 t-IV-3</b><br>能設計資訊作品以解決生活問題。<br><b>運 t-IV-4</b><br>能應用運算思維解析問題。<br><b>運 p-IV-1</b><br>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。<br><b>運 p-IV-3</b><br>能有系統地整理數位資源。 | <b>資 A-IV-2</b><br>陣列資料結構的概念與應用。<br><b>資 A-IV-3</b><br>基本演算法的介紹。<br><b>資 P-IV-3</b><br>陣列程式設計實作。<br><b>資 P-IV-5</b><br>模組化程式設計與問題解決實作。 | 1. 課堂參與。<br>2. 平時觀察。<br>3. 心得分享。<br>4. 實作情形。 | <b>性 J11</b><br>去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br><b>閱 J9</b><br>樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。<br><b>閱 J10</b><br>主動尋求多元的詮釋，並試著表達自          |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                               |                                                                |   |                                                         |                                                                                           |                                                                  |                                              |                                                                                                                                        |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                |   |                                                         | <u>運 a-IV-3</u><br>能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。                                                   |                                                                  |                                              | 己的想法。<br><u>涯 J7</u><br>學習蒐集與分析工作教育環境的資料。<br><u>SDGs</u><br>目標 4 優質教育。<br>目標 9 產業、創新與基礎設施。                                             |
| 第 10 週<br>04/12<br> <br>04/18 | <b>第二章：動力運輸載具設計師</b><br>暖身任務 液壓機械夾                             | 1 | 利用一組針筒的相互推動，設計製作一個機械夾，且可穩固地夾持直徑 40mm 的乒乓球，以作為驗證課本內容之活動。 | <u>設 k-IV-2</u><br>能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。<br><u>設 a-IV-2</u><br>能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 | <u>生 A-IV-4</u><br>日常科技產品的能源與動力應用。                               | 1. 教科書。<br>2. 投影片。<br>3. 教學影片。               | <u>能 J3</u><br>了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。<br><u>能 J4</u><br>了解各種能量形式的轉換。<br><u>涯 J8</u><br>工作/教育環境的類型與現況。<br><u>SDGs</u><br>目標 9 永續工業與基礎建設。 |
|                               | <b>第二章：模組化程式設計進階實作</b><br>第 1 節 創造 101<br>1-1 任務介紹<br>1-2 程式實作 | 0 | 理解模組化程式設計的概念，提升學生的程式邏輯思維與創造能力，透過 Scratch 創建互動式動畫場景。     | <u>運 t-IV-3</u><br>能設計資訊作品以解決生活問題。<br><u>運 t-IV-4</u><br>能應用運算思維解析問題。<br><u>運 p-IV-1</u>  | <u>資 A-IV-2</u><br>陣列資料結構的概念與應用。<br><u>資 A-IV-3</u><br>基本演算法的介紹。 | 1. 課堂參與。<br>2. 平時觀察。<br>3. 心得分享。<br>4. 實作情形。 | <u>性 J11</u><br>去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與人平等互動的能力。                                                                                       |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                               |                                                                                 |   |                                                                     |                                                                                      |                                                                    |                                |                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                 |   |                                                                     | 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。                                                             | <u>資 P-IV-3</u><br>陣列程式設計實作。<br><u>資 P-IV-5</u><br>模組化程式設計與問題解決實作。 |                                | <u>閱 J9</u><br>樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。<br><u>閱 J10</u><br>主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。<br><u>涯 J7</u><br>學習蒐集與分析工作教育環境的資料。<br><u>SDGs</u><br>目標 4 優質教育。<br>目標 9 產業、創新與基礎設施。 |
| 第 11 週<br>04/19<br> <br>04/25 | <b>第二章：動力運輸載具設計師</b><br>第 3 節 設計製作常用材料與應用<br>3-1 常見材料的特性與應用方式<br>3-2 充滿可能性的新興材料 | 1 | 1. 認識陶瓷材料與金屬材料的特性及其應用方式。另金屬材料有哪些工具可以協助完成加工。<br>2. 認識其他常見材料的特性與應用方式。 | <u>設 k-IV-2</u><br>能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵<br><u>設 a-IV-3</u><br>能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 | <u>生 P-IV-5</u><br>材料的選用與加工處理。                                     | 1. 教科書。<br>2. 投影片。<br>3. 教學影片。 | <u>環 J4</u><br>了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br><u>涯 J8</u><br>工作/教育環境的類型與現況。<br><u>SDGs</u><br>目標 9 永續工業與基礎建設。                                                    |
|                               | <b>第二章：模組化程式設計</b>                                                              | 0 | 通過完整的實作範                                                            | <u>運 t-IV-3</u>                                                                      | <u>資 A-IV-2</u>                                                    | 1. 課堂參與。                       | <u>性 J11</u>                                                                                                                                                       |

|                                                  |                                                                        |   |                                                    |                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p><b>計進階實作</b></p> <p>第 2 節 迷宮建造師</p> <p>1-1 任務介紹</p> <p>1-2 程式實作</p> |   | <p>例，了解如何透過參數傳遞，使同一個函式能夠應用不同的數據或情境，進而提升程式的靈活性。</p> | <p>能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p><b>運 t-IV-4</b></p> <p>能應用運算思維解析問題。</p> <p><b>運 p-IV-1</b></p> <p>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> | <p>陣列資料結構的概念與應用。</p> <p><b>資 A-IV-3</b></p> <p>基本演算法的介紹。</p> <p><b>資 P-IV-3</b></p> <p>陣列程式設計實作。</p> <p><b>資 P-IV-5</b></p> <p>模組化程式設計與問題解決實作。</p> | <p>2. 平時觀察。</p> <p>3. 心得分享。</p> <p>4. 實作情形。</p>                | <p>去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p><b>閱 J9</b></p> <p>樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p><b>閱 J10</b></p> <p>主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>涯 J7</b></p> <p>學習蒐集與分析工作教育環境的資料。</p> <p><b>SDGs</b></p> <p>目標 4 優質教育。</p> <p>目標 9 產業、創新與基礎設施。</p> |
| <p>第 12 週</p> <p>04/26</p> <p> </p> <p>05/02</p> | <p><b>第二章：動力運輸載具設計師</b></p> <p>終極任務 滑步機械車</p>                          | 1 | <p>讓學生進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。</p>                 | <p><b>設 k-IV-3</b></p> <p>能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p><b>設 a-IV-1</b></p> <p>能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。</p>               | <p><b>生 P-IV-4</b></p> <p>設計的流程。</p> <p><b>生 P-IV-5</b></p> <p>材料的選用與加工處理。</p> <p><b>生 P-IV-6</b></p> <p>常用的機具操作與</p>                              | <p>1. 教科書。</p> <p>2. 活動紀錄簿。</p> <p>3. 投影片。</p> <p>4. 教學影片。</p> | <p><b>能 J8</b></p> <p>養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p><b>涯 J3</b></p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p><b>SDGs</b></p>                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                  |   |                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                  |   |                                                     | <p><u>設 s-IV-1</u><br/>能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p><u>設 s-IV-2</u><br/>能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p><u>設 c-IV-2</u><br/>能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> | <p>使用。</p> <p><u>生 S-IV-2</u><br/>科技對社會與環境的影響。</p>                                                                                                            |                                                                 | 目標 9 永續工業與基礎建設。                                                                                                                                                                                                                 |
|  | <p><b>第二章：模組化程式設計進階實作</b></p> <p>第 2 節 迷宮建造師</p> <p>1-1 任務介紹</p> <p>1-2 程式實作</p> | 0 | 通過完整的實作範例，了解如何透過參數傳遞，使同一個函式能夠應用不同的數據或情境，進而提升程式的靈活性。 | <p><u>運 t-IV-3</u><br/>能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p><u>運 t-IV-4</u><br/>能應用運算思維解析問題。</p> <p><u>運 p-IV-1</u><br/>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>      | <p><u>資 A-IV-2</u><br/>陣列資料結構的概念與應用。</p> <p><u>資 A-IV-3</u><br/>基本演算法的介紹。</p> <p><u>資 P-IV-3</u><br/>陣列程式設計實作。</p> <p><u>資 P-IV-5</u><br/>模組化程式設計與問題解決實作。</p> | <p>1. 課堂參與。</p> <p>2. 平時觀察。</p> <p>3. 心得分享。</p> <p>4. 實作情形。</p> | <p><u>閱 J6</u><br/>懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p><u>閱 J7</u><br/>小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p><u>閱 J9</u><br/>樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p><u>涯 J7</u><br/>學習蒐集與分析工作教育環境的資料。</p> <p><u>SDGs</u><br/>目標 4 優質教育。<br/>目標 9 產業、創新</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                               |                                                            |   |                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                        |                                                                                                |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                            |   |                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                        | 與基礎設施。<br>目標 11 永續城鎮與社區。                                                                       |
| 第 13 週<br>05/03<br> <br>05/09 | 第二章：動力運輸載具<br>設計師<br>終極任務 滑步機械車                            | 1 | 讓學生進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。                         | <u>設 k-IV-3</u><br>能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。<br><u>設 a-IV-1</u><br>能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。<br><u>設 s-IV-1</u><br>能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。<br><u>設 s-IV-2</u><br>能運用基本工具進行材料處理與組裝。<br><u>設 c-IV-2</u><br>能在實作活動中展現創新思考的能力。 | <u>生 P-IV-4</u><br>設計的流程。<br><u>生 P-IV-5</u><br>材料的選用與加工處理。<br><u>生 P-IV-6</u><br>常用的機具操作與使用。<br><u>生 S-IV-2</u><br>科技對社會與環境的影響。 | 1. 教科書。<br>2. 活動紀錄簿。<br>3. 投影片。<br>4. 教學影片。                            | <u>能 J8</u><br>養成動手做探究能源科技的態度。<br><u>涯 J3</u><br>覺察自己的能力與興趣。<br><u>SDGs</u><br>目標 9 永續工業與基礎建設。 |
|                               | 第二章：模組化程式設計<br>進階實作<br>第 2 節 迷宮建造師<br>1-1 任務介紹<br>1-2 程式實作 | 0 | 通過完整的實作範例，了解如何透過參數傳遞，使同一個函式能夠應用不同的數據或情境，進而提升程式的靈活性。 | <u>運 t-IV-3</u><br>能設計資訊作品以解決生活問題。<br><u>運 t-IV-4</u><br>能應用運算思維解析問題。<br><u>運 p-IV-1</u><br>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。                                                                                                 | <u>資 A-IV-2</u><br>陣列資料結構的概念與應用。<br><u>資 A-IV-3</u><br>基本演算法的介紹。<br><u>資 P-IV-3</u><br>陣列程式設計實作。                                 | 1. 課堂參與。<br>2. 平時觀察。<br>3. 心得分享。<br>4. 實作情形。<br>5. 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。 | <u>閱 J6</u><br>懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。<br><u>閱 J7</u><br>小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br><u>閱 J9</u>     |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                                                  |                                        |   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                |                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------|---|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                        |   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><span>資 P-IV-5</span></p> <p>模組化程式設計與問題解決實作。</p>                                                                                                                                         |                                                                | <p>樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p><span>涯 J7</span></p> <p>學習蒐集與分析工作教育環境的資料。</p> <p><span>SDGs</span></p> <p>目標 4 優質教育。<br/>目標 9 產業、創新與基礎設施。<br/>目標 11 永續城鎮與社區。</p> |
| <p>第 14 週</p> <p>05/10</p> <p> </p> <p>05/16</p> | <p>第二章：動力運輸載具設計師</p> <p>終極任務 滑步機械車</p> | 1 | <p>讓學生進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。</p> | <p><span>設 k-IV-3</span></p> <p>能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p><span>設 a-IV-1</span></p> <p>能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。</p> <p><span>設 s-IV-1</span></p> <p>能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p><span>設 s-IV-2</span></p> <p>能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p><span>設 c-IV-2</span></p> <p>能在實作活動中展現創新思</p> | <p><span>生 P-IV-4</span></p> <p>設計的流程。</p> <p><span>生 P-IV-5</span></p> <p>材料的選用與加工處理。</p> <p><span>生 P-IV-6</span></p> <p>常用的機具操作與使用。</p> <p><span>生 S-IV-2</span></p> <p>科技對社會與環境的影響。</p> | <p>1. 教科書。</p> <p>2. 活動紀錄簿。</p> <p>3. 投影片。</p> <p>4. 教學影片。</p> | <p><span>能 J8</span></p> <p>養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p><span>涯 J3</span></p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p><span>SDGs</span></p> <p>目標 9 永續工業與基礎建設。</p>                       |

|                               |                                                               |   |                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                               |   |                                                     | 考的能力。                                                                                                                |                                                                                                                                        |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |
|                               | <b>第二章：模組化程式設計進階實作</b><br>第 2 節 迷宮建造師<br>1-1 任務介紹<br>1-2 程式實作 | 0 | 通過完整的實作範例，了解如何透過參數傳遞，使同一個函式能夠應用不同的數據或情境，進而提升程式的靈活性。 | <u>運 t-IV-3</u><br>能設計資訊作品以解決生活問題。<br><u>運 t-IV-4</u><br>能應用運算思維解析問題。<br><u>運 p-IV-1</u><br>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | <u>資 A-IV-2</u><br>陣列資料結構的概念與應用。<br><u>資 A-IV-3</u><br>基本演算法的介紹。<br><u>資 P-IV-3</u><br>陣列程式設計實作。<br><u>資 P-IV-5</u><br>模組化程式設計與問題解決實作。 | 1. 課堂參與。<br>2. 平時觀察。<br>3. 心得分享。<br>4. 實作情形。<br>5. 紙筆測驗。<br>6. 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。 | <u>閱 J6</u><br>懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。<br><u>閱 J7</u><br>小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br><u>閱 J9</u><br>樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。<br><u>涯 J7</u><br>學習蒐集與分析工作教育環境的資料。<br><u>SDGs</u><br>目標 4 優質教育。<br>目標 9 產業、創新與基礎設施。<br>目標 11 永續城鎮與社區。 |
| 第 15 週<br>05/17<br> <br>05/23 | <b>第二章：動力運輸載具設計師</b><br>終極任務 滑步機械車                            | 1 | 讓學生進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。                         | <u>設 k-IV-3</u><br>能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。<br><u>設 a-IV-1</u>                                                           | <u>生 P-IV-4</u><br>設計的流程。<br><u>生 P-IV-5</u><br>材料的選用與加工                                                                               | 1. 教科書。<br>2. 活動紀錄簿。<br>3. 投影片。                                                    | <u>能 J8</u><br>養成動手做探究能源科技的態度。<br><u>涯 J3</u>                                                                                                                                                                              |

|                                                                                      |   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |                                                 |                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |   |                                                                                                                                                                | <p>能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。</p> <p><u>設 s-IV-1</u></p> <p>能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p><u>設 s-IV-2</u></p> <p>能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p><u>設 c-IV-2</u></p> <p>能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> | <p>處理。</p> <p><u>生 P-IV-6</u></p> <p>常用的機具操作與使用。</p> <p><u>生 S-IV-2</u></p> <p>科技對社會與環境的影響。</p> | 4. 教學影片。                                        | <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p><u>SDGs</u></p> <p>目標 9 永續工業與基礎建設。</p>                                                                                                                                     |
| <p><b>第三章：網路使用與社會議題</b></p> <p>第 1 節 數位世界的自我迷失</p> <p>1-1 網路交友</p> <p>1-2 網路性別暴力</p> | 0 | <p>1. 認識網路交友的風險與挑戰，了解如何在網路上建立健康的人際關係。</p> <p>2. 認識網路性別暴力的類型，包括騷擾、惡意散播、性別歧視言論等。</p> <p>3. 培養數位公民素養，了解網路交友的倫理與責任。</p> <p>4. 討論社群媒體與網路文化中的性別議題，思考如何營造健康的網路環境。</p> | <p><u>運 a-IV-1</u></p> <p>能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p><u>運 a-IV-2</u></p> <p>能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p>                                                                         | <p><u>資 H-IV-4</u></p> <p>媒體與資訊技相關社會議題。</p> <p><u>資 H-IV-5</u></p> <p>資訊倫理與法律。</p>              | <p>1. 課堂參與。</p> <p>2. 平時觀察。</p> <p>3. 小組討論。</p> | <p><u>性 J1</u></p> <p>接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p><u>性 J11</u></p> <p>去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p><u>人 J11</u></p> <p>運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p><u>品 J1</u></p> <p>溝通合作與和諧人</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                                                  |                                               |   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                |                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                               |   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                | <p>際關係。</p> <p><b>國 J5</b></p> <p>尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p><b>涯 J12</b></p> <p>發展及評估生涯決定的策略。</p> <p><b>涯 J14</b></p> <p>培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p><b>SDGs</b></p> <p>目標 4 優質教育。</p> |
| <p>第 16 週</p> <p>05/24</p> <p> </p> <p>05/30</p> | <p><b>第二章：動力運輸載具設計師</b></p> <p>終極任務 滑步機械車</p> | 1 | <p>讓學生進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。</p> | <p><b>設 k-IV-3</b></p> <p>能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p><b>設 a-IV-1</b></p> <p>能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。</p> <p><b>設 s-IV-1</b></p> <p>能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p><b>設 s-IV-2</b></p> <p>能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p><b>設 c-IV-2</b></p> <p>能在實作活動中展現創新思</p> | <p><b>生 P-IV-4</b></p> <p>設計的流程。</p> <p><b>生 P-IV-5</b></p> <p>材料的選用與加工處理。</p> <p><b>生 P-IV-6</b></p> <p>常用的機具操作與使用。</p> <p><b>生 S-IV-2</b></p> <p>科技對社會與環境的影響。</p> | <p>1. 教科書。</p> <p>2. 活動紀錄簿。</p> <p>3. 投影片。</p> <p>4. 教學影片。</p> | <p><b>能 J8</b></p> <p>養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p><b>涯 J3</b></p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p><b>SDGs</b></p> <p>目標 9 永續工業與基礎建設。</p>                                                        |

|  |                                    |   |                                                                                                                                                                         |                                                                              |                                                   |                                              |                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                    |   |                                                                                                                                                                         | 考的能力。                                                                        |                                                   |                                              |                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <b>第三章：網路使用與社會議題</b><br>第 3 節 網路成癮 | 0 | 1. 認識網路成癮的定義與影響，理解過度使用網路對身心健康的潛在風險。<br>2. 透過「網路成癮評量表」進行自我檢測，反思自身的網路使用習慣。<br>3. 分析網路成癮的原因（如：社群媒體、線上遊戲、短影音等），並探討影響學業、社交與心理健康的因素。<br>4. 學習健康的網路使用方式，培養自我管理能力，達成網路與現實生活的平衡。 | 運 a-IV-1<br>能落實健康的數位使用習慣與態度。<br>運 a-IV-2<br>能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 | 資 H-IV-4<br>媒體與資訊技相關社會議題。<br>資 H-IV-5<br>資訊倫理與法律。 | 1. 課堂參與。<br>2. 平時觀察。<br>3. 小組討論。<br>4. 報告分享。 | 性 J1<br>接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。<br>性 J11<br>去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br>人 J11<br>運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。<br>品 J1<br>溝通合作與和諧人際關係。<br>國 J5<br>尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>涯 J12<br>發展及評估生涯決定的策略。<br>涯 J14<br>培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                               |                                                               |   |                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                             |                                                                                        |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                               |   |                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                             | SDGs<br>目標 4 優質教育。                                                                     |
| 第 17 週<br>05/31<br> <br>06/06 | 第二章：動力運輸載具<br>設計師<br>終極任務 滑步機械車                               | 1 | 讓學生進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。                                                                    | 設 k-IV-3<br>能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。<br>設 a-IV-1<br>能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。<br>設 s-IV-1<br>能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。<br>設 s-IV-2<br>能運用基本工具進行材料處理與組裝。<br>設 c-IV-2<br>能在實作活動中展現創新思考的能力。 | 生 P-IV-4<br>設計的流程。<br>生 P-IV-5<br>材料的選用與加工處理。<br>生 P-IV-6<br>常用的機具操作與使用。<br>生 S-IV-2<br>科技對社會與環境的影響。 | 1. 教科書。<br>2. 活動紀錄簿。<br>3. 投影片。<br>4. 教學影片。 | 能 J8<br>養成動手做探究能源科技的態度。<br>涯 J3<br>覺察自己的能力與興趣。<br>SDGs<br>目標 9 永續工業與基礎建設。              |
|                               | 第三章：網路使用與社會議題<br>第 2 節 數位世界的隱形傷害<br>2-1 網路言論自由與責任<br>2-2 網路霸凌 | 0 | 1. 理解網路言論自由的界限，認識網路言論的影響與責任，區分合法言論與違法言論。<br>2. 探討網路霸凌的成因與影響，理解網路霸凌對受害者的心理與社會影響。<br>3. 學習如何辨識與應 | 運 a-IV-1<br>能落實健康的數位使用習慣與態度。<br>運 a-IV-2<br>能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。                                                                                                      | 資 H-IV-4<br>媒體與資訊技相關社會議題。<br>資 H-IV-5<br>資訊倫理與法律。                                                    | 1. 課堂參與。<br>2. 平時觀察。<br>3. 小組討論。            | 性 J7<br>解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J12<br>省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br>人 J4<br>了解平等、正義的 |

|                               |                                    |   |                             |                                                                                         |                                                                                            |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|------------------------------------|---|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                    |   | 對網路霸凌，了解當面對或目睹網路霸凌時可以採取的行動。 |                                                                                         |                                                                                            |                                             | <p>原則，並在生活中實踐。</p> <p><u>人 J11</u></p> <p>運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p><u>品 EJU9</u></p> <p>公平正義。</p> <p><u>品 J5</u></p> <p>資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p><u>涯 J14</u></p> <p>培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p><u>SDGs</u></p> <p>目標 3 良好健康與社會福利。</p> <p>目標 4 優質教育。</p> <p>目標 17 促進目標實現求夥伴之關係。</p> |
| 第 18 週<br>06/07<br> <br>06/13 | <b>第二章：動力運輸載具設計師</b><br>終極任務 電刷軌道車 | 1 | 讓學生進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。 | <u>設 k-IV-3</u><br>能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。<br><u>設 a-IV-1</u><br>能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。 | <u>生 P-IV-4</u><br>設計的流程。<br><u>生 P-IV-5</u><br>材料的選用與加工處理。<br><u>生 P-IV-6</u><br>常用的機具操作與 | 1. 教科書。<br>2. 活動紀錄簿。<br>3. 投影片。<br>4. 教學影片。 | <p><u>能 J8</u></p> <p>養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p><u>涯 J3</u></p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p><u>SDGs</u></p>                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                      |   |                                                                                                                           |                                                                                                                           |                                                                 |                                              |                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                      |   |                                                                                                                           | <u>設 s-IV-1</u><br>能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。<br><u>設 s-IV-2</u><br>能運用基本工具進行材料處理與組裝。<br><u>設 c-IV-2</u><br>能在實作活動中展現創新思考的能力。 | 使用。<br><u>生 S-IV-2</u><br>科技對社會與環境的影響。                          |                                              | 目標 9 永續工業與基礎建設。                                                                                                                                                                                       |
|  | <b>第三章：網路使用與社會議題</b><br>第 2 節 數位世界的隱形傷害<br>2-1 網路言論自由與責任<br>2-2 網路霸凌 | 0 | 1. 理解網路言論自由的界限，認識網路言論的影響與責任，區分合法言論與違法言論。<br>2. 探討網路霸凌的成因與影響，理解網路霸凌對受害者的心理與社會影響。<br>3. 學習如何辨識與應對網路霸凌，了解當面對或目睹網路霸凌時可以採取的行動。 | <u>運 a-IV-1</u><br>能落實健康的數位使用習慣與態度。<br><u>運 a-IV-2</u><br>能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。                                | <u>資 H-IV-4</u><br>媒體與資訊技相關社會議題。<br><u>資 H-IV-5</u><br>資訊倫理與法律。 | 1. 課堂參與。<br>2. 平時觀察。<br>3. 小組討論。<br>4. 報告分享。 | <u>性 J7</u><br>解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br><u>性 J12</u><br>省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br><u>人 J4</u><br>了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br><u>人 J11</u><br>運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。<br><u>品 EJU9</u><br>公平正義。<br><u>品 J5</u> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                                                  |                                        |   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |                                                                |                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                        |   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |                                                                | <p>資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p><u>涯 J14</u></p> <p>培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p><u>SDGs</u></p> <p>目標 3 良好健康與社會福利。</p> <p>目標 4 優質教育。</p> <p>目標 17 促進目標實現求夥伴之關係。</p> |
| <p>第 19 週</p> <p>06/14</p> <p> </p> <p>06/20</p> | <p>第二章：動力運輸載具設計師</p> <p>終極任務 電刷軌道車</p> | 1 | <p>讓學生進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。</p> | <p><u>設 k-IV-3</u></p> <p>能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p><u>設 a-IV-1</u></p> <p>能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。</p> <p><u>設 s-IV-1</u></p> <p>能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p><u>設 s-IV-2</u></p> <p>能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p><u>設 c-IV-2</u></p> <p>能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> | <p><u>生 P-IV-4</u></p> <p>設計的流程。</p> <p><u>生 P-IV-5</u></p> <p>材料的選用與加工處理。</p> <p><u>生 P-IV-6</u></p> <p>常用的機具操作與使用。</p> <p><u>生 S-IV-2</u></p> <p>科技對社會與環境的影響。</p> | <p>1. 教科書。</p> <p>2. 活動紀錄簿。</p> <p>3. 投影片。</p> <p>4. 教學影片。</p> | <p><u>能 J8</u></p> <p>養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p><u>涯 J3</u></p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p><u>SDGs</u></p> <p>目標 9 永續工業與基礎建設。</p>                                  |

|  |                                                                  |   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                    |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>第三章：網路使用與社會議題</b></p> <p>第3節 數位世界的資訊素養</p> <p>3-1 媒體識讀</p> | 0 | <p>1. 理解媒體識讀的概念：讓學生認識媒體識讀的三個層次（事實層次、立場層次、思辨層次），學習如何分析新聞與媒體內容。</p> <p>2. 提升判斷新聞真偽的能力：透過實際案例分析，學習如何查證新聞的可信度與來源。</p> <p>3. 培養理性思考與批判能力：讓學生學會多角度分析問題，不被單一觀點影響，避免成為「受眾型讀者」。</p> | <p><b>運 a-IV-1</b></p> <p>能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p><b>運 a-IV-2</b></p> <p>能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> | <p><b>資 H-IV-4</b></p> <p>媒體與資訊技相關社會議題。</p> <p><b>資 H-IV-5</b></p> <p>資訊倫理與法律。</p> | <p>1. 課堂參與。</p> <p>2. 平時觀察。</p> <p>3. 小組討論。</p> <p>4. 報告分享。</p> <p>5. 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。</p> | <p><b>性 J11</b></p> <p>去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p><b>人 J7</b></p> <p>探討違反人權的事件對個人、社區部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p><b>品 J5</b></p> <p>資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p><b>法 J9</b></p> <p>進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p><b>閱 J7</b></p> <p>小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p><b>國 J6</b></p> <p>評估衝突的情境並提出解決方案。</p> <p><b>涯 J10</b></p> <p>職業倫理對工作環境發展的重要性。</p> |
|--|------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                               |                                                     |   |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                        |                                                                                                |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                     |   |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                        | <u>SDGs</u><br>目標 4 優質教育。<br>目標 16 和平、正義與健全的司法。                                                |
| 第 20 週<br>06/21<br> <br>06/27 | <b>第二章：動力運輸載具設計師</b><br>終極任務 電刷軌道車                  | 1 | 讓學生進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。                                               | <u>設 k-IV-3</u><br>能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。<br><u>設 a-IV-1</u><br>能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。<br><u>設 s-IV-1</u><br>能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。<br><u>設 s-IV-2</u><br>能運用基本工具進行材料處理與組裝。<br><u>設 c-IV-2</u><br>能在實作活動中展現創新思考的能力。 | <u>生 P-IV-4</u><br>設計的流程。<br><u>生 P-IV-5</u><br>材料的選用與加工處理。<br><u>生 P-IV-6</u><br>常用的機具操作與使用。<br><u>生 S-IV-2</u><br>科技對社會與環境的影響。 | 1. 教科書。<br>2. 活動紀錄簿。<br>3. 投影片。<br>4. 教學影片。                            | <u>能 J8</u><br>養成動手做探究能源科技的態度。<br><u>涯 J3</u><br>覺察自己的能力與興趣。<br><u>SDGs</u><br>目標 9 永續工業與基礎建設。 |
|                               | <b>第三章：網路使用與社會議題</b><br>第 3 節 數位世界的資訊素養<br>3-1 媒體識讀 | 0 | 1. 理解媒體識讀的概念：讓學生認識媒體識讀的三個層次（事實層次、立場層次、思辨層次），學習如何分析新聞與媒體內容。<br>2. 提升判斷新聞真偽 | <u>運 a-IV-1</u><br>能落實健康的數位使用習慣與態度。<br><u>運 a-IV-2</u><br>能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。                                                                                                                           | <u>資 H-IV-4</u><br>媒體與資訊技相關社會議題。<br><u>資 H-IV-5</u><br>資訊倫理與法律。                                                                  | 1. 課堂參與。<br>2. 平時觀察。<br>3. 小組討論。<br>4. 報告分享。<br>5. 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。 | <u>性 J11</u><br>去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br><u>人 J7</u><br>探討違反人權的事                   |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                                                  |                                        |   |                                                                                               |                                                             |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                  |                                        |   | <p>的能力：透過實際案例分析，學習如何查證新聞的可信度與來源。</p> <p>3. 培養理性思考與批判能力：讓學生學會多角度分析問題，不被單一觀點影響，避免成為「受眾型讀者」。</p> |                                                             |                                                               | <p>6. 紙筆測驗。</p> <p>件對個人、社區部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>品 J5</p> <p>資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>法 J9</p> <p>進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>閱 J7</p> <p>小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>國 J6</p> <p>評估衝突的情境並提出解決方案。</p> <p>涯 J10</p> <p>職業倫理對工作環境發展的重要性。</p> <p>SDGs</p> <p>目標 4 優質教育。</p> <p>目標 16 和平、正義與健全的司法。</p> |                                                |
| <p>第 21 週</p> <p>06/28</p> <p> </p> <p>06/30</p> | <p>第二章：動力運輸載具設計師</p> <p>終極任務 電刷軌道車</p> | 1 | <p>讓學生進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。</p>                                                            | <p>設 k-IV-3</p> <p>能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1</p> | <p>生 P-IV-4</p> <p>設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5</p> <p>材料的選用與加工</p> | <p>1. 教科書。</p> <p>2. 活動紀錄簿。</p> <p>3. 投影片。</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>能 J8</p> <p>養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p>涯 J3</p> |

|                                                                       |   |                                                                                                  |                                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                               |
|-----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                                                       |   |                                                                                                  |                                                                                            | 能主動參與科技實作活動及探索興趣，不受性別的限制。<br><b>設 s-IV-1</b><br>能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。<br><b>設 s-IV-2</b><br>能運用基本工具進行材料處理與組裝。<br><b>設 c-IV-2</b><br>能在實作活動中展現創新思考的能力。 | 處理。<br><b>生 P-IV-6</b><br>常用的機具操作與使用。<br><b>生 S-IV-2</b><br>科技對社會與環境的影響。           | 4. 教學影片。                                                                                                                                                   | 覺察自己的能力與興趣。<br><b>SDGs</b><br>目標 9 永續工業與基礎建設。 |
| <b>第三章：網路使用與社會議題</b><br>第 3 節 數位世界的資訊素養<br>3-2 網路倫理與規範<br>3-3 網路犯罪與法律 | 0 | 1. 讓學生了解網路倫理與規範，培養負責任的數位公民意識。<br>2. 透過模擬情境，讓學生思考自身在網路上的行為可能涉及的法律責任。<br>3. 認識常見的網路犯罪類型，並學習相關法律規範。 | <b>運 a-IV-1</b><br>能落實健康的數位使用習慣與態度。<br><b>運 a-IV-2</b><br>能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 | <b>資 H-IV-4</b><br>媒體與資訊技相關社會議題。<br><b>資 H-IV-5</b><br>資訊倫理與法律。                                                                                        | 1. 課堂參與。<br>2. 平時觀察。<br>3. 小組討論。<br>4. 報告分享。<br>5. 配合活動紀錄簿給學生作練習與自我檢核。<br>6. 紙筆測驗。 | <b>性 J11</b><br>去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。<br><b>人 J7</b><br>探討違反人權的事件對個人、社區部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。<br><b>品 J5</b><br>資訊與媒體的公共性與社會責任。<br><b>法 J9</b> |                                               |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>閱 J7</p> <p>小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>國 J6</p> <p>評估衝突的情境並提出解決方案。</p> <p>涯 J10</p> <p>職業倫理對工作環境發展的重要性。</p> <p>SDGs</p> <p>目標 4 優質教育。</p> <p>目標 16 和平、正義與健全的司法。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|