

臺南市立安南區安順國民中學 115 學年度(第一學期) 八 年級彈性學習 古都揚帆 課程計畫(☑普通班)

學習主題名稱 (中系統)	府城交饗閱	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☑統整性探究課程 (☑主題☐專題☐議題)				
設計理念	藉由文本閱讀、資料搜尋，帶領學生了解府城在地文化、美食及古蹟特色的差異及多元性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	學生能理解、接納府城特色、藝文欣賞、介紹世界與臺南相關美食、活動及古蹟，並尊重及欣賞差異。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	經過閱讀府城的飲食、古蹟、美學與景點的文章閱讀，學生能統整並內化與運用所學之府城特色、藝文欣賞或臺灣與臺南相關內容介紹，各小組合作完成屬於自身的不同「主題式」旅遊行程規劃與介紹(台南○○一日遊)，培養其對於家鄉的了解與認同，進而培養對家鄉的愛。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
品味府城 (6節) 透過了解府城飲食，進而培養愛鄉之情。並關懷食品安全，進行安全教育。 走讀府城 (7節) 閱讀府城文化文章，探索古蹟文化美學。 樂遊府城 (8節) 府城觀光旅遊景點的認識與路線規畫					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1~6 週 8/31-10/8	6	品味府城	國 5-III-11 大量 閱讀多元文本，辨 識文本中議題的訊 息或觀點。 國 5-IV-5 大量 閱讀多元文本，理 解議題內涵及其與 個人生活、社會結 構的關聯性。 家 Ab-IV-2 飲食的 製備與創意運用。 閱J1 發展多元文本 的閱讀策略。	閱讀府城美 食文章， 探索飲食美 學。	透過了解府城 飲食，進而培 養愛鄉之情。 對於飲食的製 備與創意運 用。	1. 引起動機—運用 影片介紹府城美食 分享。 2. 分組討論—介紹 府城特色、景點與 小吃。 3. 類文選讀。	能整理文本重 點，完成學習 單。	學習單： 外來語、諧音 雙關
7~13 週 10/12-11/27	7	走讀府城	國 5-III-11 大量 閱讀多元文本，辨 識文本中議題的訊 息或觀點。 國 5-IV-5 大量 閱讀多元文本，理 解議題內涵及其與 個人生活、社會結 構的關聯性。 歷 1c-IV-2 從多 元觀點探究重要歷 史事件與人物在歷 史中的作用與意 義。	閱讀府城文 化文章， 探索古蹟 文化美 學。	藉由了解府城 名勝古蹟，進 而了解府城文 化。 發揚孔子儒家 精神，進行品 德教育。	1. 引起動機—運用 影片介紹府城名勝 古蹟。 2. 分組討論—介紹 府城名勝古蹟，運 用在日常生活相關 的對聯書法。 3. 類文選讀。	能整理文本重 點，完成學習 單。	學習單： 孔廟對聯、題 詞、東帖、書 信用語、年齡 代稱

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			閱J1 發展多元文本的閱讀策略。					
14~21 週 11/30-1/20 (1/20 休業式)	8	樂遊府城	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力以促進個人成長。 國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 綜 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動。	府城觀光旅遊景點的認識與介紹	展現自己的在觀光旅遊方面的興趣與能力，進而了解府城文化。	1. 引起動機—運用影片介紹府城景點路線。 2. 類文選讀。 3. 利用平板查找相關資料。 4. 分組報告。	能理解圖文表格說明，完成學習單。 能統整並內化與運用所學完成「主題式」旅遊行程規劃與介紹。	學習單： 季節節氣 分組活動： 「主題式」旅遊行程規劃與介紹(台南○ ○一日遊)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立安南區安順國民中學 115 學年度(第二學期) 八 年級彈性學習 古都揚帆 課程計畫 (☒普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	府城交響閱	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	藉由文本閱讀、資料搜尋，帶領學生了解台南歷史、地理、人文與美學。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	學生能理解、接納古都特色、藝文欣賞、介紹臺灣與臺南相關美食、活動及古蹟，並尊重及欣賞差異。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	經過閱讀府城的飲食、古蹟、美學與景點的文章閱讀，學生能統整並內化與運用所學之府城特色、藝文欣賞或臺灣與臺南相關內容介紹，各小組合作完成屬於自身的台南特色景點介紹以海報或 PPT 呈現(台南○○介紹)，培養其對於家鄉的了解與認同，進而培養對家鄉的愛。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
府城風華 (7節) 閱讀府城相關歷史地理文章， 探索府城風華。		府城美學 (6節) 藉由了解府城特色建築，進而了解 府城的多元融合美學。		府城視角 (8節) 認識府城作家，閱讀府城作家文章， 以了解府城大小事。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1~7 週 2/11-3/26	7	府城風華	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。	閱讀府城相關歷史地理文章，探索府城風華。	結合歷史和地理自然景觀，探索府城的多元樣貌及時代的演進。	1. 引起動機—運用影片介紹府城歷史演進、地理特色。 2. 類文選讀。	能整理文本重點，完成學習單。	詩詞中的府城 海洋文學
8~13 週 3/29-5/7	6	府城美學	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國 4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。 國 4-IV-5 欣賞書法的行款和布	認識奇美博物館、台南美術館、台南市立總圖等建築之美。	藉由了解府城特色建築，進而了解府城的多元融合美學。	1. 引起動機—運用影片介紹奇美博物館、台南美術館，景點融合現代藝術美學。 2. 類文選讀。	能整理文本重點，完成學習單。	建築美學 書法欣賞

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			局、行氣及風格。 國 4-V-1 認識六書的原則，了解字形、字音、字義的關係。 視2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。					
14~21 週 5/10-6/30 (6/30 休業式)	8	府城視角	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 國 6-V-4 掌握各種文學表現手法，適切地敘寫，關懷當代議題，抒發個人情感，說明知識或議論事理。 國 6-V-5 運用各種寫作技巧，反覆推敲、修改以深化作品的內涵層次，提升藝術價值。	認識府城作家，閱讀府城作家文章，以了解府城大小事。	透過府城作家文章，了解府城今昔對比，並將所思所學形諸於文字。	1. 引起動機—介紹府城作家 2. 類文選讀。 3. 分組討論—理解府城作家文章文本思想。 4. 分組報告。	能整理文本重點，完成學習單。 能統整並內化與運用所學以海報或PPT呈現台南特色景點介紹。	學習單： 常用成語 名言佳句 慣用語 歇後語 分組活動： 完成屬於自身的台南特色景點介紹以海報或PPT呈現（台南○○介紹）

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。