

臺南市立山上國民中學 115 學年度第一學期 九 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀， 提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31~9/4	第一課 土	2	1. 認識鄉土詩的特色。 2. 認識吳晟及其作品風格。 3. 能靈活運用一個詞語的不同詞性來表情達意。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500 個常用語詞的認識。 Ad-IV-2 新詩 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第二週 9/7~9/11	第二課 詞選 虞美人 南鄉子	2	1. 認識詞的體製與特色，領略宋詞聲情之美。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2,500 字。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞。 Ad-IV-3 韻文：如、近體詩、詞、曲等。	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝
第三週 9/14~9/18	第二課 詞選 虞美人 南鄉子	2					

第四週 9/21~9/25	第二課 詞選 虞美人 南鄉子	2	2. 領會作品所 體現人生際遇 與情感。	5-IV-2 理解各類文本的句 子、段落與主要概念 特學 1-IV-2 運用多元的記憶 方法增進對學習內容的精熟。	Bb-IV-3 對物或自然以及生命 的感悟。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的 個人與家庭、鄉里、國族及其 他社群的關係。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織 方法。		通。 【生命教育】 生 J1 思考生 活、學校與社 區的公共議 題，培養與他 人理性溝通的 素養。
第五週 9/28~10/2	第三課 與 921 說再見： 20 年的生命 練習題	2	1. 了解報導文 學的寫作特 色。 2. 透過九二一 倖存者及協助 者的經驗，學 習如何面對並 處理內心創 傷。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發 言，並加以記錄 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句 子、段落與主要概念	1-IV-2 依據不同情境，表達技 巧，適切回應。 5-IV-2 理解各類文本的句 子、段落與主要概念， 5-IV-3 理解各類文本內容。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織 方法。	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	【防災教育】 防 J2 災害對 臺灣社會及生 態環境的衝 擊。 防 J6 應用氣 象局提供的災 害資訊，做出 適當的判斷及 行動。
第六週 10/5~10/9	第三課 與 921 說再見： 20 年的生命 練習題	2	3. 培養對各種 災害的警覺 心，並建立正 確的防災觀 念。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表 情達意，分享自身經驗。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習 效能，整合跨領域知識轉化為 解決問題的能力。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶 方法增進對學習內容的精熟。			
第七週 10/12~10/16	第一次段考	2	1. 了解報導文 學的寫作特 色。 2. 認識詞的體 製與特色，領 略宋詞聲情之 美。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發 言，並加以記錄 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句 子、段落與主要概念。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶 方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-1 3,500 個常用字的字 形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500 個常用語詞的認 念。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命 的感悟。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞。	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	環境教育 環 J3 經由環 境美學與自然 文學了解自然 環境的倫理價 值

			3.能靈活運用一個詞語的不同詞性來表情達意。		特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。		
第八週 10/19~10/23	第四課 黃州突圍	2	1.認識作者余秋雨及其作品簡略。 2.了解蘇東坡生平、性格及其與文學創作的關係，並介紹其作品特色，說明烏臺詩案背景。 3.能夠結合課文情境，進行脈絡、有系統的學習。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	1-IV-2 依據不同情境，表達技巧，適切回應。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念， 5-IV-3 理解各類文本內容。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。
第九週 10/26~10/30	第四課 黃州突圍	2					
第十週 11/2~11/6	第五課 與宋元思書	2	1.認識駢文的文體特色。 2.培養欣賞山水美景的品味。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、 Ad-IV-4 非韻文：如古文等。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	多元文化教育 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十一週 11/9~11/13	第五課 與宋元思書	2		2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義。	參與態度 口頭評量	品德教育

			1. 認識駢文的文體特色。 2. 培養欣賞山水美景的品味。	4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-7 常用文言文的字詞、 Ad-IV-4 非韻文：如古文等。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	作業評量 學習單	品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 EJU6 欣賞感恩。
第十二週 11/16~11/20	第六課 一家手語餐廳的誕生	2	1. 認識作者王壽來及其作品。 2. 了解手語餐廳與黑暗餐廳創設的用意，進而多方注意社會上為弱勢團體創設的機構。 3. 經由情境模擬，體會身障者的不便。 4. 培養同理心，懂得感同身受，正視社會中的各種歧視。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄。 1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 1-2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-2-IV-3 依理解的內容，表達意見並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2,500 字。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 (社群文化) Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
第十三週 11/23~11/27	第六課 一家手語餐廳的誕生	2					

第十四週 11/30~12/4	第二次段考	2	1. 培養觀察周遭環境的情懷。 2. 認識駢文的文體特色。 3. 培養珍惜自然環境的情懷	4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3 理解各類文本內容、形式 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-4 3500 個常用語詞的認識。 Ab-IV-5 4500 個常用語詞的使用。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第十五週 12/7~12/11	第七課 我們的饕餮時代	2	1. 介紹作者蔡珠兒及其作品。 2. 認識飲食對健康的影響，培養正確的飲食觀念。 3. 能辨析論據面向，並從中找出論點。 4. 能覺察生活中的現象，並思考背後原因。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄。 1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 1-2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-2-IV-3 依理解的內容，表達意見並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2,500 字。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第十六週 12/14~12/18	第七課 我們的饕餮時代	2					
第十七週 12/21~12/25	第八課 生於憂患死於安樂	2	1. 透過本課認識「憂患意識」的重要性。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、 Ad-IV-4 非韻文：如古文等。	參與態度 口頭評量 作業評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十八週 12/28~1/1	第八課 生於憂患死 於安樂	2	2. 學習運用正 反、歸納論證 的方法闡發論 點。 3. 培養居安思 危的處世態 度。	4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、 形式 特學 1-IV-2 運用多元的記憶 方法增進對學習內容的精熟。	Ca-IV-1 各類文本中的飲食、 服飾、建築形式、交通工具、 名勝古蹟及休閒娛樂等文化內 涵。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織 方法。	學習單	品 J2 重視群 體規範與榮 譽。 品 J7 同理分 享與多元接 納。 品 J8 理性溝 通與問題解 決。
第十九週 1/4~1/8	第九課 射鵬英雄傳 ——智鬥書 生	2	1. 認識作者金 庸生平及其作 品，了解武俠 小說的特色。 2. 知曉《射鵬 英雄傳》的背 景及其主要人 物。 3. 透過小說中 人物對話及舉 止，觀察其塑 造人物形象的 寫作技巧。 4. 能欣賞武俠 小說的趣味 性。	1-IV-3 聆聽內容，找出解決問 題的方法。 2-IV-3 依理解的內容，表達意 見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、 形式 特學 1-IV-2 運用多元的記憶 方法增進對學習內容的精熟。	Ad-IV-4 非韻文：如古文等。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關 係、道德倫理、儀式風俗、典 章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、 信仰、思想等文化內涵。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織 方法。 。	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學 科知識內的重 要詞彙的意 涵，並懂得如 何運用該詞彙 與他人進行溝 通。 閱 J4 除紙本 閱讀之外，依 學習需求選擇 適當的閱讀媒 材，並了解如 何利用適當的 管道獲得文本 資源。
第二十週 1/11~1/15	第九課 射鵬英雄傳 ——智鬥書 生	2					
第二十一週 1/18~1/20	第三次段考	2	1. 培養真誠待 人、悲天憫人 的胸懷。 2. 能欣賞武俠 小說的趣味 性。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表 情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類文本內容、 形式 2-IV-3 依理解的內容，表達意 見，並注重言談禮貌。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、 Ab-IV-4 3500 個常用語詞的認 念。 Ab-IV-5 4500 個常用語詞的使 用。	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學 科知識內的重 要詞彙的意 涵，並懂得如 何運用該詞彙 與他人進行溝 通。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			3. 培養居安思危的處世態度。	4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2500 字。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 。		
--	--	--	-----------------	---	----------------------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立山上國民中學 115 學年度第二學期 九 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(36)節		
課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 四、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀， 提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11~2/12	第一課元曲選	2	1. 認識元曲的由來，及其形式特色。 2. 能字音正確、語調適宜地朗讀本課兩首小令。 3. 體會元曲的音韻之美，並培養文學涵養。	1-IV-2 依據不同情境，表達技巧，適切回應。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念， 5-IV-3 理解各類文本內容。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞。 Ad-IV-3 韻文：如、近體詩、詞、 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	閱讀素養教育 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第二週 2/15~2/19	第一課元曲選	2					
第三週 2/22~2/26	第一課元曲選	2					

第四週 3/1~3/5	第二課石滬	2	1. 認識藉地景抒懷的詩作，補充相關題材的創作，開拓學生視野。 2. 學習對同一件事物以不同的觀點切入思考，培養學生多元創造力。 3. 能設身處地了解別人困境，產生同理心。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500 個常用語詞的認識。 Ad-IV-2 現代散文 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
第五週 3/8~3/12	第二課石滬	2					
第六週 3/15~3/19	第三課人不可以無癖	2	1. 認識癖好對人的影響。 2. 能多方援引事例來論述主題。 3. 培養興趣，讓生活豐富多彩。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500 個常用語詞的認識。 Ad-IV-2 現代散文 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第七週 3/22~3/26	第一次段考	2	1. 認識以海洋為題材的文學作品。 2. 認識詞的體製與特色，領略宋詞聲情之美。	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄 4-IV-1 認識國字至少 4000 字，使用 3,500 字 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。	Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500 個常用語詞的認識。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞。	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生

			3. 培養興趣，讓生活豐富多彩。	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。		活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
第八週 3/29~4/2	第四課鄒忌諷齊王納諫	2	1. 能認識《戰國策》一書的特色。 2. 能掌握文章中對人物描寫的細節。 3. 能運用設喻說理的方式，讓人理解自己的想法。 4. 培養接納他人意見的風度。	1-IV-3 聆聽內容，找出解決問題的方法。 2-IV-3 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ad-IV-1 篇章的主旨 Ad-IV-4 非韻文：如古文等。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第九週 4/5~4/9	第四課鄒忌諷齊王納諫	2					
第十週 4/12~4/16	第五課永不滿足，長保傻勁——賈伯斯的人生三堂課	2	1. 了解賈伯斯的人生哲學。 2. 能從親身經驗中汲取感悟以闡述事理。 3. 培養堅持理念、熱愛生命的人生態度。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500 個常用語詞的認識。 Ad-IV-2 現代散文 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第十一週 4/19~4/23	第五課永不滿足，長保傻勁——賈伯斯的人生三堂課	2					

第十二週 4/26~4/30	第六課羅密歐與茱麗葉樓臺會	2	1. 認識莎士比亞的文學成就及其劇本的特色。 2. 理解對話所蘊含的人物思想、特質與情感。 3. 學習運用對話方式以表達人物的心理情緒。	4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3 理解各類文本內容、形式 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500 個常用語詞的認識。 Ad-IV-1 篇章的主旨 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第十三週 5/3~5/7	第六課羅密歐與茱麗葉樓臺會 第二次段考	2					
第十四週 5/10~5/14	第六課羅密歐與茱麗葉樓臺會	2	1. 認識莎士比亞的文學成就及其劇本的特色。 2. 學習分析事理、闡述觀點的寫作方式。 3. 培養堅持理念、熱愛生命的人生態度。	4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3 理解各類文本內容、形式 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第十五週 5/17~5/21	繪本世界	2	1. 了解繪本的創作形式。 2. 能欣賞不同繪本類型並理解作者想要表達的理念。 3. 能利用科技找到適當的資	4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3 理解各類文本內容、形式 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500 個常用語詞的認識。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙
第十六週 5/24~5/28	繪本世界	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			源並輔助創作。		特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。		與他人進行溝通。
第十七週 5/31~6/4	說個好故事	2	1. 能了解廣告金句中常用的修辭方法。 2. 透過不同的廣告分析好故事的要素。	4-IV-1 認識國字至少 3000 字，使用 2,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3 理解各類文本內容、形式	Ab-IV-1 3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500 個常用語詞的認識。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	參與態度 口頭評量 作業評量 學習單	閱讀素養 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十八週 6/7~6/11	說個好故事	2	3. 能針對不同商品及服務撰寫行銷文案。	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。			

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。