

臺南市公(私)立安南區安順國民中學 115 學年度第一學期八年級彈性學習特殊需求-社會技巧課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求 社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	藉由影片、情境演練、學習單書寫及問題討論的上課模式，協助孩子能認識與理解自己與他人的情緒，且進一步習得如何與同儕有良好的互動，幫助其適應學校、家庭及社區生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能認識並察覺自我的情緒。 2. 能以合適的方式表達及抒發自己的情緒。 3. 能同理他人的情緒，並學習用理性溝通與正向的互動模式跟他人相處。 4. 能培養自我效能，學習遵守學校及團體規範。 5. 增加家庭與社區生活區的參與。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	紙筆測驗、觀察評量、情境演練、口頭提問							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~二週	2	情緒家族大團圓	特社1-I-1 分辨 與表達基本的 正向或負向情緒 特社1-I-2 藉由	特社A-I-1 基本情緒的 認識與分辨 特社A-I-2	1. 能辨認常見的情緒表情 2. 能理解情緒的差異	1. 透過情緒臉譜九宮格認識不同的情緒 2. 透過臉部表情扮演不同情緒	觀察評量 口頭提問 情境演練 學習單	「當我們童在一起EQ情緒教育教材」

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應	壓力的察覺與面對				
第三~七週	5	我的情緒裝備	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社A-I-2 壓力的察覺與面對 特社A-II-3 自我接納與激勵	1. 能辨識自己的情緒 2. 能觀察他人的情緒 3. 覺察自己的情緒後，能做出適當的行為反應	1. 情境舉例說明：事件→想法→行為結果 2. 小組分享經驗 3. 遊戲及影片觀賞	觀察評量 口頭提問 課堂參與 學習單	「當我們童在一起EQ情緒教育教材」影片
第八~十四週	7	我懂你的心情	特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒 特社1-V-1 根據情緒的情境或程度，適當的運用各種情緒，促進成長 特社2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大	特社A-I-2 壓力的察覺與面對 特社A-IV-2 壓力的控制與調整 特社A-IV-3 問題解決的技巧 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析 特社B-V-2 同理他人的技巧	1. 明白同理心的含意 2. 能以同理心對待他人	1. 情境引導，分享經驗 2. 影片觀賞 3. 分組討論	情境演練 觀察評量 口頭提問 學習單	「當我們童在一起EQ情緒教育教材」影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十五~二十一週	7	我會用智慧解決問題	人或同儕的協助 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒 特社1-IV-2分析不同處理方式引發的行為後果	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社A-I-2 壓力的察覺與面對 特社A-I-3 自我優弱勢的察覺 特社A-II-3 自我接納與激勵 特社A-IV-3 問題解決的技巧	1.能勇敢表達自己的情緒及想法 2.能體會他人的情境與情緒 3.認識三明治溝通法 4.練習與人和好的三步驟	1.情境引導，分享經驗 2.影片觀賞 3.策略練習 4.學習單書寫	情境演練 觀察評量 口頭提問 學習單	「當我們童在一起EQ 情緒教育教材」影片
----------	---	-----------	--	--	--	--	-----------------------------	----------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立安南區安順國民中學 115 學年度第二學期八年級彈性學習特殊需求-社會技巧課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求 社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節					
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ■ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學									
	設計理念					藉由影片、情境演練、學習單書寫及問題討論的上課模式，協助孩子能認識與理解自己與他人的情緒，且進一步習得如何與同儕有良好的互動，幫助其適應學校、家庭及社區生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。								
課程目標		1. 能認識並察覺自我的情緒。 2. 能以合適的方式表達及抒發自己的情緒。 3. 能同理他人的情緒，並學習用理性溝通與正向的互動模式跟他人相處。 4. 能培養自我效能，學習遵守學校及團體規範。 5. 增加家庭與社區生活區的參與。								
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■ 綜合活動 ■ 健康與體育 ■ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■ 綜合活動 ■ 健康與體育 ■ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					
表現任務		紙筆測驗、觀察評量、情境演練、口頭提問								
課程架構脈絡										
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單		
第一~七週	7	我也可以是人氣王	特社2-IV-18 使用適當方式表達 對人的欣賞，以	特社A-IV-3 問題解決的 技巧	1. 認識受歡迎的特 特質 2. 認識自己的優勢 能力	1. 情境舉例說明 2. 分享經驗 3. 遊戲及影片觀賞	情境演練 觀察評量 口頭提問 學習單	「當我們童在一起 EQ 情緒教育教材」 影片		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			及接受各種結果。 特社2-IV-21 能以適當方式抒解自己的性衝動。 特社2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。 特社2-V-6 依情境變化適當展現自己的優勢能力，以降低弱勢能力帶來的負面影響。 特社2-V-10 在面對衝突情境，有效處理自己的情緒。	特社A-V-3 正向思考的技巧 特社B-I-3 人際關係的建立 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析 特社B-V-2 同理他人的技巧 特社B-V-3 友誼維持的技巧	3. 能調整自己的弱勢特質 4. 能尊重並欣賞他人的特質			
第八~十四週	7	我為自己加油	特社1-V-5發揮自己的優勢去解決問題 特社1-V-7從失敗經驗中自我鼓勵，並調整解決問題的方式或策略	特社A-V-3 正向思考的技巧 特社B-IV-3 優勢的呈現與表達 特社B-V-2 同理他人的	1. 能學習他人成功面對挑戰的態度及方法 2. 能學習樂觀積極正向的態度並試著解決問題 3. 能肯定自我的價值	1. 情境舉例說明 2. 分享經驗 3. 遊戲及影片觀賞	情境演練 觀察評量 口頭提問 學習單	「當我們童在一起 EQ 情緒教育教材」 影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社2-IV-7欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼 特社2-V-4用適當方式表達和接受不同的意見或評論 特社2-V-6依情境變化適當展現自己的優勢能力，以降低弱勢能力帶來的負面影響	技巧 特社B-V-3友誼維持的技巧				
第十五~二十一週	7	我的青春日記	特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權 特社2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社B-I-5 性別互動的基本禮儀 特社B-II-5 危險情境的判別	1. 能察覺自己對青春期身心變化時的情緒 2. 能尊重他人的特質與界限 3. 能學習和應用保護自己界線的方法	1. 情境舉例說明及演練 2. 分享經驗 3. 影片觀賞	情境演練 觀察評量 口頭提問 學習單	「當我們童在一起EQ情緒教育教材」影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。