

學習主題名稱 (中系統)	探索世界	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)							
設計理念	· 帶領學生了解世界各國文化特色，並運用簡單的英語介紹之。							
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 · J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	· 學生能閱讀並理解相關英語文章或教學媒體，並能介紹各國家特色。							
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	· 1. 學生能運用所學對西班牙、法國、德國、英國等國家之認識，小組合作完成該國介紹。 · 2. 評量方式：(1) 分組報告表現～能擔任一日導遊介紹有興趣的國家景點與文化。 (2) 課堂參與～能踴躍發問與回應，並正確完成學習單。							
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
認識西班牙 (3) 介紹西班牙文化 與特色、景點 → 西班牙節慶 (3) 西班牙節慶的由 來及慶祝方式 → 認識法國 (3) 法國文化、特色、 景點 → 認識德國 (4) 德國文化、特色、 景點 → 英倫風情 (4) 英國的範圍、特 色、旅遊 → 英國大文豪 (2) 英國文化、文學 家 → 一日導遊籌備+ 發表 (2) 介紹有興趣的國 家文化習俗，並 加以尊重、欣賞								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

一～三	3	認識西班牙	英2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 英2-V-3 能依主題或情境描述事件或回答問題。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	英B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英B-IV-6圖片描述。 英 C-IV-2國內外風土民情。	能用英語介紹西班牙特色。	1. 引起動機——運用影片介紹西班牙特色。 2. 完成西班牙聯想心智圖。	1. 能理解並說出介紹西班牙的英文句型。	學習單： 認識西班牙
四～六	3	西班牙節慶	英 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	英 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 B-IV-6圖片描述。 英 C-IV-2國內外風土民情。	能用英語介紹西班牙節慶。	1. 分組討論——討論個人對西班牙特色節慶感想與反思。 2. 分組報告——報告小組對西班牙特色節慶感想與反思。	1. 能分組討論如何用英語介紹西班牙節慶。	學習單： 西班牙節慶
七～九	3	認識法國	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 英 2-IV-14能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 12-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 英 B-IV-6圖片描述。 英 C-IV-2國內外風土民情。	能用英語介紹法國特色	1. 引起動機——運用影片介紹法國特色。 2. (1)介紹法國知名景點及文化建築。 (2)學會法國景點買票。 3. 介紹法國飲食文化及用餐禮儀。 4. 分組討論及報告分享。	1. 能理解並說出介紹法國的英文句型。 2. 能分組討論如何用英語介紹法國。	學習單： 認識法國

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

十～十三	4	認識德國	英 2-IV-14能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英 8-V-3能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	英 B-IV-6圖片描述。 英 C-IV-2國內外風土民情。 英C-IV-4基本的世界觀。	能用英語介紹德國特色	1. 引起動機— 運用影片介紹德國(包重要節日、工業。) 2. (1)介紹德國地理位置、國旗、貨幣。 4. 分組討論及報告— 用一張圖介紹印象中的德國。	1. 能理解並說出介紹德國的英文句型。 2. 能分組討論如何用英語介紹德國。	學習單： 認識德國
十四～十七	4	英倫風情	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 英 2-IV-14能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	英 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 B-IV-6圖片描述。 英 C-IV-2國內外風土民情。 英 C-IV-3文化習俗的了解及尊重 英 C-IV-4 基本的 世界觀	能用英語介紹關於英國的範圍、特色食物、旅遊景點	1. 引起動機— 運用影片介紹英國的文化。 2. 分組討論— 英式下午茶。	1. 能理解並說出跟英國有相關的一些英文單字及句型。 2. 能分組討論完成學習單的任務	學習單： 1. 英倫風情 2. British Afternoon Tea
十八～十九	2	英國大文豪	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 英 2-IV-14能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	英 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 B-IV-6圖片描述。 英 C-IV-2國內外風土民	能用英語介紹關於英國文化、文學	介紹英國的地圖文化景點、大文豪莎士比亞、及哈利波特影城會運用到的相關單字與句型。	1. 能理解並說出跟英國有相關的一些英文單字及句型。 2. 能分組討論完成	學習單： 1. 莎士比亞 2. 哈利波特影城

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			英 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	情。 英 C-IV-3文化習俗的了解及尊重 英 C-IV-4 基本的 世界觀			學習單的任務	
廿～廿一	2	一日導遊發表	英 8-IV-3能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。	英 C-IV-3文化習俗的了解及尊重 英 C-IV-4 基本的 世界觀	能擔任一日導遊向外國人介紹關於英國位置、特色、文化、文學	能擔任一日導遊向外國人介紹英國位置、特色、文化、文學。	能擔任一日導遊向外國人介紹英國位置、特色、文化、文學。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立安順國民中學 115 學年度(第2學期)九年級彈性學習 文化探索 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	探索世界	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	帶領學生了解世界各國文化特色，並運用簡單的英語介紹之。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	學生能閱讀並理解相關英語文章或教學媒體，並能以分組合作的方式以英語說明與介紹這些國家特色。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
總結性表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明		1. 學生能運用所學對北歐、巴基斯坦、澳洲、美國等國家之認識，小組合作完成該國介紹。 2. 評量方式：（1）分組報告表現～能擔任一日導遊介紹有興趣的國家景點與文化。 						

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	自 Id-IV-3 地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。			置及極光的形成。	
八～十	3	認識巴基斯坦	英 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 英 8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	英 B-IV-8 引導式討論。 英 C-IV-4 基本的世界觀。 英 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	能用英語表達對於巴基斯坦的理解。	1.引起動機— 運用影片介紹巴基斯坦的平日生活-烽火下的日常 (1)介紹巴基斯坦的地理位置，經濟活動，除了恐怖份子，巴基斯坦的人民生活。 (2)媒體、電影設下邊框的巴基斯坦。 2. 恐怖份子下的巴基斯坦： (1.) 為何會有恐怖份子的形成？ (2.) 他們在爭奪什麼？在恐怖份子下平民的生活	1. 能表達自己上完課後對巴基斯坦的個人理解。	學習單： 認識巴基斯坦。
十一	1	認識馬拉拉	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 英 8-V-6 能關心時事，了解國際情勢，具有國際視野。 英 8-V-3能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化	英 B-IV-6圖片描述。 英 C-IV-2國內外風土民情。 英C-IV-4基本的世界觀。 融入性別平等教育	能用英語介紹馬拉拉	1. 繪本介紹馬拉拉-烽火下的教育抗爭 (1) 為什麼不能受教育？ (2) 為了受教育, 馬拉拉做了什麼努力。 2. 繪本介紹 Iqbal - 童工悲歌。	1. 能說出馬拉拉為人權所做的努力。 2. 分組討論並表達繪本的讀後感。	學習單： 認識馬拉拉

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			及習俗。 性別平等教育 性 J14 認識社會中 性別、種族與階級 的權力結構關係。					
十二～十五	4	認識澳洲	英 2-IV-14能以簡 易的英語介紹國內 外風土民情。 英 4-IV-5能依提 示寫出正確達意的 簡單句子。 人 J5 了解社會上 有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其 差異。 英 8-IV-5 能具 有基本的世界觀。	英 B-IV-2國中 階段所學 字詞及句型 的生活溝 通。 英 B-IV-6圖 片描述。 英 C-IV-2國 內外風土民 情。 英 C-IV-4 基本的 世界 觀。	能用英語介紹澳 洲地理位置與區 域、旅遊景點、 特色動物及澳式 英語	1. 引起動機— 運用影片介紹澳洲特色。 2. 分組討論— 介紹澳洲的地圖、旅遊景點、 特色動物 會運用到的相關單字與句型。 3. 填寫學習單。	1. 能理解並 說 出跟澳 洲有相關 的一些英文單 字及句型。 2. 能分組 討論 完成學習 單的任 務。	學習單： 認識澳洲
十六～十七	2	認識美國運動 (MLB, NBA, US OPEN) 畢業典禮	健 2d-IV-3 鑑賞 本土與世界運動的 文化價值。 人J5 了解社會上 有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其 差異。 英 2-IV-10 能以 簡易的英語描述圖 片。 英 5-IV-7 能聽懂日 常生活對話,並能以 簡單的字詞、句子 記下要點。	英 B-IV-2國中 階段所學 字詞及句型 的生活溝 通。 英 B-IV-6圖 片描述。 英 C-IV-2國 內外風土民 情。	能懂運動英文術 語並認識運動文 化。	1. 引起動機— 運用影片介紹美國運動特色。 2. 學習簡單球類運動英語。 3. 分組討論— 討論個人對美國運動(MLB/NBA/US OPEN) 感想與反思。 4. 分享自己喜歡的運動。	1. 能理解並 說出運動英 語。	學習單： 1. 認識美國(MLB, NBA & US OPEN)及運動英 語
十八	1	一日導遊發表	英 8-IV-3能了解 國內外風土民情及 主要節慶習俗，並 加以比較。 表 3-IV-3 能結合科	分組報告：擔 任一日導遊 介紹外國景 點	能擔任一日導遊 介紹外國文化與 景點。	擔任一日導遊向外國人介紹外國文化與景 點。	能擔任一日 導遊向外國 人介紹外國 文化與景 點。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			技媒體傳達訊息， 展現多元表演形式 的作品。					
--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。