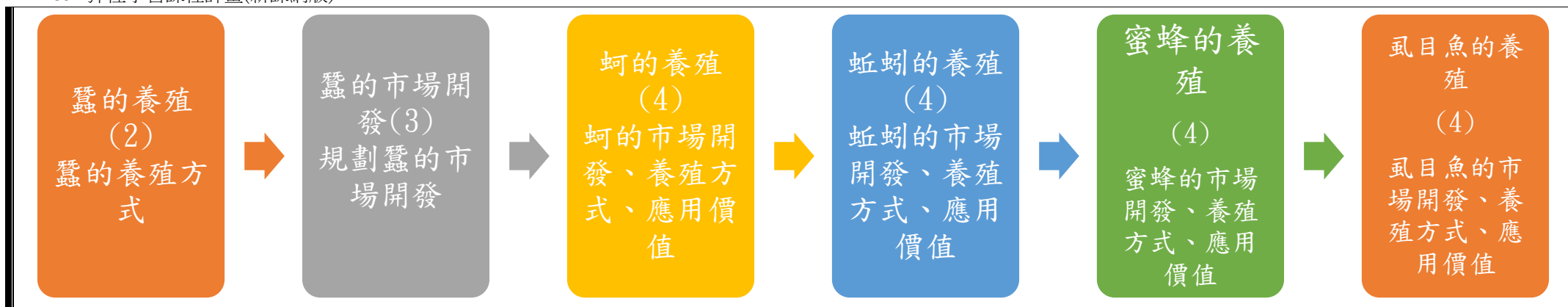


臺南市市立安南區安順國民中學115學年度第一學期九年級彈性學習古都揚帆課程計畫(☒普通班☐特教班)

課程名稱	府城養殖	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節					
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學									
設計理念	帶領學生了解府城養殖的特色，讓學生們更具備思考和判斷科學現象的能力，並能結合自然科學之相關活動。									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。									
課程目標	學生能了解府城陸生水生養殖的相關活動及產業的經濟價值。									
配合融入之 超學科領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育									
表現任務	學生能運用以小組發表的方式說明府城陸生生物的養殖做法。									
課程架構脈絡										
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)										



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材或 學習單
第1週~第2週 (8/31~9/11)	2	蠶的養殖1	自 ti-IV-1能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 自 pa-IV-1能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 自 ai-IV-1解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	1. 蠶的市場開發 2. 蠶的養殖方式	1. 了解蠶的市場開發。	1. 分組討論開發蠶市場的方法。 2. 分組進行蠶市場開發的實作。	1.能說明了解蠶的市場開發。 2.能分析歸納市場開發資訊與數據。	蠶的養殖學習單
第3週~第4週 (9/14~9/25)	3	蠶的市場開發	自 ti-IV-1能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的	1. 蠶的應用	規劃蠶的市場開發。	1.分組討論蠶的養殖方式。 2. 分組討論蠶的養殖技術	能瞭解如何規劃蠶的市場開發。	蠶的市場開發學習單

			觀察方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 自 pa-IV-1能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 自 ai-IV-1解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因					
第5週~第8週 (9/28~10/23) 10/6~10/7 第一次定期考	4	蚵的養殖 定期考+複習定期考範圍	自 ti-IV-1能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 自 pa-IV-1能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 自 ai-IV-1動手實作解決問	1. 蚵的市場開發 2. 蚵的養殖方式 3. 蚵的應用價值	1.了解蚵的市場開發。 2.分析歸納市場開發資訊與數據。 3.了解蚵養殖方式的形態。 4.能運用適合的養殖方式進行文蛤養殖。 5.探究蚵養	1. 分組討論開發蚵市場的方法。 2. 分組進行蚵市場開發的實作。 3. 分組討論蚵養殖的方式。 4. 分組討論蚵養殖的價值。 5. 分組討論蚵養殖價值應	1.能說明蚵的市場如何開發。 2.能分析歸納市場開發資訊與數據。 3.能了解蚵養殖方式的形態。 4.能運用適合的養殖方式進行文蛤養殖。 5.能探究蚵養殖價值的種	蚵的養殖學習單

			題或驗證自己想法，而獲得成就感。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。		殖價值的種類。 6.了解蚵養殖價值應用的範圍。 7.了解蚵的市場開發。 8.探究白蝦養殖價值的種類。 9.了解白蝦蟹養殖價值應用的範圍。	用的範圍。	類。 6.能說明蚵養殖價值應用的範圍。 7.能探究白蝦養殖價值的種類。 8.能說明白蝦蟹養殖價值應用的範圍。	
第9週~第12週 (10/26~11/20)	4	蚯蚓的養殖	自 ti-IV-1能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 自 pa-IV-1能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 自 ai-IV-1解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 環J14 了解物質循環與生態系統運作的關係。	1. 蚯蚓的市場開發 2. 蚯蚓的養殖方式 3. 蚯蚓的應用價值	1.了解蚯蚓的市場開發。 2.了解蚯蚓養殖方式的形態。 3.探究蚯蚓養殖價值的種類。	1. 分組討論開發蚯蚓市場的方法。 2. 分組進行蚯蚓的市場開發。 3. 分組進行不同方式的蚯蚓養殖。	1.了解蚯蚓的市場開發。 2.了解蚯蚓養殖方式的形態。 3.探究蚯蚓養殖價值的種類。	蚯蚓的養殖學習單

			地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因					
第13週~第16週 (11/23~12/18) 11/26~11/27 第二次定期考	4	蜜蜂的市場開發 定期考+複習定期考範圍	自 tr-IV-1能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 自 pa-IV-2能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 自 ah-IV-2應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因	1. 蜜蜂的市場開發 2. 蜜蜂的養殖方式 3. 蜜蜂的應用價值	1. 了解蜜蜂的市場開發。 2. 分析歸納市場開發資訊與數據。 3. 規劃蜜蜂的市場開發。 4. 了解蜜蜂養殖方式的形態。 5. 能運用適合的養殖方式進行蜜蜂養殖。	1. 分組討論開發蜜蜂市場的方法。 2. 分組進行蜜蜂市場開發的實作。	1. 能說明蜜蜂的市場開發。 2. 能分析歸納市場開發資訊與數據。 3. 能規劃蜜蜂的市場開發。 4. 能說明蜜蜂養殖方式的形態。 5. 能說明如何運用適合的養殖方式進行蜜蜂養殖。	蜜蜂的市場開發學習單
第17週~第20週 (12/21~1/15)	4	虱目魚的養殖	自 ti-IV-1能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改	1. 虱目魚的市場開發 2. 虱目魚的養殖方式 3. 虱目魚的應	1. 了解虱目魚的市場開發。 2. 分析歸納市場開發資訊	1. 分組討論開發虱目魚市場的方法。 2. 分組進行虱目魚市場開	1. 能說明虱目魚的市場如何開發。 2. 能分析歸納市場開發資	虱目魚的養殖學習單

			變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 自 pa-IV-1能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 自 ai-IV-1動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因	用價值	與數據。 3. 了解虱目魚養殖方式的形態。 4. 能運用適合的養殖方式進行文蛤養殖。 5. 探究虱目魚養殖價值的種類。 6. 了解虱目魚養殖價值應用的範圍。。	發的實作。 3. 分組討論虱目魚養殖的方式。 4. 分組討論虱目魚養殖的價值。 5. 分組討論虱目魚養殖價值應用的範圍。	訊與數據。 3. 能說明虱目魚養殖方式的形態。 4. 能說明如何運用適合的養殖方式進行文蛤養殖。 5. 能探究虱目魚養殖價值的種類。 6. 能說明虱目魚養殖價值應用的範圍。	
第21週 1/18~1/22 1/13~1/14 第三次定期考	1	複習 虱目魚的養殖 定期考+複習 定期考範圍	自 ai-IV-1動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因	1. 虱目魚的應用價值	1.能運用適合的養殖方式進行文蛤養殖。 2.探究虱目魚養殖價值的種類。 3.了解虱目魚養殖價值應用的範圍。。	1.分組討論虱目魚養殖的方式。 2.分組討論虱目魚養殖的價值。 3.分組討論虱目魚養殖價值應用的範圍。	1.能說明如何運用適合的養殖方式進行文蛤養殖。 2.能探究虱目魚養殖價值的種類。 3.能說明虱目魚養殖價值應用的範圍。	虱目魚的養殖學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

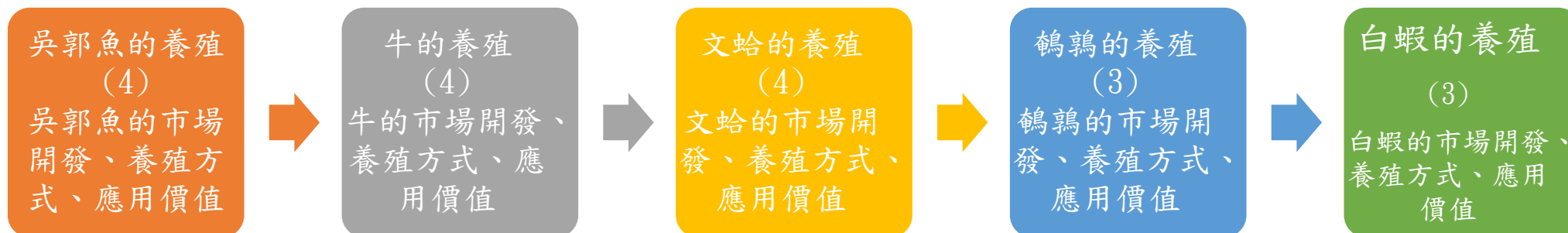
◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

臺南市市立安南區安順國民中學115學年度第二學期九年級彈性學習府城養殖課程計畫(☑普通班☐特教班)

課程名稱	水生動物養殖	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☑主題☐專題☐議題) 2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐特殊需求領域課程 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立發展 其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
設計理念	帶領學生了解府城水生養殖的特色，讓學生們更具備思考和判斷科學現象的能力，並能結合自然科學之相關活動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。				
課程目標	學生能了解府城水生養殖的相關活動及產業的經濟價值。				
配合融入之 超學科領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育☐人權教育 ☒環境教育 ☒海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	學生能運用以小組發表的方式說明府城水生生物的養殖做法。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第1週~第4週 (2/11~3/5)	4	吳郭魚的養殖	自 ti-IV-1能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 自 pa-IV-1能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 自 ai-IV-1動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因	1. 吳郭魚的市場開發 2. 吳郭魚的養殖方式 3. 吳郭魚的應用價值	1. 了解吳郭魚的市場開發。 2. 分析歸納市場開發資訊與數據。 3. 了解吳郭魚養殖方式的形態。 4. 能運用適合的養殖方式進行吳郭魚養殖。 5. 探究吳郭魚養殖價值的種類。 6. 了解吳郭魚養殖價值應用的範圍。	1. 分組討論開發吳郭魚市場的方法。 2. 分組進行吳郭魚市場開發的實作。 3. 分組討論吳郭魚養殖的方式。 4. 分組進行不同方式的吳郭魚養殖。 5. 分組討論吳郭魚養殖的價值。 6. 分組討論吳郭魚養殖價值應用的範圍	1. 能說明吳郭魚的市場如何開發。 2. 能分析歸納市場開發資訊與數據。 3. 能說明吳郭魚養殖方式的形態。 4. 能說明如何運用適合的養殖方式進行吳郭魚養殖。 5. 能探究吳郭魚養殖價值的種類。 6. 能說明吳郭魚養殖價值應用的範圍。	吳郭魚的養殖學習單
第5週~第8週 (3/8~4/2) 3/24~3/25 第一次定期考	4	牛的養殖	自 ti-IV-1能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試	1. 牛的市場開發 2. 牛的養殖方式 3. 牛的應用價值	1. 了解牛的市場開發。 2. 分析歸納市場開發資訊與數據。 3. 規劃牛的市場開發。	1. 探究牛養殖價值的種類。 2. 了解牛養殖價值應用的範圍。分組討論開發牛	1.能說明牛的市場如何開發。 2.能分析歸納市場開發資訊與數據。 3.能說明牛養	牛的養殖學習單

			在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 自 pa-IV-1能分析歸納、製作圖表、使用資訊等方法，整理資訊或數據。 自 ai-IV-1動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。		4. 了解牛養殖方式的形態。 5. 能運用適合的養殖方式進行牛養殖。 6. 探究牛養殖價值的種類。 7. 了解牛養殖價值應用的範圍。	市場的方法。 3. 分組進行牛市場開發的實作。 4. 分組討論牛養殖的方式。 5. 分組進行不同方式的牛養殖。 6. 分組討論牛養殖的價值。 7. 分組討論牛養殖價值應用的範圍。	殖方式的形態。 4.能說明如何運用適合的養殖方式進行牛養殖。 5. 能探究牛養殖價值的種類。 6. 能說明牛養殖價值應用的範圍。	
第9週~第12週 (4/5~5/1) 5/4~5/5 三年級第二次定期考-仿會考	4	文蛤的養殖	自 ti-IV-1能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 自 pa-IV-1能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 自 ai-IV-1動手實作解決問題或驗證自己想	1. 文蛤的市場開發 2. 文蛤的養殖方式 3. 文蛤的應用價值	1. 了解文蛤的市場開發。 2. 分析歸納市場開發資訊與數據。 3. 了解文蛤養殖方式的形態。 4. 能運用適合的養殖方式進行文蛤養殖。 5. 探究文蛤養殖價值的種類。 6. 了解文蛤養	1. 分組討論開發文蛤市場的方法。 2. 分組進行蠶市場開發的實作。 3. 分組討論文蛤養殖的方式。 4. 分組進行不同方式的文蛤養殖。 5. 分組討論蠶養殖的價值。 6. 分組討論文	1. 能說明文蛤的市場如何開發。 2. 能分析歸納市場開發資訊與數據。 3. 能說明文蛤養殖方式的形態。 4. 能說明如何運用適合的養殖方式進行文蛤養殖。 5. 能探究文蛤養殖價值的	文蛤的養殖學習單

			法，而獲得成就感。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因		殖價值應用的範圍。	蛤養殖價值應用的範圍。	種類。 6. 能說明文蛤養殖價值應用的範圍。	
第13週~第16週 (5/3~5/28) 5/22~5/23會考	3	鵝鶉的養殖	自 ti-IV-1能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 自 pa-IV-1能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 自 ai-IV-1解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	1. 鵝鶉的養殖方式 2. 鵝鶉的應用價值 3. 鵝鶉市場開發	1. 了解鵝鶉養殖方式的形態。 2. 了解鵝鶉的市場開發。 3. 能運用適合的養殖方式進行鵝鶉養殖。 4. 規劃鵝鶉的市場開發。	1. 分組討論鵝鶉養殖的方式。 2. 分組討論開發鵝鶉市場的方法。 3. 分組進行鵝鶉市場開發的實作。 4. 分組討論鵝鶉養殖價值應用的範圍。	1. 能說出鵝鶉養殖方式的形態。 2. 能瞭解如何規劃鵝鶉的市場開發。 3. 能說出如何運用適合的養殖方式進行鵝鶉養殖。	鵝鶉的養殖學習單
第17週~第18週 (5/31~6/11)	3	白蝦的養殖	自 ti-IV-1能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 自 pa-IV-1能分析歸納、製作圖表、使用	1. 白蝦的市場開發 2. 白蝦的養殖方式 3. 白蝦的應用價值	1. 了解白蝦的市場開發。 2. 分析歸納市場開發資訊與數據。 3. 規劃白蝦的市場開發。 4. 了解白蝦養殖方式的形態。 5. 能運用適合的養殖方式	1. 分組討論開發螃蟹市場的方法。 2. 分組進行螃蟹市場開發的實作。	1. 能說明白蝦的市場如何開發。 2. 能分析歸納市場開發資訊與數據。 3. 能說明白蝦養殖方式的形態。 4. 能說明如何運用適合的養殖方式進行白	白蝦的養殖學習單

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

			資訊及數學等方法， 整理資訊或數據。 自 ai-IV-1解決問題或驗 證自己想法，而獲得 成就感。 社1b-IV-1應用社會領域 內容知識解析生活經驗 或社會現象。		進行白蝦養 殖。		蝦養殖。	
--	--	--	---	--	-------------	--	------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。