

臺南市立山上國民中學 115 學年度(第一學期)八年級彈性學習山仔頂囡仔說故事課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	咱ㄟ故鄉—山仔頂	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：學生和在地自然及人文的[互動]及探究其[關聯性]。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備[善用]資源以[擬定]計畫有效[執行]，並發揮主動學習與[創新]求變的素養。				
課程目標	學生能[擬定]家鄉[創新]特色主題地圖，並[執行]走訪任務，[善用]科技工具發揮探索家鄉自然及人文景觀的[互動]及其[關聯性]。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	主題地圖發表會：學生以分組完成主題地圖發表，並實際帶領全班走訪主題地圖。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
曾文溪的 愛與憂愁 (5節) 認識曾文溪歷史變遷、 溪畔產業、人文活動 造成生態改變 西拉雅平埔文化 融入 (5節) 認識西拉雅族文化、 阿立祖信仰、現代 遺留文化族跡 漢人文化移入 (5節) 認識漢人文化生根、 山上信仰中心-天后 宮、閩式建築 「咱ㄟ故鄉—山 仔頂」分組報告 (6節) 聆聽各組報告並 回饋					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1~5 週	5	曾文溪的愛與憂愁	社3d-IV-1 規劃與執行社會 領域的問題探究、 訪查、創作或 展演等活動。	曾文溪變遷 史、溪畔人 文產業活 動、環境變 遷	認識曾文溪歷史 變遷、溪畔產 業、人文活動造 成生態改變	1. 踏查：認識曾文溪變遷史。 2. 觀察：溪畔產業活動。 3. 探究：人文產業活動造成生態變遷。	1. 彙整曾文溪變遷地圖。 2. 記錄溪畔適合農作種類。 3. 統整人文產業活動造成生態何種變化。 4. 影像紀錄曾文溪畔的美麗與憂愁。	學習單： 1. 彙整曾文溪變遷地圖。 2. 記錄溪畔適合農作種類。 3. 統整人文產業活動造成生態何種變化。 4. 影像紀錄曾文溪畔的美麗與憂愁。
6~10 週	5	西拉雅平埔文化融入	社3d-IV-1 規劃與執行社會 領域的問題探究、 訪查、創作或 展演等活動。	西拉雅遺留 文化與阿立 祖信仰	認識西拉雅族文 化、阿立祖信 仰、現代遺留文 化族跡	1. 踏查：認識山上西拉雅文化。 2. 紀錄：豐德社區阿立祖信仰活動。	1. 認識山上社區西拉雅族部落遺跡。 2. 訪談豐德社區耆老關於平埔文化族跡。 3. 紀錄公廨活動。 4. 影像紀錄豐德社區平埔文化。	學習單： 1. 記錄山上社區西拉雅族部落遺跡。 2. 訪談豐德社區耆老關於平埔文化族跡紀錄。 3. 紀錄公廨活動。 4. 影像紀錄豐德社區平埔文化。
11~15 週	5	漢人文化移入	社3d-IV-1 規劃與執行社會 領域的問題探究、 訪查、創作或 展演等活動。	天后宮信仰 與閩式建築 特色	認識漢人文化生 根、山上信仰中 心-天后宮、閩 式建築	1. 踏查：認識山上社區漢人移入所帶來文化影響與信仰。 2. 紀錄：山上閩式建築與玉二聖母信仰。 3. 探究：漢人文化與平埔文化衝擊。	1. 文字紀錄山上社區漢人文化移入墾跡與閩式建築特色。 2. 從玉二聖母信仰了解原鄉信仰。	學習單： 1. 文字紀錄山上社區漢人文化移入墾跡與閩式建築特色。 2. 影像紀錄天后宮典儀與閩式建築群。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

							3. 影像紀錄 天后宮典儀 與閩式建築 群。	
16~21 週	6	分組報告	綜3d-IV-1 探索、體驗個 人和環境的關 係，規劃並執 行合適的戶外 活動 科c-IV-2 能選用適當的 資訊科技與他 人合作完成作 品	特色主題地 圖成果發表	發表特色主題地 圖成果並執活動	各組發表特色主題地圖成果並執活動	1. 完成小組 報告。 2. 完成對各 組回饋單。	學習單： 完成對各組回饋單。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立山上國民中學 115 學年度(第二學期)八年級彈性學習山仔頂囡仔說故事課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	咱ㄟ故鄉—山仔頂	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯：學生和在地自然及人文的 互動 及探究其 關聯性 。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備 善用 資源以 擬定 計畫有效 執行 ，並發揮主動學習與 創新 求變的素養。				
課程目標	學生能 擬定 家鄉 創新 特色主題地圖，並 執行 走訪任務， 善用 科技工具發揮探索家鄉自然及人文景觀的 互動 及其 關聯性 。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	主題地圖發表會：學生以分組完成主題地圖發表，並實際帶領全班走訪主題地圖。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

日治時期蔗糖產業
(4節)
了解日治時期
殖民經濟政策、
山上蔗糖產業



日治時期自來水廠
(4節)
認識日治時期
基礎建設、山
上淨水廠設置



國民政府時期
經濟型農作
(4節)
認識經濟型農作、
山上地質土壤特性、
經濟農作延伸價值



山上工業區
(4節)
認識工業區環
保、動力機械
產業



「山仔頂」光榮
分組報告
(5節)
聆聽各組報告
並回饋

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1~4 週	4	日治時期蔗糖產業	社3d-IV-1 規劃與執行社會 領域的問題探究、 訪查、創作 或展演等活動。	日治時期殖民 經濟、蔗 糖產業	了解日治時期殖 民經濟政策、山 上蔗糖產業	1. 踏查：山上蔗糖產業，訪問地發耆老日治 時期蔗糖產業。 2. 實作：訪古法製作蔗糖。 3. 紀錄：製作蔗糖方式。	1. 文字紀錄耆老訪談。 2. 影像紀錄耆老訪談與 蔗糖製作方式。	學習單： 1. 文字紀錄耆老訪 談。 2. 影像紀錄耆老訪談 與蔗糖製作方式。
5~8 週	4	日治時期自來水廠	社3d-IV-1 規劃與執行社會 領域的問題探究、 訪查、創作 或展演等活動。	日治時期基 礎建設、山 上淨水廠古 今印象	認識日治時期基 礎建設、山上淨 水廠設置	1. 踏查：文獻探索淨水廠設置背景。 2. 記錄：淨水廠當初設置型態與現今扮演角 色。	1. 文字紀錄 淨水廠設置 背景。 2. 影像紀錄 淨水廠與地 方耆老對淨 水廠印象。	學習單： 1. 文字紀錄淨水廠設 置背景。 2. 影像紀錄淨水廠與 地方耆老對淨水廠印 象。
9~12 週	4	國民政府時期經 濟型農作	社3d-IV-1 規劃與執行社會 領域的問題探究、 訪查、創作 或展演等活動。	經濟農作特 性與價值、 山上常見經 濟農作	認識經濟型農 作、山上地質土 壤特性、經濟農 作延伸價值	1. 踏查：山上常見經濟農作。 2. 紀錄：訪談農家甘苦談、與農會產銷班。 3. 實作：與農會家政班實作水果酥。	1. 影像紀錄 農家、農會 訪談。 2. 影像紀錄 山上常見經 濟農作。 3. 水果酥實 作。	學習單： 1. 影像紀錄農家、農 會訪談。 2. 影像紀錄山上常見 經濟農作。 3. 記錄水果酥實作過 程。
13~16 週	4	山上工業區	社3d-IV-1 規劃與執行社會 領域的問題探究、 訪查、創作 或展演等活動。	環保與動力 機械產業登 上國際舞台	認識工業區環 保、動力機械產 業	1. 踏查：工業區內環保、動力機械產業。 2. 紀錄：訪談相關產業。	1. 彙整相關 產業。 2. 分析環保 與動力產業 國際能見 度。	學習單： 分析環保與動力產業 國際能見度。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

							3. 影像紀錄。	
17~21 週	5	分組報告	綜3d-IV-1 探索、體驗個人和環境的關係，規劃並執行合適的戶外活動 科c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品	分組報告	聆聽各組報告並回饋	1. 實作：小組報告，運用簡報或影片進行報告。 2. 回饋：對各組報告回饋省思。	1. 完成小組報告。 2. 完成對各組回饋單。	學習單： 完成對各組回饋單。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。