

臺南市立安南區安順國民中學 115 學年度(第一學期) 七 年級彈性學習 閱讀府城 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	閱讀府城 (閱讀古都)	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	透過課程與教學設計，結合閱讀與國語文領域的學習，培養學生能具備「活用圖書館資源」、「閱讀有策略」、「明智運用資訊」的素養，並與同伴協調合作、分享共好，成為熱愛在地的優質閱讀者。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。				
課程目標	能善用學校及在地圖書館資源，並能增進閱讀策略的素養，進而思辨臺南人「在地特產創新美食」並分享發表。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	閱讀與討論文本的結構與情境，運用閱讀策略及資料統整能力，應用所學以文字或文轉圖方式，小組完成學習單及在地特產報告。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
利用學校 圖書館 (3) 圖書館利用 教育並善用 圖書館資源 ➡ 閱讀策略指導 基礎(4) 利用說明文文 本進行閱讀策 略指導，如畫 重點、做筆記、 各式圖表解讀 ➡ 閱讀策略指導 基礎(4) 利用議論文文 本進行閱讀策 略指導，如論 點論據論證查 找、做摘要、 畫製結構圖 ➡ 閱讀策略 指導基礎 (3) 六何法、故 事情節線圖 ➡ 閱讀策略應用 (3) 文本〈台南人對 美食那麼龜毛〉， 了解臺南人對吃 的堅持所呈現的 精神與在地特色 ➡ 在地特產創新 美食探究 (4) 界定問題、搜 尋整理資料、 紙本PPT、分 享與發表					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	圖書館利用教育 1. 認識鵲樂圖書館 2. 認識中國圖書十大分類法 3. 閱讀前測	國 5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料、擴充閱讀視野	國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明	1. 學生能認識圖書館的環境與各項設施 2. 學生能遵守圖書館入館規定與借閱制度 3. 學生能認識中國圖書十大分類法 4. 學生尋找書籍時，能初步判斷書籍分類	1. 介紹學校圖書館環境並指導善用圖書館資源 2. 圖書館書籍分類上架規則：中國圖書十大分類法 3. 十大分類法闖館活動 4. 了解學生閱讀能力的起點	1. 學生能認識圖書館的命名、代表圖案、入館規定與遵守借還書規則並能愛護環境 2. 學生館內尋寶：找出中國圖書十大分類法的分類並背誦中國圖書十大分類法記誦口訣 3. 學生能由分類號找到書	1. 鵲樂圖書館學習單 2. 中國圖書十大分類法學習單 3. 自編前測卷
第 4-7 週 (10/6~10/7 第一次定期考)	4	閱讀策略指導基礎—利用說明文文本進行閱讀策略指導 1. 畫重點 2. 作筆記	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力	國 Ac -IV-3 文句表達的邏輯與意義 國 Ad -IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與	1. 學生能進行標題預測並運用標點符號梳理文句 2. 學生能依據邏輯字詞掌握	1. 找出說明文本重點 2. 整理分析文本內容作筆記 3. 閱讀與應用各式非連續性	1. 學生能進行標題預測並能運用標點符號梳理文句 2. 學生能依	1. 說明文的閱讀理解策略教學簡報(南區閱讀共備社群台南市中山國中何憶婷教師分享)

		3. 各式圖表解讀	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通	分析 國 Bc -IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明	重點並能長句縮短 3. 學生能整理文本重點出樹狀圖筆記 4. 學生能閱讀表格式、圖片式與各式圖表說明文	說明文本的	據邏輯字詞掌握重點並掌握長句縮短的方法 3. 學生能整理文本重點出樹狀圖筆記 4. 學生能依據教學指引完成例題與評量題	2. 學習單：基測題、會考題
第 8-11 週	4	閱讀策略指導基礎——利用議論文文本進行閱讀策略指導 1. 查找論點論據論證 2. 做摘要 3. 畫製結構圖	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通	國 Ac -IV-3 文句表達的邏輯與意義 國 Ad -IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析 國 Bc -IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明	1. 學生能進行閱讀理解並監控自我進度 2. 學生能查找論點論據論證 3. 學生能整理意義段的重點並摘要 4. 學生能畫出結構圖	1. 找出議論文本重點 2. 查找議論文論點論據論證 3. 整理意義段的重點並摘要 4. 畫出結構圖	1. 學生能梳理文句並辨別論點論據論證 2. 學生能整理意義段的重點並摘要 3. 學生能畫出結構圖 4. 學生能依據教學指引完成例題與評量題	1. 自選教材文本 2. 學習單：基測題、會考題
第 12~14 週 (11/26~11/27 第 二次定期考)	3	閱讀策略指導基礎——六何法、故事情節	國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與	國 Ca-IV-2 各類文本中表現 科技文明演	1. 學生能運用六何法摘出故事的重點	1. 運用六何法摘出故事重點 2. 說出少年小	1. 學生能以六何法完成〈本地美食	1. 自編學習單：本地美食愛玉的故事

		線圖 1. 本地美食愛玉的故事(故事體：六何法) 2. 來自古井的小神童(故事體：故事線圖)	主要概念，指出寫作的目的與觀點	進一步生存環境發展的文化內涵	2. 學生能用故事梯(開始、發展、高潮或轉折、結束)整理故事的情節重點 3. 學生能依據故事情節畫出文本的故事情節線圖	說故事摘要並畫出文本的故事情節線圖	愛玉的故事〉摘要 2. 學生能畫出故事情節線圖	2. 自選教材 《來自古井的小神童》作者：廖炳焜 出版社：巴巴文化
第 15~17 週	3	閱讀策略應用文本〈台南人對美食那麼龜毛〉	國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點	國 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的	1. 學生能梳理文句、查找生難字詞、預測辭意、切分意義段 2. 學生能整理意義段的重點並摘要 3. 學生能畫出結構圖 4. 學生能從文本找出問題與解決問題	1. 切分文本意義段並做出文本摘要 2. 畫出結構圖 3. 查找相關問題與運用資料解決問題	1. 學生能共讀文本並進行閱讀理解監控(文本摘要) 2. 學生能畫出結構圖 3. 學生能查找問題與解決問題	自選教材 〈台南人對美食那麼龜毛〉 商周.com 下班後美食 張瑀庭
第 18~21 週 (1/13~1/14 第三次定期考)	4	在地特產創新美食探究 界定問題、搜尋整理資料、紙本 PPT、分享與發表	國 5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀	國 Ca -IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具名勝古蹟及休閒娛樂	1. 學生能定義「在地特產創新美食」並討論提出小組想探究的主題 2. 學生能搜尋	1. 整理已知資訊界定問題 2. 上網搜尋資料、選擇資料、統整資料 3. 修正探究資	1. 學生能寫下「在地特產創新美食」的定義 2. 思考原來就知道的在	1. KWHL 表 2. 自編學習單：在地特產創新美食探究 3. 自評表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			視野 環 J4 了解永續發展的意義（環境→社會、與經濟的均衡發展）與原則 國 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容 國 2-IV-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯	等文化內涵 國 Ca-V-1 食、衣、住、行等物質文化知識 國 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主	資料與整理資料 3. 學生能以常用網域判斷資料來源並優先引用政府、教育、學術資源網的資料 4. 學生能將資料重點用自己的話寫成摘要並共作紙本 PPT 且加以修正 5. 學生能上台分享自己負責的 PPT 內容	料 4. 資料呈現與發表分享	地特產，再分享聽說過以這些特產做的美食 3. 提出對這個主題還想知道的問題 4. 分享可以運用哪些方式找到解答問題的資訊 5. 網路搜尋資料初步判讀 6. 學生共同編製紙本 PPT 修正與美編 7. 完成分享與發表	
--	--	--	--	--	--	---------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立安南區安順國民中學 115 學年度(第二學期) 七 年級彈性學習 閱讀府城 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	閱讀府城 (閱讀古都)	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	透過課程與教學設計，結合閱讀與國語文領域的學習，培養學生能具備「活用圖書館資源」、「閱讀有策略」、「明智運用資訊」的素養，並與同伴協調合作、分享共好，成為熱愛在地的優質閱讀者。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。				
課程目標	能善用學校及在地與網路圖書館資源，並能運用閱讀策略、媒體識讀的素養，進而察覺、思辨台南在地生物之特色。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	查找閱讀與分析討論文本資訊的結構與脈絡，能運用閱讀策略及資訊統整能力，應用所學以文字或圖畫方式，小組完成學習單及校園動植物發表報告。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
利用在地與網路圖書館 (4) 能正確連結運用南市圖並搜尋電子書試閱體驗 ➡ 閱讀策略指導進階(2) 能從文本進行推論：正反論述支持的理由 ➡ 閱讀策略指導進階(3) 能從文本進行推論：找不同觀點 ➡ 閱讀策略指導進階(2) 能從文本進行推論：有層次自我提問策略 ➡ 媒體識讀 (5) 能結合資訊利用教育，了解假新聞的特性並能查證 ➡ 認識台南在地生物 (5) 能檢視並找出圖鑑的查詢方式並摘要重點，能依據探究主題查詢圖鑑，統整資料並小組共作					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1-4 週	4	利用在地與 網路圖書館 1. 認識臺南市圖數位閱讀資源 2. 認識臺南市圖數位閱讀資源 3. 認識電子書服務平台(雲端書庫@臺南網路試閱) 4. 閱讀新趨勢：實境擴增 AR 體驗	國 5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源	國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明 國 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本	1. 學生能正確查詢公共圖書館館藏 2. 學生能正確搜尋公共圖書館的數位資料庫 3. 學生能查詢圓夢繪本數位資源 4. 學生能連結「雲端書庫@臺南」並搜尋電子書 5. 學生能用平版與 AR 書籍互動	1. 查詢公共圖書館館藏、運用公共圖書館的數位資料庫 2. 運用公共圖書館數位資源閱讀 3. 運用電子書服務平台 4. 實境擴增閱讀	1. 學生能正確查詢並完成自我檢核表 2. 學生能正確連結運用南市圖並完成自我檢核表 3. 學生能正確搜尋電子書試閱並將結果填入「學生自我評量表」 4. 學生能參與實境擴增 AR 閱讀體驗並完成回饋表	1. 臺南市圖數位閱讀資源 2. 電子書服務平台 3. 圖書館實境擴增 AR 書籍 4. 自編教材自我檢核表
第 5-6 週	2	閱讀策略指導進階--能從文本進行推論→正反論述支持的理由	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性	國 Bd -IV-1 以事實、理論為據，達到說服、建構、批判等目的	1. 學生能找出作者的觀點 2. 學生能判斷正反論述並找出支持觀點的理由	1. 文本共讀 2. 議論文的閱讀策略：找支持的理由	學生能從文本找出支持觀點的理由，整理分析支持的理由的性質、種類	教材來源： 〈「過度稱讚」的教養隱憂〉 (親子天下雜誌)2016-08-01

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 7-9 週 (3/24-3/25 第一次定期 考)	3	閱讀策略指導進階--能從文本進行推論→找不同觀點	國 5 -IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的觀點	國 Ba -IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果	1. 學生能認識找不同觀點策略的步驟 2. 學生能找出故事主要人物的不同觀點並能體諒與尊重不同立場	1. 文本共讀 2. 推論策略(找不同的觀點)	學生能依據提問從文本找不同的觀點	1. 《戰火下的小花》 2. 《一個印第安少年的超真實日記》 3. 自編學習單
第 10-11 週	2	閱讀策略指導進階--能從文本進行推論→有層次自我提問策略	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力	國 Ad -IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析	1. 學生能認識自我提問的三層次 2. 學生能自行設計提問並完成擬答	1. 文本共讀 2. 自我提問策略教學—事實性提問、推論性提問、評論性提問、詰問作者	學生能自我挑戰設計三層次的提問並寫出擬答	節錄自海角七號魏德聖導演的自傳《小導演失業日記》
第 12-16 週 (5/4~5/5 第二次定期 考)	5	1. 臺南人一定要上的媒體識讀 2. 閱讀後測	國 5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性	國 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明	1. 學生能了解假新聞的目的、吸引人的方式和危害 2. 學生能透過查證過程增強對假新聞的辨識力 3. 學生能建立查證網路訊息的習慣	1. 介紹假新聞的目的、吸引人的方式和危害 2. 介紹查證假新聞的相關網站 3. 介紹散播假新聞的相關罰責 4. 查證資訊的正確性	1. 學生能了解假新聞的特性並能查證 2. 學生能認識謠言類型與相關法律責任，並有能力查證訊息 3. 學生能完成學習評量題目	1. 自編學習單—做個聰明的媒體識讀者 2. 自編後測卷

第 17-21 週 (6/24~6/25 第三次定期 考)	5	認識台南在地生物 1. 圖鑑查詢指導與練習 2. 在地動植物探究：決定主題、查詢圖鑑資料、選擇與統整資料、資料呈現(繪製學習單)、報告分享	國 5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野 國 5-V-3 能運用獨立閱讀的能力，欣賞及應用各種文學作品—文字資訊，掌握當代課題 國 2-IV-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯	國 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵 國 Be-IV-3 -IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作手法為主	1. 學生能依照圖鑑查詢方法查詢圖鑑 2. 學生能判讀圖鑑的圖文介紹是否符合自己的需求 3. 學生能依據提問擷取圖鑑內容重點 4. 學生能依據主題選擇資料、統整資料重點並能將資料重點用自己的話寫成摘要 5. 學生能繪製學習單(文轉圖)並分享主題學習單內容	1. 認識圖鑑、檢視圖鑑查詢方法 2. 確認探究主題、搜尋資料 3. 選擇資料、統整資料 4. 學習單資料呈現與發表分享	1. 學生能檢視並找出圖鑑的查詢方式並摘要重點 2. 學生能初步查詢圖鑑主題生物 3. 學生能依據探究主題查詢圖鑑，統整資料並作成摘要 4. 學生能上台報告，音量適中，注意儀態與禮貌	1. 各類圖鑑書籍 2. 圖鑑查詢學習單 3. 台南在地動植物檔案學習單
--	---	---	--	--	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。