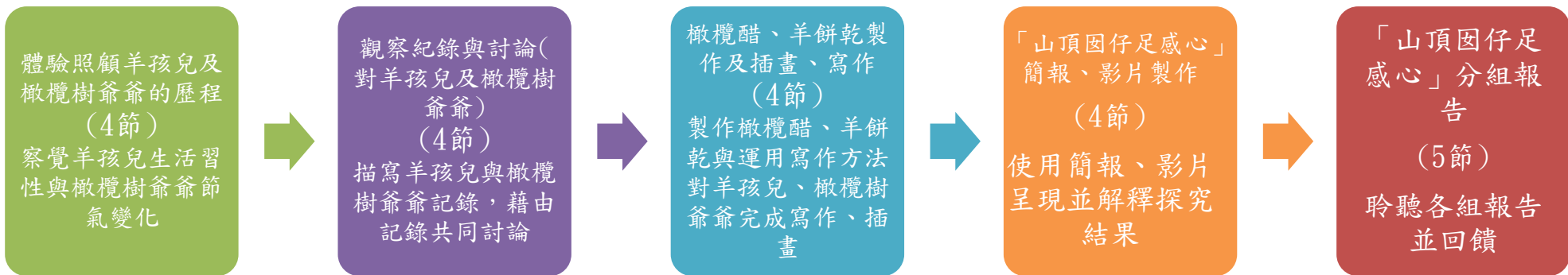


臺南市立山上國民中學 115 學年度(第一學期)七年級彈性學習山仔頂囡仔說故事課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	山頂囡仔足感心	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯：學生透過觀察紀錄自然及動物的 互動 及探究其 關聯性 。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C1 培養道德思辨與 實踐 能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動， 關懷 生命倫理議題與生態環境。				
課程目標	學生能培養實踐能力，執行任務，觀察週遭環境人事物的 互動 及其 關聯性 ，進而 關懷 生命倫理議題與生態環境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	簡報發表會：學生分組完成製作各學習單元活動簡報並進行發表與賞析。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
1~4 週	4	羊孩兒與橄欖樹爺爺	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境互動關係及其淵源	羊孩兒生活習性、橄欖樹爺爺節氣變化	察覺羊孩兒生活習性與橄欖樹爺爺節氣變化	1. 觀察：羊孩兒互動情形與覓食狀況。橄欖樹爺爺開花結果變化。 2. 實作：辨識補充母羊養分植物。運用羊大便秘與落葉製作有機堆肥給橄欖樹爺爺當肥料。	1. 找尋校園內羊孩兒愛吃植物。 2. 製作羊大便秘有機肥當橄欖樹爺爺肥料。 3. 繪出橄欖花。	學習單： 1. 記錄校園內羊孩兒愛吃植物。 2. 記錄如何製作羊大便秘有機肥。 3. 繪出橄欖花。
5~8 週	4	觀察紀錄與討論(對羊孩兒及橄欖樹爺爺)	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境互動關係及其淵源	羊孩兒生活記錄、橄欖樹爺爺變化記錄	描寫羊孩兒與橄欖樹爺爺記錄, 藉由記錄共同討論	1. 記錄：羊孩兒成長變化與橄欖樹爺爺開花結果變化。 2. 整理：將記錄文字與照片彙整	1. 觀察記錄簿完成。 2. 照片拍攝。	學習單： 1. 觀察記錄簿完成。 2. 照片拍攝。
9~12 週	4	橄欖醋、羊餅乾製作	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作, 並負責完成分內工作的互動。	橄欖醋、羊餅乾製作、橄欖樹爺爺插畫與寫作	製作橄欖醋、羊餅乾與運用寫作方法對羊孩兒、橄欖樹爺爺完成寫作、插畫	1. 實作：橄欖醋、羊餅乾製作、寫作、插畫。 2. 應用：將對羊孩兒與橄欖樹爺爺的啟發延伸到家庭親情, 完成寫作。	1. 橄欖醋、羊餅乾製作過程描述記錄。 2. 對羊孩兒與橄欖樹爺爺完成插畫。 3. 500 字寫作, 將校園	學習單： 1. 記錄橄欖醋、羊餅乾製作過程描述記錄。 2. 完成羊孩兒與橄欖樹爺爺插畫。 3. 500 字寫作, 將校園生命故事延伸到家庭親情寫作。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

							生命故事延伸到家庭親情寫作。	
13~16 週	4	製作簡報、影片	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作的互動	簡報、影片製作	使用簡報、影片呈現並解釋探究結果	實作：完成簡報與影片製作。	1. 完成簡報、 2. 將記錄過程的文字與照片製成影片。	學習單： 1. 完成簡報、 2. 將記錄過程的文字與照片製成影片。
17~21 週	5	分組報告	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性 國 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力	分組報告	聆聽各組報告並回饋	1. 實作：小組報告，運用簡報或影片進行報告。 2. 回饋：對各組報告回饋省思。	1. 完成小組報告。 2. 完成對各組回饋單。	學習單： 完成對各組回饋單。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立山上國民中學 115 學年度(第二學期)七年級彈性學習山仔頂囡仔說故事課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	校園裡的哲學家-黑冠麻鷺	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯：學生透過觀察紀錄自然及動物的 互動 及探究其 關聯性 。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C1 培養道德思辨與 實踐 能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動， 關懷 生命倫理議題與生態環境。				
課程目標	學生能培養實踐能力，執行任務，觀察週遭環境人事物的 互動 及其 關聯性 ，進而 關懷 生命倫理議題與生態環境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	簡報發表會：學生分組完成製作各學習單元活動簡報並進行發表與賞析。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

認識黑冠麻鷺生活習性 (4節) 感悟並記錄黑冠麻鷺生活習性 → 認識常見鄰居鳥類 (4節) 感悟對常見鄰居鳥類生活習性記錄 → 棲息地改變探討 (4節) 透過邏輯、理性、事實批判來瞭解生態環境變化造成棲息地的改變 → 「校園裡的哲學家-黑冠麻鷺」簡報、影片製作 (4節) 使用簡報、影片呈現並解釋探究結果 → 「校園裡的哲學家-黑冠麻鷺」分組報告 (5節) 聆聽各組報告並回饋								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
1~4 週	4	認識黑冠麻鷺生活習性	國 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 自然領域（生物）	黑冠麻鷺生活習性	感悟黑冠麻鷺生活習性記錄	1. 傾聽：對黑冠麻鷺生活習性瞭解。 2. 記錄：用文字與攝影記錄黑冠麻鷺。	1. 畫出黑冠麻鷺。 2. 完成文字與攝影記錄。	學習單： 1. 畫出黑冠麻鷺。 2. 完成文字與攝影記錄。
5~8 週	4	認識常見鄰居鳥類	國 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟	常見鄰居鳥類記錄	感悟對常見鄰居鳥類稱活習性記錄	1. 傾聽：對常見鄰居鳥類生活習性瞭解。 2. 記錄：用文字與攝影記錄。	1. 辨識鄰居鳥類種類。 2. 完成文字與攝影記錄。	學習單： 完成鄰居鳥類文字與攝影記錄。
9~12 週	4	棲息地改變探討	國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 國 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	生態環境變化	透過邏輯、理性、事實批判來瞭解生態環境變化造成棲息地的改變	1. 整理：收集造成生態環境變化的原因。 2. 批判：針對環境改變所造成棲息地的便畫提出個人想法。	文字（500字）寫出對環境變遷造成生態改變想法。	學習單： 寫出對環境變遷造成生態改變想法。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

13~16 週	4	製作簡報、影片	國 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果	簡報、影片製作	使用簡報、影片呈現並解釋探究結果	實作：完成簡報與影片製作。	1. 完成簡報。 2. 將記錄過程的文字與照片製成影片。	學習單： 將記錄過程的文字與照片製成影片。
17~21 週	5	分組報告	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作	分組報告	聆聽各組報告並回饋	1. 實作：小組報告，運用簡報或影片進行報告。 2. 回饋：對各組報告回饋省思。	1. 完成小組報告。 2. 完成對各組回饋單。	學習單： 完成對各組回饋單。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。