

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 學習正確理解和活用本國語言文字的能力，藉以抒發情感，表達意見。 2. 結合國語文與科技資訊，提升讀書興趣並能發展自學能力。 3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，藉以訓練學生閱讀長文的能力。。						
該學習階段 領域核心素 養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀， 提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		(評量方式) 表現任務	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 8/31-9/04	一、夏夜	2	1. 認識童詩的特色。 2. 分享自己的生活經驗與感受。 3. 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。 4. 體會〈夏夜〉一詩的意境及畫面感。 5. 能運用擬人技巧敘事或描摹景物。	2-IV-1 在引導下適切分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	學習單 口語表達 習作 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力
二 9/07-9/11	一、夏夜	2					

三 9/14-9/18	二、生之歌選	2	1. 掌握「珍珠」與「手」代表的意義。 2. 正向思考，感恩惜福。 3. 培養樂於助人的態度。	2-IV-1 在引導下適切分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-1 2700~3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500~5000 個常用語詞的認。 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 Ad-IV-2 新詩、現代散文 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	學習單 口語表達 習作 紙筆測驗	【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。
四 9/21-9/25	二、生之歌選	2					
五 9/28-10/02	三、吃冰的滋味	2	1. 聽出不同冰品的特色 2. 能說出吃冰的經驗 3. 能運用摹寫的手法	2-IV-1 在引導下適切分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-1 2700~3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500~5000 個常用語詞的認。 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 Ad-IV-2 新詩、現代散文 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	學習單 口語表達 習作 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 J8:在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
六 10/05-10/09	三、吃冰的滋味	2					
七 10/12-10/16	【第一次評量週】 複習第一課～第三課	2	1. 學習引用格言的技巧。 2. 能運用摹寫的手法 3. 能運用擬人技巧敘事或描摹景物	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-1 2700~3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500~5000 個常用語詞的認 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 特學 A-IV-2 多元的	口語表達 習作 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用

					記憶和組織方法。		該詞彙與他人進行溝通
八 10/19-10/23	四、差不多先生傳	2	1. 表達對差不多先生的看法。 2. 讀出文中[失之毫釐，差之千里]的深意 3. 培養不敷衍的態度	2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-1 2700~3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500~5000 個常用語詞的認 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 Ad-IV-2 現代散文 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	學習單 口語表達 習作 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
九 10/26-10/30	四、差不多先生傳	2					
十 11/02-11/06	五、論語選	2	1. 體會文本中蘊含的儒家思想及相關處世態度。 2. 認識《論語》，並能理解《論語》名句及活用於生活中。	2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 Ad-IV-4 非韻文：語錄體。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	學習單 口語表達 習作 紙筆測驗	【品德教育】 品 J2:重視群體規範與榮譽 品 J9:知行合一與自我反省。
十一 11/09-11/13	五、論語選	2					
十二 11/16-11/20	六、那默默的一群	2	1. 說出清道婦的工作內容 2. 理解[忠實的態度]為主要觀點 3. 體會無名英雄默默付出的精神	2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法	Ab-IV-1 2700~3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500~5000 個常用語詞的認。 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 Ad-IV-2 現代散文	學習單 口語表達 習作 紙筆測驗	【品德教育】 品 J2:重視群體規範與榮譽。
十三 11/23-11/27	六、那默默的一群	2					

				法增進對學習內容的精熟。	特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。		
十四 11/30-12/04	【第二次評量週】 複習第四課～第六課	2	1. 認識文言文。 2. 認識《論語》，並能理解《論語》名句及活用於生活中。 3. 理解[忠實的態度]為主要觀點 4. 培養不敷衍的態度	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法 法增進對學習內容的精熟	Ab-IV-1 2700~3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500~5000 個常用語詞的認。 Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	口語表達 習作 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學 科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通
十五 12/07-12/11	七、兒時記趣	2	1. 清楚講述課文大意 2. 領略生活閒情意趣 3. 能以敏銳觀察力和想像力，於日常生活發現樂趣。	2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法 法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	學習單 口語表達 習作 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學 科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通
十六 12/14-12/18	七、兒時記趣	2					
十七 12/21-12/25	八、紙船印象	2	1. 能說出玩紙船遊戲的樂趣 2. 了解紙船代表的意義 3. 感受母愛並傳承親情 4. 分享關於雨天的感受回憶	2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法 法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-1 2700~3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500~5000 個常用語詞的認。 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 Ad-IV-2 現代散文 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法	學習單 口語表達 習作 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
十八 12/28-1/01	九、下雨天，真好	2	5. 掌握文中描繪母親的形象 6. 學習運用感嘆修辭				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	法增進對學習內容的精熟。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。		
十九 1/04-1/08	九、下雨天，真好 十、鬧元宵	2	1. 分享關於雨天的感受回憶 2. 掌握文中描繪母親的形象 3. 學習運用感嘆修辭 4. 練習運用輕重緩急的技巧朗讀課文 5. 理解元宵節的趣事 尊重欣賞多元文化	2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法 法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-1 2700~3500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500~5000個常用語詞的認。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 Ad-IV-2 現代散文 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	學習單 口語表達 習作 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
廿 1/11-1/15	十、鬧元宵	2					
廿一 1/18-1/20	【第三次評量週】複習第七課～第十課統整	2	1. 能主動蒐集閱讀材料，培養多元的閱讀視野。 2. 養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。	2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法 法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-1 2700~3500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500~5000個常用語詞的認。 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 Ad-IV-2現代散文 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	學習單 口語表達 習作 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立山上國民中學 115 學年度第二學期 七 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 學習正確理解和活用本國語言文字的能力，藉以抒發情感，表達意見。 2. 結合國語文與科技資訊，提升讀書興趣並能發展自學能力。 3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，藉以訓練學生閱讀長文的能力。。						
該學習階段 領域核心素 養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀， 提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 2/11-2/12	一、傘	2	1. 認識小詩的特色：篇幅短小、涵義豐富。 2. 練習新詩的朗誦。 3. 體會「人傘合一」的境界。	2-IV-1 在引導下適切分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。	Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 Ad-IV-2 新詩、現代散文	學習單 口語表達 習作 紙筆測驗	【生命教育】 生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
二 2/15-2/19	一、傘	2	4. . 以寧靜自在的心境看待人生際遇。 5. 培養自在自適的生活態度，善於自我覺察。	5-IV-1 流暢朗讀各類文本 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。		

三 2/22-2/26	二、近體詩選	2	1. 能指出本課絕句與律詩押韻的字與對仗的句子。 2. 認識本課第一首詩——作者的生平大略與詩作風格。 3. 培養閱讀古典詩歌的興趣。	2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3: 理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 Ad-IV-3: 韻文: 如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	學習單 口語表達 習作 紙筆測驗	人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障
四 3/01-3/05	二、近體詩選	2					
五 3/08-3/12	三、四種讀書的方法	2	1. 用自己的話陳述詩句的內容。 2. 掌握字詞的言外之意。 3. 以精簡的詞語表情達意。	2-IV-1 在引導下適切分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3: 理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-1 2700~3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500~5000 個常用語詞的認。 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 Ad-IV-2 新詩、現代散文 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	學習單 口語表達 習作 紙筆測驗	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生
六 3/15-3/19	三、四種讀書的方法	2					
七 3/22-3/26	【第一次評量週】 複習第一課～第三課	2	1. 認識新詩的特色：篇幅短小、涵義豐富。 2. 能指出本課絕句與律詩押韻的字與對仗的句子。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3: 理解各類文本內容	Ab-IV-1 2700~3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500~5000 個常用語詞的認。 Ad-IV-1 篇章的主	口語表達 習作 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的

			3. 珍惜情緣，懷抱體驗生命的熱情	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	旨、結構 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。		意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通
八 3/29-4/02	四、背影	2	1. 聽出帶有懊惱語氣的句子。 2. 說出父親照顧作者的舉動。 3. 感受作者藉背影所抒發的深刻情意。	2-IV-1 在引導下適切分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-1 2700~3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500~5000 個常用語詞的認。 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 Ad-IV-2 新詩、現代散文 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	學習單 口語表達 習作 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
九 4/05-4/09	四、背影	2	4. 從小細節中體會親人的關愛並適切回應。				
十 4/12-4/16	五、聲音鐘	2	1. 能辨識外來語。 2. 能聆聽周遭事物所發出聲音的獨特性或美感。 3. 發表在生活中觀察到的各種聲音鐘。	2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內容 2-IV-1 在引導下適切分享自身經驗。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-1 2700~3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500~5000 個常用語詞的認。 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 認唸 Ad-IV-2 新詩、現代散文 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	學習單 口語表達 習作 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。
十一 4/19-4/23	五、聲音鐘	2	4. 了解「聲音鐘」蘊含的溫馨情味。 5. 了解「聲音鐘」與日常生活緊密結合，為世界增色。				

十二 4/26-4/30	六、今夜看螢去	2	1. 分享自己親近大自然的經驗與心情。 2. 學習運用「引用」修辭。 3. 親近大自然，豐富美感經驗。 4. 結合新體驗與舊知識，充實生活內涵。	2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3: 理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-1 2700~3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500~5000 個常用語詞的認。 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 認唸 Ad-IV-2 新詩、現代散文 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	學習單 口語表達 習作 紙筆測驗	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
十三 5/03-5/07	六、今夜看螢去	2					
十四 5/10-5/14	【第二次評量週】 複習第四課～第六課	2	1. 感受作者藉背影所抒發的深刻情意。 2. 學習運用「引用」修辭。 3. 了解「聲音鐘」與日常生活緊密結合，為世界增色。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3: 理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-1 2700~3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500~5000 個常用語詞的認。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	口語表達 習作 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通
十五 5/17-5/21	七、記承天夜遊	2	1. 統整複習段考範圍 2. 說出夜遊的時間、地點、人物。	2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本	Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 篇章的主	學習單 口語表達 習作 紙筆測驗	生命教育】 生 J7: 面對並超越人生的各

十六 5/24-5/28	七、記承天夜遊	2	3. 讀出「閑人」的言外之意。 4. 理解記敘文的內容要素。 5. 從平凡中尋找令人驚喜的生活視角。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	旨、結構 Ad-IV-4 非韻文:如古文。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。		種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。
十七 5/31-6/04	八、音樂家與職籃巨星	2	1. 聽出文中所提及的典範人物。 2. 發表對「苦練」的看法。 3. 理解文中音樂家與職籃巨星的奮鬥過程。 4. 學習援引人物事蹟來講述道理 5. 認識人物典範,進而探索自我,規畫人生。	2-IV-3-1 依理解的內容,表達意見,並注重言談禮貌。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-1 2700~3500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500~5000個常用語詞的認。 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 Ad-IV-2新詩、現代散文 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	學習單 口語表達 習作 紙筆測驗 學習單 口語表達 習作 紙筆測驗	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。
十八 6/07-6/11	九、謝天	2	1. 了解作者對「謝天」的看法。 2. 能辨識與應用映襯的修辭手法。 3. 體會自己得之於人者太多,而知所感恩。 4. 體認「謝天」的觀念,養成「功成不居」的態度。	2-IV-3-1 依理解的內容,表達意見,並注重言談禮貌。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內容	Ab-IV-1 2700~3500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500~5000個常用語詞的認。 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 Ad-IV-2 新詩、現代散文 特學A-IV-2 多元的	學習單 口語表達 習作 紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU6:謙遜包容。 品 EJU7:欣賞感恩。
十九 6/14-6/18	十、另一個春天	2					

				2-IV-1 在引導下適切分享自身經驗。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	記憶和組織方法。		
廿 6/21-6/25	複習第七課～第十課	2	1. 分享自己的旅遊經驗。 2. 體會「另一個春天」的真諦。 3. 學習從不同的面向來細膩描摹人物。 4. 珍惜情緣，懷抱體驗生命的熱情。	2-IV-1 在引導下適切分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-1 2700~3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500~5000 個常用語詞的認唸 Ac-IV-3 文句表達的流暢通順。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構 Ad-IV-2新詩、現代散文 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	學習單 口語表達 習作 紙筆測驗	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
廿一 6/28-6/30	統整複習 【第三次評量週】	2	1. 理解記敘文的內容要素。 2. 理解文中音樂家與職籃巨星的奮鬥過程。 3. 能辨識與應用映襯的修辭手法。 4. 學習從不同的面向來細膩描摹人物。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念 5-IV-3:理解各類文本內容 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟。	Ab-IV-1 2700~3500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 4500~5000 個常用語詞的認。 Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	口語表達 習作 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。