

## 臺南市立山上國民中學 115學年度第一學期八年級彈性學習自治活動課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱                   |    | 自治活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級組別)                      | 八年級                                    | 教學節數         | 本學期共(21)節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                    |  |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|--|
| 彈性學習課程<br>四類規範           |    | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                     |                                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                    |  |
| 設計理念                     |    | 藉由學生自治活動，提升班級內合作精神，並使學生之間進行互動與交流，以成為現代公民。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |                                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                    |  |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 |    | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。<br>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。<br>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |                                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                    |  |
| 課程目標                     |    | 1. 發展個人的主體意識，並促進自我與生涯發展。<br>2. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。<br>3. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |                                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                    |  |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |                                        |              | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |         |                    |  |
| 表現任務                     |    | 分組討論並發表                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |                                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                    |  |
| 課程架構脈絡                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |                                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                    |  |
| 教學期程                     | 節數 | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容(校訂)                               | 學習目標         | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 學習評量    | 自編自選<br>教材<br>或學習單 |  |
| 第一週                      | 1  | 友善校園                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。       | 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ | 學會如何防範數位性別暴力 | 1. 班會<br>2. 說明討論主題<br>3. 小組討論                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 分組討論並發表 | 自編討論題綱             |  |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|     |   |      |                                                                                                     |                                                                                |                                    |                               |         |        |
|-----|---|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|---------|--------|
| 第二週 | 1 | 交通安全 | 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。.                                                                          | Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。<br>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。                                | 防範事故傷害發生以確保生命安全                    | 1. 班會<br>2. 說明討論主題<br>3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 |
| 第三週 | 1 | 交通安全 | 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。.                                                                          | Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。<br>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。                                | 防範事故傷害發生以確保生命安全                    | 1. 班會<br>2. 說明討論主題<br>3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 |
| 第四週 | 1 | 尊重   | 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。                         | 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？                      | 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異          | 1. 班會<br>2. 說明討論主題<br>3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 |
| 第五週 | 1 | 性別平等 | 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具 | 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？<br>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係 | 1. 班會<br>2. 說明討論主題<br>3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|     |   |      |           |                                      |           |                                               |                                    |                               |         |        |
|-----|---|------|-----------|--------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|---------|--------|
|     |   |      | 備的能力。     |                                      |           |                                               |                                    |                               |         |        |
| 第六週 | 1 | 性別平等 | 社 2b-IV-1 | 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。        | 公 Bc-IV-3 | 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ | 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係 | 1. 班會<br>2. 說明討論主題<br>3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 |
|     |   |      | 社 2b-IV-2 | 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。               | 輔 Dd-IV-1 | 尊重多元性別差異。                                     |                                    |                               |         |        |
|     |   |      | 3c-IV-2   | 展現多元社會生活中所應具備的能力。                    |           |                                               |                                    |                               |         |        |
| 第七週 | 1 | 校園安全 | 3a-IV-1   | 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Cc-IV-1 | 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。                       | 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力                  | 1. 班會<br>2. 說明討論主題<br>3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 |
|     |   |      |           |                                      | 童 Da-IV-2 | 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。                 |                                    |                               |         |        |
| 第八週 | 1 | 生命教育 | 1d-IV-2   | 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。       | 輔 Ac-IV-2 | 珍惜、尊重與善待各種生命。                                 | 有積極的人生觀，終身學習                       | 1. 班會<br>2. 說明討論主題<br>3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 |
| 第九週 | 1 | 自我管理 | 1b-IV-1   | 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我         | 輔 Ba-IV-2 | 自我管理與學習效能的提升。                                 | 學會時間管理，做個有效率                       | 1. 班會<br>2. 說明討論主題            | 分組討論並發  | 自編討論題綱 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|      |   |        |                                                                      |                                                                                                       |                     |                               |         |        |
|------|---|--------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------|---------|--------|
|      |   |        | 管理的能力。                                                               |                                                                                                       | 的人                  | 3. 小組討論                       | 表       |        |
| 第十週  | 1 | 戶外教育   | 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。             | Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用                                                                                    | 強化環境的連接感，達成友善環境的態度。 | 1. 班會<br>2. 說明討論主題<br>3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 |
| 第十一週 | 1 | 戶外教育   | 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。             | Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用                                                                                    | 強化環境的連接感，達成友善環境的態度。 | 1. 班會<br>2. 說明討論主題<br>3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 |
| 第十二週 | 1 | 祖孫週    | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。                                    | 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。                                                               | 鼓勵祖孫藉由互動，增進世代情誼     | 1. 班會<br>2. 說明討論主題<br>3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 |
| 第十三週 | 1 | 家庭暴力防治 | 遇到家庭暴力的處理方法：<br>1. 保持鎮定<br>2. 保護自己<br>3. 閃避離開<br>4. 大聲呼救<br>5. 向警察報案 | 認識家庭暴力：<br>1. 定義：指家庭成員間實施身體、精神或經濟上之騷擾、控制、脅迫或其他不法侵害之行為。<br>2. 侵害行為：任何打擾、警告、嘲弄或辱罵他人之言語、動作或製造使人心生畏怖情境之行為 | 有效防範家庭暴力的發生         | 1. 班會<br>2. 說明討論主題<br>3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 |
| 第十四週 | 1 | 品德     | 2a-IV-1 體認人際關係的重要                                                    | 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的                                                                                  | 養成知                 | 1. 班會                         | 分組      | 自編討論   |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|      |   |      |                                                             |                                                        |                      |                               |         |        |
|------|---|------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|---------|--------|
|      |   |      | 性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。                                    | 建立及執行。                                                 | 善、樂善與行 善的品德素養。       | 2. 說明討論主題<br>3. 小組討論          | 討論並發表   | 題綱     |
| 第十五週 | 1 | 品德   | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。                   | 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。                             | 養成知善、樂善與行 善的品德素養。    | 1. 班會<br>2. 說明討論主題<br>3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 |
| 第十六週 | 1 | 情緒管理 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。                    | 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 認識情緒，增進情緒管理的自我能力     | 1. 班會<br>2. 說明討論主題<br>3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 |
| 第十七週 | 1 | 情緒管理 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。                    | 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 認識情緒，增進情緒管理的自我能力     | 1. 班會<br>2. 說明討論主題<br>3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 |
| 第十八週 | 1 | 友善校園 | 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。<br>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 | Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。<br>Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。   | 認識藥物濫用的定義，了解藥物濫用的後果  | 1. 班會<br>2. 說明討論主題<br>3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 |
| 第十九週 | 1 | 友善校園 | 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。<br>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 | Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。           | 認識抽菸與嚼食檳榔對造成的損害，能夠具體 | 1. 班會<br>2. 說明討論主題<br>3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|       |   |      |                                  |                                                 |                                        |                                   |                     |            |
|-------|---|------|----------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|---------------------|------------|
|       |   |      |                                  |                                                 | 有效拒絕<br>煙癮引<br>誘？                      |                                   |                     |            |
| 第二十週  | 1 | 職場認識 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 | 懂得分<br>辨職場<br>陷阱，預<br>防打工<br>時被詐<br>騙。 | 1. 班會<br>2. 說明討論主<br>題<br>3. 小組討論 | 分組<br>討論<br>並發<br>表 | 自編討論<br>題綱 |
| 第二十一週 | 1 | 職場認識 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 | 懂得分<br>辨職場<br>陷阱，預<br>防打工<br>時被詐<br>騙。 | 1. 班會<br>2. 說明討論主<br>題<br>3. 小組討論 | 分組<br>討論<br>並發<br>表 | 自編討論<br>題綱 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市立山上國民中學 115學年度第二學期八年級彈性學習自治活動課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱                   |    | 自治活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級組別)                      | 八年級                                    | 教學節數         | 本學期共(21)節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                    |  |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|--|
| 彈性學習課程<br>四類規範           |    | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                     |                                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                    |  |
| 設計理念                     |    | 藉由學生自治活動，提升班級內合作精神，並使學生之間進行互動與交流，以成為現代公民。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                     |                                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                    |  |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 |    | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。<br>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。<br>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |                                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                    |  |
| 課程目標                     |    | 1. 發展個人的主體意識，並促進自我與生涯發展。<br>2. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。<br>3. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |                                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                    |  |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |                                        |              | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |         |                    |  |
| 表現任務                     |    | 分組討論並發表                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |                                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                    |  |
| 課程架構脈絡                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |                                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                    |  |
| 教學期程                     | 節數 | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容(校訂)                               | 學習目標         | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 學習評量    | 自編自選<br>教材<br>或學習單 |  |
| 第一週                      | 1  | 友善校園                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。       | 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ | 學會如何防範數位性別暴力 | 1. 班會<br>2. 說明討論主題<br>3. 小組討論                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 分組討論並發表 | 自編討論題綱             |  |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|     |   |      |                                                                      |                                                                                  |                           |                               |         |        |
|-----|---|------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|---------|--------|
| 第二週 | 1 | 品德   | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。                            | 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。                                                       | 養成知善、樂善與行善的品德素養。          | 1. 班會<br>2. 說明討論主題<br>3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 |
| 第三週 | 1 | 戶外教育 | 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。                                   | Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用                                                               | 發展社會覺知與互動技能，培養尊重與關懷他人的情操。 | 1. 班會<br>2. 說明討論主題<br>3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 |
| 第四週 | 1 | 戶外教育 | 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。                                   | Cd-IV-1 戶外休閒運動綜合應用                                                               | 發展社會覺知與互動技能，培養尊重與關懷他人的情操。 | 1. 班會<br>2. 說明討論主題<br>3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 |
| 第五週 | 1 | 性別平等 | 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br><br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異 | 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？<br><br>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差 | 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文 | 1. 班會<br>2. 說明討論主題<br>3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|     |   |      |                                                                                                          |                                                                                |                                    |                               |         |        |
|-----|---|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|---------|--------|
|     |   |      | 3c-IV-2 性，並欣賞其文化之美。<br>展現多元社會生活中所應具備的能力。                                                                 | 異。                                                                             | 化中的性別權力關係                          |                               |         |        |
| 第六週 | 1 | 性別平等 | 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？<br>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係 | 1. 班會<br>2. 說明討論主題<br>3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 |
| 第七週 | 1 | 環境教育 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。                                                                   | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。                                                | 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰            | 1. 班會<br>2. 說明討論主題<br>3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 |
| 第八週 | 1 | 環保   | 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。                                                                            | 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。                                        | 執行綠色、簡樸與永續的生活行動                    | 1. 班會<br>2. 說明討論主題<br>3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|      |   |        |                                                                         |                                                        |                     |                               |         |        |
|------|---|--------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------|---------|--------|
|      |   |        | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。                                  |                                                        |                     |                               |         |        |
| 第九週  | 1 | 環保     | 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。<br>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。                | 執行綠色、簡樸與永續的生活行動     | 1. 班會<br>2. 說明討論主題<br>3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 |
| 第十週  | 1 | 健康生活   | 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。                                              | Bc-IV-2 終身運動計畫的擬定原則。                                   | 擁有良好的生活習慣           | 1. 班會<br>2. 說明討論主題<br>3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 |
| 第十一週 | 1 | 海洋教育   | 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。                                          | Gb- II -1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。<br>Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。      | 體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為。 | 1. 班會<br>2. 說明討論主題<br>3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 |
| 第十二週 | 1 | 祖孫週    | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。                                       | 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。                | 鼓勵祖孫藉由互動，增進世代情誼     | 1. 班會<br>2. 說明討論主題<br>3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 |
| 第十三週 | 1 | 家庭暴力防治 | 遇到家庭暴力的處理方法：<br>1. 保持鎮定<br>2. 保護自己<br>3. 閃避離開                           | 認識家庭暴力：<br>1. 定義：指家庭成員間實施身體、精神或經濟上之騷擾、控制、脅迫或其他不法侵害之行為。 | 有效防範家庭暴力的發生         | 1. 班會<br>2. 說明討論主題<br>3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|      |   |      |                                        |                                                 |                          |                               |         |        |
|------|---|------|----------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|---------|--------|
|      |   |      | 4. 大聲呼救<br>5. 向警察報案                    | 2. 侵害行為：任何打擾、警告、嘲弄或辱罵他人之言語、動作或製造使人心生畏 怖情境之行為    |                          |                               |         |        |
| 第十四週 | 1 | 交通安全 | 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。.             | Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。<br>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 | 了解相關交通安全法規               | 1. 班會<br>2. 說明討論主題<br>3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 |
| 第十五週 | 1 | 交通安全 | 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。.             | Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。<br>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 | 了解相關交通安全法規               | 1. 班會<br>2. 說明討論主題<br>3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 |
| 第十六週 | 1 | 生命教育 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。                         | 有一顆愛人的心，珍惜自己、尊重別人        | 1. 班會<br>2. 說明討論主題<br>3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 |
| 第十七週 | 1 | 生命教育 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。                         | 有一顆愛人的心，珍惜自己、尊重別人        | 1. 班會<br>2. 說明討論主題<br>3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 |
| 第十八週 | 1 | 租稅教育 | 地3d-V-3 檢討執行策略的成效，並提出改善的方案。            | 公Bc-V-2 社會規範對個人追求自我實現以及社群的資源分配，會產生哪些影響？         | 瞭解稅收的內容、目的及屬性；養成學生平日購物索取 | 1. 班會<br>2. 說明討論主題<br>3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|       |   |      |                                    |                                                  |                          |                               |         |        |
|-------|---|------|------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|---------|--------|
|       |   |      |                                    |                                                  | 統一發票之習慣，培養成為守法繳稅的小公民。    |                               |         |        |
| 第十九週  | 1 | 國際教育 | 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。               | 地 Be-IV-2 多元文化的發展。                               | 激發跨文化的觀察力與反思力。           | 1. 班會<br>2. 說明討論主題<br>3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 |
| 第二十週  | 1 | 防災教育 | 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 | 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。<br>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。 | 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力 | 1. 班會<br>2. 說明討論主題<br>3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 |
| 第二十一週 | 1 | 祖孫週  | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  | 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。          | 鼓勵祖孫藉由互動，增進世代情誼          | 1. 班會<br>2. 說明討論主題<br>3. 小組討論 | 分組討論並發表 | 自編討論題綱 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。