

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 學會現在完成式句型。 2. 學會現在分詞/過去分詞當形容詞。 3. 學會that名詞子句。 4. 學會被動語態。 5. 學會附加問句。 6. 學會wh-名詞子句。 7. 學會wh-不定詞片語。 8. 學會whether/if名詞子句。 9. 學會介係詞片語後位修飾。 10. 學會關係子句。 11. 能積極參與課堂活動並與他人合作。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	飲食文化	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字	2-IV-14 能以簡易	Ac-IV-3 常見的生	1. 課堂參與 2. 學習態度	【多元文化教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

8/31~9/04	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?		- 彙。 2. 能認識與各國食物或節慶相關的英文。 3. 能瞭解課文表達的內容主題。 4. 能理解國內外不同的文化。	的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	活用語。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	3. 口語評量—單字小考 4. 手寫練習—完成教師自編學習單	多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第二週 9/07~9/11		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點—動詞三態。 3. 能提取文章中關鍵的事件與時間點。			1. 課堂參與 2. 學習態度 3. 口語評量—單字小考 4. 紙筆評量—單字小考	
第三週 9/14~9/18		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點—現在完成式。 3. 能在協助下運用所學字詞、句型進行溝通互動。			1. 手寫練習—完成課本練習 2. 手寫練習—完成習作練習	
第四週 9/21~9/25	科技生活習慣 Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能認識與外送行業相關的英文。 3. 能瞭解課文表達的內容主題。	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手	1. 課堂參與 2. 學習態度 3. 口語評量—單字小考 4. 手寫練習—完成教師自編學習單	【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
第五週 9/28~10/02		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下運用推論能力進行閱讀理解文			1. 課堂參與 2. 學習態度 3. 口語評量—	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第六週 10/05~10/09		2	本。 3. 能在協助下瞭解本課文法重點——情緒形容詞。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。	單字小考 4. 紙筆評量——單字小考	
			1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點——名詞子句。 3. 能在協助下辨識文章中的主題句和細節。。			1. 手寫練習——完成課本練習 2. 手寫練習——完成習作練習	
第七週 10/12~10/16	第一次段考	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單次段考的字彙。 2. 能在協助下瞭解本次段考的文法重點。 3. 能在協助下運用推論能力進行閱讀測驗的理解。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 特學 D-IV-1 應試結果分析。	1. 寫教師自編複習卷。 2. 進行教師自編考卷——口考及筆試。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第八週 10/19~10/23	性別平權 Lesson 3 Men and Women Can Do the Same Jobs, Can't They?	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能認識與性別刻板印象相關的英文。 3. 能瞭解課文表達的內容主題。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段	1. 課堂參與 2. 學習態度 3. 口語評量——單字小考 4. 手寫練習——	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			4. 能辨識作者的態度。	和態度。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	完成教師自編學習單	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。
第九週 10/26~10/30		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點—被動語態。 3. 能在協助下運用推論能力進行閱讀理解文本。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。		1. 課堂參與 2. 學習態度 3. 口語評量—單字小考 4. 紙筆評量—單字小考	性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
第十週 11/02~11/06		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點—附加問句。 3. 能在協助下運用所學字詞、句型進行溝通互動。			1. 手寫練習—完成課本練習 2. 手寫練習—完成習作練習	
第十一週 11/09~11/13	文字起源與發展 Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能瞭解課文表達的內容主題。 3. 能理解環境及生活型態對語言的影響。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。	1. 課堂參與 2. 學習態度 3. 口語評量—單字小考 4. 手寫練習—完成教師自編學習單	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第十二週 11/16~11/20		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點—wh-名詞子句。 3. 能認識族群歷史文化與價值觀；增進跨族群			1. 課堂參與 2. 學習態度 3. 口語評量—單字小考 4. 紙筆評量—單字小考	

			的相互了解與尊重。 4. 能在協助下運用推論能力進行閱讀理解文本。	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。			
第十三週 11/23~11/27		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點—wh-名詞子句。 3. 能在協助下運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 能認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。			1. 手寫練習—完成課本練習 2. 手寫練習—完成習作練習	
第十四週 11/30~12/04	第二次段考	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單次段考的字彙。 2. 能在協助下瞭解本次段考的文法重點。 3. 能在協助下運用推論能力進行閱讀測驗的理解。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 特學 D-IV-1 應試結果分析。	1. 寫教師自編複習卷。 2. 進行教師自編考卷—口考及筆試。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第十五週 12/07~12/11	問題解決 Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能瞭解課文表達的內容主題。 3. 能培養解決問題的能力。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1. 課堂參與 2. 學習態度 3. 口語評量—單字小考 4. 手寫練習—完成教師自編學習單	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第十六週		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字			1. 課堂參與 2. 學習態度	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

12/14~12/18			彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點——介系詞片語。 3. 能在協助下運用推論能力進行閱讀理解文本。	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	B-IV-8 引導式討論。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。	3. 口語評量——單字小考 4. 紙筆評量——單字小考	
第十七週 12/21~12/25		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點——關係子句。 3. 能在協助下運用所學字詞、句型進行溝通互動	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。		1. 手寫練習——完成課本練習 2. 手寫練習——完成習作練習	
第十八週 12/28~1/01	消費行為 Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能瞭解課文表達的內容主題。 3. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-8 引導式討	1. 課堂參與 2. 學習態度 3. 口語評量——單字小考 4. 手寫練習——完成教師自	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十九週 1/04~1/08		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點—關係子句。 3. 能在協助下運用推論能力進行閱讀理解文本。	要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	論。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	編學習單 1. 課堂參與 2. 學習態度 3. 口語評量—單字小考 4. 紙筆評量—單字小考	
第二十週 1/11~1/15		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點—關係子句。 3. 能在協助下運用所學字詞、句型進行溝通互動。	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。		1. 手寫練習—完成課本練習 2. 手寫練習—完成習作練習	
第二十一週 1/18~1/20	(第三次段考)	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單次段考的字彙。 2. 能在協助下瞭解本次段考的文法重點。 3. 能在協助下運用推論能力進行閱讀測驗的理	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 特學 D-IV-1 應試結果分析。	1. 寫教師自編複習卷。 2. 進行教師自編考卷—口考及筆試。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(36)節		
課程目標	1. 學會連接詞 as soon as 句型。 2. 學會 as long as 句型。 3. 學會 while 句型。 4. 學會 too...to...句型。 5. 學會 so...that...句型。 6. 學會 either...or...句型。 7. 學會 neither...nor...句型。 8. 學會連接詞句型。 9. 學會名詞子句句型。 10. 學會動名詞及不定詞句型。 11. 學會感官動詞句型。 12. 學會連綴動詞句型。 13. 學會被動語態句型。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	假新聞	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字	2-IV-6 能依人、	Ac-IV-3 常見的生	1. 課堂參與	【閱讀素養教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

2/11~2/12	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First		彙。 2. 能瞭解課文表達的內容主題。 3. 能分辨真假新聞的方法及步驟。	事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 基本的世界觀。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。	2. 學習態度 3. 口語評量——單字小考 4. 手寫練習——完成教師自編學習單	閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第二週 2/15~2/19		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點——as soon as、as long as 句型。 3. 能在協助下運用推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能判別新聞或訊息的真偽。	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。		1. 課堂參與 2. 學習態度 3. 口語評量——單字小考 4. 紙筆評量——單字小考	
第三週 2/22~2/26		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點——when 及 while 的句型。 3. 能在協助下運用所學字詞、句型進行溝通互動。			1. 手寫練習——完成課本練習 2. 手寫練習——完成習作練習	
第四週 3/01~3/05	抒解壓力 Lesson 2 Curry Fights Stress, and So Do Mud Baths	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能瞭解課文表達的內容主題。 3. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本	1. 課堂參與 2. 學習態度 3. 口語評量——單字小考 4. 手寫練習——	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			資訊。 4. 能認識與幽默相關的文章或對話	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。	的 1,200 字詞)。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。特學 B-IV-2 成功的學習經驗。	完成教師自編學習單	品 J9 知行合一與自我反省。
第五週 3/08~3/12		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點—too... to... 與 so... that... 的句型。 3. 能在協助下運用推論能力進行閱讀理解文本。			1. 課堂參與 2. 學習態度 3. 口語評量—單字小考 4. 紙筆評量—單字小考	
第六週 3/15~3/19		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點—附和句與關係子句。 3. 能在協助下運用所學字詞、句型進行溝通互動。			1. 手寫練習—完成課本練習 2. 手寫練習—完成習作練習	
第七週 3/22~3/26	第一次段考	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單次段考的字彙。 2. 能在協助下瞭解本次段考的文法重點。 3. 能在協助下運用推論能力進行閱讀測驗的理解。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。特學 D-IV-1 應試結果分析。	1. 寫教師自編複習卷。 2. 進行教師自編考卷—口考及筆試。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第八週 3/29~4/02	人工智慧 Lesson 3 The Age of AI Has Begun	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能瞭解課文表達的內容主題。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	1. 課堂參與 2. 學習態度 3. 口語評量—單字小考	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			3. 能認識善用金錢的方法及步驟。。	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。	4. 手寫練習——完成教師自編學習單	科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
第九週 4/05~4/09		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點——名詞子句。 3. 能在協助下運用推論能力進行閱讀理解文本。	5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。		1. 課堂參與 2. 學習態度 3. 口語評量——單字小考 4. 紙筆評量——單字小考	
第十週 4/12~4/16		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點——不定詞與動名詞。 3. 能在協助下運用所學字詞、句型進行溝通互動。			1. 手寫練習——完成課本練習 2. 手寫練習——完成習作練習	
第十一週 4/19~4/23	畢業感想 Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能瞭解課文表達的內容主題。 3. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 課堂參與 2. 學習態度 3. 口語評量——單字小考 4. 手寫練習——完成教師自編學習單	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J9 知行合一與

第十二週 4/26~4/30		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點—使役動詞、感官動詞及連綴動詞。 3. 能在協助下運用推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能在協助下聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。	1. 課堂參與 2. 學習態度 3. 口語評量—單字小考 4. 紙筆評量—單字小考 1. 手寫練習—完成課本練習 2. 手寫練習—完成習作練習	自我反省。
第十三週 5/03~5/07 第二次段考		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 2. 能在協助下瞭解本課文法重點—被動語態的句型。 3. 能在協助下運用所學字詞、句型進行溝通互動。				
第十四週 5/10~5/14		2	1. 能在協助下聽、說、讀、寫、拼本單次段考的字彙。 2. 能在協助下瞭解本次段考的文法重點。 3. 能在協助下運用推論能力進行閱讀測驗的理解。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 特學 D-IV-1 應試結果分析。	1. 寫教師自編複習卷。 2. 進行教師自編考卷—口考及筆試。	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第十五週 5/17~5/21	全球暖化	2	1. 能透過圖片認出北極熊，並指認出海冰融化是牠們受困的原因。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。	1. 課堂參與 2. 學習態度	【環境教育】 環 J1 了解生物多

			2. 能說出或勾選一項在生活中可以做到的省電及減塑好習慣。 3. 能在引導下完成北極熊書籤，並成功抄寫或拼貼一個環保英文單字。	子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。	3. 口語評量——單字小考 4. 手寫練習——完成教師自編學習單	樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第十六週 5/24~5/28	國際議題	2	1. 能透過新聞照片或影片，說出或圈選出戰爭對人民生活造成的三個直接影響（如：失去家園、缺乏食物、無法上學）。 2. 能利用箭頭因果圖結構化圖示，整理出「戰爭→家園被毀→逃亡→成為難民」的難民潮基本脈絡。 3. 能對比「難民無家可歸」與「北極熊失去海冰」的困境，指出兩者皆是全球面臨的生存危機。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。	1. 課堂參與 2. 學習態度 3. 口語評量——單字小考 4. 紙筆評量——單字小考	【人權教育】 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第十七週 5/31~6/04	海洋環保	2	1. 能透過地圖與對比照片，說出海洋垃圾帶對海洋生態及臺灣環境造成的兩到三個具體影響（如：海洋生物誤食、破壞美景）。 2. 能利用結構化圖示（如概念箭頭圖），概述柏楊(Boyan Slat)「海洋吸塵器」攔截海洋垃圾的基本原理（如：利用洋流、用圍欄圍住垃圾）。 3. 能認同「19 歲也能挑戰不可能」的精神，並透過關鍵字引導，表達自己對這個計畫的看法。	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	1. 手寫練習——完成課本練習 2. 手寫練習——完成習作練習	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十八週 6/07~6/11	網路霸凌	2	1.能藉由影片討論對於「網路霸凌」的概念，檢視自身行為。 2.能認識罕見疾病，並尊重他人。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。	1. 課堂參與 2. 學習態度 3. 口語評量——單字小考 4. 手寫練習——完成教師自編學習單	護行動。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
第十九週 6/14~6/18	學生畢業						
第二十週 6/21~6/25	學生畢業						
第二十一週 6/28~7/02	學生畢業						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之

「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異

化教學之班級，其

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。