

臺南市公(私)立安南區安南國民中學 115 學年度第 1 學期九年級彈性學習 生活管理 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	九年級 02	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:■生活管理(融入社會技巧)□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	1. 建立學生法律知識，讓學生能表現合適的社會行為並預防因無知而觸法。 2. 知悉網路安全的重要性，避免落入網路陷阱。 3. 學習基礎的消費知識，奠基獨立生活的基礎能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。							
課程目標	培養生活自理能力，融入社區生活，能遵守社會規範並能從事低安全風險的行為。							
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 ■法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務	1. 能分辨網路詐騙訊息 2. 能分辨新興毒品的型態與外包裝 3. 能實際紀錄收支紀錄表 4. 能使用計算機計算消費總額與應找回的錢 5. 能依照消費金額拿出合適的錢幣							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	2	叫我法律達人	特生 3-sP-3	特生 K-sP-	1. 學生能說	1. 帶學生閱讀學生手冊	紙筆評量	自編自選教材或

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			認識及避免常見的危險情境。 特生 4-sP-2	4 社區危險情境的辨識與防範。 特生 L-sP-2	出、選出校規背後的意義	2. 與學生討論校規訂定的意義。	口頭評量 觀察評量 實作評量	學習單
第 2 週	2	叫我法律達人	具備日常生活中做決定的能力。 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。	生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3	2. 學生能說出、選出偷竊的定義。	1. 引導學生分享從小到大東西不見以及曾發生過的偷竊、被偷竊事件。 2. 討論偷竊的成因以及如何預防偷竊事件的發生。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	自編自選教材或學習單
第 3 週	2	叫我法律達人	特生 4-sA-2 能為自己做的決定負責。	簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP-4	3. 學生能說出、選出預防偷竊的方法。		紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	自編自選教材或學習單
第 4 週	2	叫我法律達人	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。	特生 L-sP-1	4. 學生能分辨具有毒品風險的不明包裝。	1. 以社會新聞影片引起動機 2. 介紹新興毒品的外觀以及危害	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	自編自選教材或學習單
第 5 週	2	叫我法律達人	特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。	4 自我管理技巧。 特社 C-I-1	5. 學生能說出、選出毒品對身體、對社會的危害。		紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	自編自選教材或學習單
第 6 週	2	叫我法律達人		學校規則的認識與遵守。	6. 學生能演練拒絕朋友分享煙、毒。	3. 情境演練拒菸、拒毒	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	自編自選教材或學習單
第 7 週	2	叫我法律達人					紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	自編自選教材或學習單
第 8 週	2	網路資訊安全	特生 2-sA-6 遵守網路及各類	特生 E-sA-5	1. 學生能說出、選出 2	1. 以社會新聞影片引起動機 2. 介紹網路詐騙的手法並了	紙筆評量 口頭評量	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			資訊平台的使用規範。	金融詐騙的認識與防範。 特生 K-SA-3 各種詐騙行為的認識與防範。 特社 B-V-1 訊息真偽與詐騙的防範。	種網路詐騙的手法	解目前學生使用網路的狀況。	觀察評量 實作評量	
第 9 週	2	網路資訊安全	特生 3-SA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。 特社 2-III-17		2. 學生能說出、選出預防網路詐騙的方法	1. 教導學生如何分辨網路詐騙訊息。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	自編自選教材或學習單
第 10 週	2	網路資訊安全	在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。		3. 學生能說出、選出 2 種預防性剝削的方法	1. 以創意私房事件之新聞引起動機 2. 說明兒少性剝削如何發生	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	自編自選教材或學習單
第 11 週	2	網路資訊安全	特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。		4. 學生能說出、選出性剝削受害者的求救管道。	1. 說明若遭遇性剝削，可以透過哪些管道求救。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	自編自選教材或學習單
第 12 週	2	網路資訊安全	特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。		5. 學生能說出、選出面對性剝削應有的態度與行為。	1. 作為網路使用者，面對可能的性剝削事件，應該有的態度與行為，以減少性剝削的發生。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	自編自選教材或學習單
第 13 週	2	網路資訊安全	特社 2-V-2 區辨與查證科技媒體訊息的真實性，不被誤導。				紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	自編自選教材或學習單
第 14 週	2	網路資訊安全	特社 2-V-3 了解惡意欺騙或具有性侵害意圖的各種訊息。				紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 15 週	2	聰明消費我最行	特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。	特生 E-sP-2 金錢的概念。	1. 能記錄收入與支出。	1. 說明收支紀錄表格的使用方式，並讓學生練習記錄一週。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	自編自選教材或學習單
第 16 週	2	聰明消費我最行	特生 2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。	特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。	2. 能計算單次消費的總額。	1. 列出購物清單，讓學生模擬購物，並學習計算總額。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	自編自選教材或學習單
第 17 週	2	聰明消費我最行	特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。	特生 E-sP-4 消費與儲蓄。	3. 學生能拿出合適的錢數給店員	1. 教導學生拿出比結帳金額大一些些的錢幣。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	自編自選教材或學習單
第 18 週	2	聰明消費我最行	特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。	特生 K-sA-2 消費者權益的認識。	4. 學生能計算應找回多少錢？	1. 教導學生計算應找回多少錢並實際練習找錢。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	自編自選教材或學習單
第 19 週	2	聰明消費我最行			5. 學生能計算優惠方案（例如：打 8 折、買一送一、第二件半價）	列出市面上常見的優惠方案，說明優惠方案的意義與計算方式。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	自編自選教材或學習單
第 20 週	2	聰明消費我最行					紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	自編自選教材或學習單
第 21 週	2	聰明消費我最行					紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立安南區安南國民中學 115 學年度第 2 學期九年級彈性學習 職業教育 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	職業教育	實施年級 (班級組別)	九年級 02	教學節數	本學期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☒職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立研究 其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
設計理念	由於學生已到九年級第二學期，大部分的學生未來要接著就讀綜合職能科。因此在這個學期，讓學生透過依指令實際操作來奠基自己的基礎職業能力（例如：自我介紹、填寫個人基本資料、組裝拆卸搬運等基礎技能），並且能夠學習如何主動去獲取與工作相關的資訊。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

課程目標	1. 學生能夠向他人簡要自我介紹。 2. 學生能夠熟練使用日常生活中的清潔用具。 3. 學生能夠知道如何搜尋工作相關訊息。 4. 學生能夠知道職場安全與基本勞動權益。							
配合融入之領域或議題	■國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ■數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ■法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ■生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1. 學生能在同學面前進行自我介紹 2. 能完成個人基本資料 3. 能上網查詢職業的相關資訊							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	2	進入職場的基本能力	特職2-I-1簡要自我介紹。 特職2-II-1填寫個人基本資料。 特職3-I-1依照物品特性完成指定工作。 特職3-II-1依照指令持續工作。 特職3-III-1表現移動與負重能力完成指定工作。	特職A-I-2自我介紹。 特職A-II-3個人基本資料表的填寫。 特職B-I-1基本工作安全規範的認識。	1. 能在課堂上作簡要自我介紹（內容包括：開場問候、姓名、居住地、畢業學校、專長、未來想做什麼職業）。	帶領學生準備自我介紹的講稿。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	自編自選教材或學習單
第 2 週	2	進入職場的基本能力	特職3-III-2依據不同分類架構進行排列整理。	特職B-I-2簡易工具操作方式的認識。 特職B-II-1常用工具的使用方式。	2. 能依項目正確填寫個人基本資料。	請學生在課堂上做自我介紹：(1)基礎：照稿唸(2)進階：可以不看稿就自我介紹。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	自編自選教材或學習單
第 3 週	2	進入職場的基本能力	特職7-I-1維持職場基本禮節。 特職 7-II-1 與工作	特職B-II-2	3. 能依照指令執行老師（上司）	運用訪談的方式協助同學完成個人基本資料。	紙筆評量 口頭評量	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			夥伴分工合作。	職場環境清潔整理。 特職B-III-1物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職C-I-1工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職C-I-2與工作夥伴互動的禮節。	交代的工作。		觀察評量 實作評量	
第 4 週	2	進入職場的基本能力			4. 能與工作夥伴（同組同學）分工合作完成老師交代的工作。	能自行完成個人基本資料。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	自編自選教材或學習單
第 5 週	2	進入職場的基本能力					紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	自編自選教材或學習單
第 6 週	2	進入職場的基本能力					紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	自編自選教材或學習單
第 7 週	2	進入職場的基本能力					紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	自編自選教材或學習單
第 8 週	2	獲得工作資訊的方法	特職1-I-1描述家人的工作資訊。 特職1-III-1列舉常見職業名稱。 特職1-IV-1列舉查詢工作資訊的管道。 特職1-IV-2列舉常見職業所應具備的工作條件。	特職 A-I-1工作資訊的認識與描述。 特職 A-II-1工作環境差異的辨識。 特職 A-II-2工作與生活經驗的關係。 特職 A-IV-1	1. 能說出家人的職業。	1. 訪談一位家人的職業與工作內容。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	自編自選教材或學習單
第 9 週	2	獲得工作資訊的方法			2. 能說出家人的職業工作內容。		紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	自編自選教材或學習單
第 10 週	2	獲得工作資訊的方法			3. 能上網查詢家人的職業應具	使用平板上網查詢某職業的相關資訊。	紙筆評量 口頭評量	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	備的工作條件。		觀察評量 實作評量	
第 11 週	2	獲得工作資訊的方法		特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職 A-V-1 工作資訊的查詢與篩選。	4. 能說出自己未來想要的職業。		紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	自編自選教材或學習單
第 12 週	2	獲得工作資訊的方法			5. 能上網查詢自己想要的職業需要具備的工作條件。		紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	自編自選教材或學習單
第 13 週	2	獲得工作資訊的方法			6. 能分析自己現有的條件與想要的職業所需具備的條件差異。		紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	自編自選教材或學習單
第 14 週	2	獲得工作資訊的方法					紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	自編自選教材或學習單
第 15 週	2	職場安全與勞動權益	特職4-I-1遵守基本工作安全規範。 特職4-II-1辨識安全警語。 特職4-III-1避免工作場域中的危險狀況。	特職 A-V-8 職場個人安全。 特職 A-V-3 勞工權益、身心障礙就業服務資訊與相關法規的認識及查	1. 能說出家人的職場需要遵守的安全規範。	1. 透過訪談家人、上網搜尋，整理出職場安全規範與避免危險的方式。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	自編自選教材或學習單
第 16 週	2	職場安全與勞動權益	特職 2-V-6 認識		2. 能說出如何避免工作中危險		紙筆評量 口頭評量	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			勞動基本法及相關法規。	特職 B-III-3 職業意外災害的認識與處理。	的狀況。		觀察評量 實作評量	
第 17 週	2	職場安全與勞動權益			3. 能說出 3 項勞工的基本權益（包括最低時薪、基本薪資、工作日數、加班費等）	2. 共讀勞動基本法，並理解法律文字的意義。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	自編自選教材或學習單
第 18 週	2	職場安全與勞動權益					紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	自編自選教材或學習單
第 19 週	2	九年級畢業典禮						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。