

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週（2）節，本學期共（42）節		
課程目標	1. 學會過去進行式句型。 2. 學會連接詞because和so的用法。 3. 學會連接詞when、before、after的用法。 4. 學會不定詞句型。 5. 學會動名詞句型。 6. 學會花費時間、金錢動詞句型。 7. 學會未來式句型。 8. 學會反身代名詞。 9. 引導學生運用閱讀及聽力技巧。 10. 能以正面積極的態度面對生命教育中的生死議題。 11. 認識並理解國內外不同的節日慶典、文化及風俗民情。 12. 透過童婚議題，認識國際人權議題，培養同理心，參與社會活動。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31~9/04	品文化	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本	◎1-IV-1 能聽懂課堂中	Ac-IV-4 國中階段所	1. 單字小考—口語評量。	【閱讀素養教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	Lesson 1 We Visited Our Relatives Yesterday		單元的字彙。 2. 能瞭解課文表達的內容主題。 3. 能理解國內外不同的文化。 4. 培養探索生命根本課題的知能； 提升價值思辨的能力與情意。	所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	2. 完成教師自編學習單。	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第二週 9/07~9/11		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點—規則動詞過去式。 3. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 單字小考—紙筆評量。 2. 完成教師自編學習單。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第三週 9/14~9/18		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點—疑問句 what 為首的問句與答句。 3. 能在協助下運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。	1. 完成習作練習。 2. 完成課本練習。	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第四週 9/21~9/25	談議題 Lesson 2 I Read a Special Book Last Week	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能瞭解課文表達的內容主題。 3. 能理解國際人權議題。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。	1. 單字小考—口語評量。 2. 完成教師自編學習單。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知
第五週		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本			1. 單字小考—紙	

9/28~10/02			單元的字彙。 2. 能在協助下運用推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能在協助下瞭解本課文法重點——不規則動詞過去式。	回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ac-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	筆評量。 2. 完成教師自編學習單。	識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【性別教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。
第六週 10/05~10/09		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點——連接詞 because 和 so 的用法。 3. 能在協助下運用所學字詞、句型進行溝通互動。	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事,並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 特學 1-IV-2 運用多元的	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 * ◎ D-IV-4 藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。	1. 完成習作練習。 2. 完成課本練習。	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區 部落、社會的影響並提出改善策略或行動方案。 人 J8 了解人身自由權,並具有自我保護的知能。 人 J9 認識教育權、

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				記憶方法增進對學習內容的精熟。			工作權與個人生涯發展的關係。
第七週 10/12~10/16	Reading Corner I (第一次段考)	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單次段考的字彙。 2. 能在協助下瞭解本次段考的文法重點。 3. 能在協助下運用推論能力進行閱讀測驗的理解。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 特學 D-IV-1 應試結果分析。	1. 寫教師自編複習卷。 2. 進行教師自編複習卷口考。 3. 學習態度評量。	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第八週 10/19~10/23	說故事 Lesson 3 All Animals Were Going to the Party	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能瞭解課文表達的內容主題。 3. 能了解言語的力量，懂得鼓勵他人。	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 單字小考—口語評量。 2. 完成教師自編學習單。	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其
第九週 10/26~10/30		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點—過去進行式。 3. 能在協助下運用推論能力進行閱讀理解文本。	◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	Ac-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。	1. 單字小考—紙筆評量。 2. 完成教師自編學習單。	
第十週 11/02~11/06		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點—連接詞 when、before、after。 3. 能在協助下運用所學字詞、句型進行溝通互動。	◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-1 能拼寫國中階段	D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方	1. 完成習作練習。 2. 完成課本練習。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				基本常用字詞。 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。	法。		實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。
第十一週 11/09~11/13	看世界 Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能瞭解課文表達的內容主題。 3. 能理解國內外不同的環境與文化。	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ac-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 C.文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排	1. 單字小考—口語評量。 2. 完成教師自編學習單。	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【海洋教育】 海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 【國際教育】 國J6 具備參與國際交流活動的能力。 【生涯規劃教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第十二週 11/16~11/20		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點—不定詞、動名詞當受詞。 3. 能在協助下運用推論能力進行閱讀理解文本。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語		1. 單字小考—紙筆評量。 2. 完成教師自編學習單。	
第十三週 11/23~11/27		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點—spend 表花費時間的用法。 3. 能在協助下運用所學字詞、句型進行溝通互動。			1. 完成習作練習。 2. 完成課本練習。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。	序的方法。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。		生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。
第十四週 11/30~12/04	Reading Corner II (第二次段考)	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單次段考的字彙。 2. 能在協助下瞭解本次段考的文法重點。 3. 能在協助下運用推論能力進行閱讀測驗的理解。	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-4 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 特學 D-IV-1 應試結果分析。	1. 寫教師自編複習卷。 2. 進行教師自編複習卷口考。 3. 學習態度評量。	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第十五週 12/07~12/11	愛臺灣 Lesson 5 Spending Time in Taiwan Is a Wonderful Experience	2	能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 能瞭解課文表達的內容主題。 能討論臺灣為外國遊客喜愛的原因，進而從外國人士的角度認識臺灣。	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 單字小考—口語評量。 2. 完成教師自編學習單。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著
第十六週 12/14~12/18		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點—	2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *3-IV-12 能熟悉重要	Ac-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和	1. 單字小考—紙筆評量。 2. 完成教師自編學習單。	

第十七週 12/21~12/25			動名詞當主詞、it 虛主詞。 3. 能在協助下運用推論能力進行閱讀理解文本。	的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	結局。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。	1. 完成習作練習。 2. 完成課本練習。	表達自己的想法。 【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點—how long 問句及答句。 3. 能在協助下運用所學字詞、句型進行溝通互動				
第十八週 12/28~1/01	學新知 Lesson 6 The Power Of AI Will Shape The Future	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能瞭解課文表達的內容主題。 3. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ac-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易	1. 單字小考—口語評量。 2. 完成教師自編學習單。	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【家庭教育】
第十九週 1/04~1/08		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點—未來式。 3. 能在協助下運用推論能力進行閱讀理解文本。			1. 單字小考—紙筆評量。 2. 完成教師自編學習單。	

第二十週 1/11~1/15		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點—spend 表花費金錢用法、how much 問句及答句。 3. 能在協助下運用所學字詞、句型進行溝通互動。	閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。	文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎ B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。	1. 完成習作練習。 2. 完成課本練習。	家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
第二十一週 1/18~1/20	Reading Corner III (第三次段考)	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單次段考的字彙。 2. 能在協助下瞭解本次段考的文法重點。 3. 能在協助下運用推論能力進行閱讀測驗的理解。	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 特學 D-IV-1 應試結	1. 寫教師自編複習卷。 2. 進行教師自編複習卷口考。 3. 學習態度評量。	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。

					果分析。		
--	--	--	--	--	------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週（2）節，本學期共（42）節		
課程目標	1. 能學會形容詞比較級與最高級。 2. 能學會連綴動詞。 3. 能學會情態副詞。 4. 能學會副詞比較級與最高級。 5. 能學會授與動詞。 6. 能學會使役動詞。 7. 能學會數量不定代名詞。 8. 能學會if條件句。 9. 能學會although用法。 10. 能學會感官動詞。 11. 能學會名詞子句。 12. 能積極參與課堂活動並與他人合作。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11-2/12	說故事 Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能瞭解課文表達的內容主題。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎ 1-IV-9 能辨識句	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字	1. 單字小考—口語評量。 2. 完成教師自編學習單。	【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			3. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。 4. 能同理他人，理解凡事皆有一體兩面。	子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ac-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。		閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第二週 2/15-2/19		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點——形容詞比較級。 3. 能在協助下運用推論能力進行閱讀理解文本。	◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	1. 單字小考——紙筆評量。 2. 完成教師自編學習單。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。
第三週 2/22~2/26		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點——所有格代名詞。 3. 能在協助下運用所學字詞、句型進行溝通互動。	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	1. 完成習作練習。 2. 完成課本練習。	
第四週 3/01~3/05	看世界 Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能瞭解課文表達的內容主題。 3. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。 4. 培養樂於了解他人文化的興趣。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 單字小考——口語評量。 2. 完成教師自編學習單。	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社
第五週 3/08~3/12		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點	*2-IV-14 能以簡易的	◎ Ac-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	3. 單字小考——紙筆評量。 4. 完成教師自	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			—形容詞最高級。 3. 能在協助下運用推論能力進行閱讀理解文本。 4. 具備查詢旅遊資訊，規劃旅遊時程的能力。	英語介紹國內外風土民情。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。	編學習單。	會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。
第六週 3/15~3/19		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點——連綴動詞。 3. 能在協助下運用所學字詞、句型進行溝通互動。			1. 完成習作練習。 2. 完成課本練習。	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第七週 3/22~3/26	Review I Reading Corner I (第一次段考)	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單次段考的字彙。 2. 能在協助下瞭解本次段考的文法重點。 3. 能在協助下運用推論能力進行閱讀測驗的理解。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ Ac-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊做	1. 寫教師自編複習卷。 2. 進行教師自編複習卷口考。 3. 學習態度評量。	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。	合理猜測。 特學 D-IV-1 應試結果分析。		
第八週 3/29~4/02	談議題 Lesson 3 I Want to Live More Safely	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能瞭解課文表達的內容主題。 3. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。 4. 認識海洋資源耗竭原因，並從己身開始改變。	◎1-IV-1 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ac-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 單字小考——口語評量。 2. 完成教師自編學習單。	【海洋教育】 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑
第九週 4/05~4/09		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點——情狀副詞。 3. 能在協助下運用推論能力進行閱讀理解文本。 4. 認識「海洋垃圾」的種類並思考如何減少污染。	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	*◎Ac-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。	1. 單字小考——紙筆評量。 2. 完成教師自編學習單。	
第十週 4/12~4/16		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點——副詞比較級、最高級。 3. 能在協助下運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 透過信件，認識作者撰寫信件目的及書信體。	7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關	D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-4 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	1. 完成習作練習。 2. 完成課本練習。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				知識。			戰的能力與態度。
第十一週 4/19~4/23	愛臺灣 Lesson 4 A Friend Bought Some Fruit for Us	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能瞭解課文表達的內容主題。 3. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。 4. 能向外國人介紹臺灣特色，以水果王國為傲。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ac-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *◎Ac-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-2 國內外風土民情。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。	1. 單字小考—口語評量。 2. 完成教師自編學習單。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。
第十二週 4/26~4/30		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點—授與動詞。 3. 能在協助下運用推論能力進行閱讀理解文本。	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。		1. 單字小考—紙筆評量。 2. 完成教師自編學習單。	
第十三週 5/03~5/07		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點—使役動詞。 3. 能在協助下運用所學字詞、句型進行溝通互動。			1. 完成習作練習。 2. 完成課本練習。	
第十四週 5/10~5/14	Review II Reading Corner II	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼	*3-IV-12 能熟悉重要	Ac-IV-3 常見的生活用	1. 寫教師自編複習卷。	【科技教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	(第二次段考)		本單次段考的字彙。 2. 能在協助下瞭解本次段考的文法重點。 3. 能在協助下運用推論能力進行閱讀測驗的理解。	的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。	語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ac-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 特學 D-IV-1 應試結果分析。	2. 進行教師自編複習卷口考。 3. 學習態度評量。	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第十五週 5/17~5/21	學新知 Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能瞭解課文表達的內容主題。 3. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。 4. 具備科技哲學觀與科技文化的素養。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ac-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 單字小考——口語評量。 2. 完成教師自編學習單。	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
第十六週 5/24~5/28		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點			1. 單字小考——紙筆評量。 2. 完成教師自	【戶外教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			—不定代名詞。 3. 能在協助下運用推論能力進行閱讀理解文本。 4. 激發持續學習科技及科技設計的興趣。	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	編學習單。	戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第十七週 5/31~6/04		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點——連接詞 although、if。 3. 能在協助下運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 培養科技知識與產品使用的技能。	*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	◎B-IV-6 圖片描述。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	1. 完成習作練習。 2. 完成課本練習。	
第十八週 6/07~6/11	品文化 Lesson 6 People Believe That the Kingdom Will Fall If the Ravens Leave	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能瞭解課文表達的內容主題。 3. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 單字小考——口語評量。 2. 完成教師自編學習單。	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十九週 6/14~6/18		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點——感官動詞用法。	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	Ac-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-4 個人的需求、意	1. 單字小考——紙筆評量。 2. 完成教師自編學習單。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十週 6/21~6/25		2	1. 能在協助下瞭解本課文法重點——that 名詞子句用法。 2. 能在協助下運用推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能在協助下運用所學字詞、句型進行溝通互動。	4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的瞭解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。		多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第二十一週 6/28~6/30	Review III Reading Corner III (第三次段考)	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單次段考的字彙。 2. 能在協助下瞭解本次段考的文法重點。 3. 能在協助下運用推論能力進行閱讀測驗的理解。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。	*◎ Ad-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎ B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 特學 D-IV-1 應試結果分析。	1. 寫教師自編複習卷。 2. 進行教師自編複習卷口考。 3. 學習態度評量。	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。