

臺南市立安南民中學 115 學年度(第 1 學期) 八年級彈性學習 Lohas 台將因世界優讀者課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	說江南	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	透過探究在地人文文化與自然景觀，培養人文關懷、利他合群的知能及態度				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通 成效。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動				
課程目標	認識台江在地景觀、美食、文化，並反思人與自然環境和諧共處的重要性				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	透過自編教材，學生深入了解台江在地文化，並培養人文關懷的態度				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
A Trip to Taijian (4) 能以簡易英文 描述個人旅遊 經驗 ➡ Let's Plan a Trip (4) 從網路搜尋 相關旅遊相 關資 訊，並 設計廣 告 ➡ Let's Go to Taikang Cultural Center (4) 規劃家庭休 閒 活動 ➡ The Hero Who Filmed Taiwan from the Sky (5) 鼓勵勇於挑 戰 自己有興 ➡ My Hero (4) 尊重及欣賞 兩性的差 異。					

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		A Trip to Taijian		教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	英 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 *3-IV-16 能閱讀不同 體裁、不同主題的簡易文章。 英 *4-IV-8 能依提示書 寫簡短的段落。 英 9-IV-1 能綜合相關資訊 作合理的猜測。 性 J11 去除性別刻板與性 別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的 能力 1. 不同體裁、不同主題之簡易 文章。 2. 簡易故事及短 文的大意。 3. 人、事、 時、 地、物的描述及問答。					
	學習內容(校訂)	1. 不同體裁、不 同主題之簡易 文章。 2. 簡易故事及短 文的大意。 3. 人、事、 時、 地、物的描述及問答。					
學習目標		1. 學會閱讀不同 體裁的文章。 2. 說出課堂中學到的單字。 3. 能以簡易英文 描述個人旅遊 經驗。 4. 能針對同學個 人旅遊經驗進 行簡易問答。 5. 能尊重他人情 感表達，去除 性別刻板印象。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學 習單	

	1-2	教師教導如何讀懂海報（時間地點）	1. 能以簡易句型分享自己的旅遊經驗。 2. 根據圖表推測人事時地物。	口說評量 分組討論與分享 段落寫作	A Trip to Taijiang”學習單
	3-4	教師教導閱讀文章抓取重點	1. 閱讀短文並進行簡單問答。 2. 依提示完成段落書寫		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)					
單元名稱		Let' s Plan a Trip	教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數 4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英 *4-IV-8 能依提示書 寫簡短的段落。 英 *6-IV-6 主動從網路 或其他課外材料，搜尋相關 英語文資源，並與教師及同學分享。 綜 2b-IV-1 參與各項團體 活動，與他人有效溝通與合 作，並負責完成分內工作。 家 J11 規劃與執行家庭的 各種活動(休閒、節慶等)。			
	學習內容(校訂)	1. 常見圖表。 2. 人、事、時、地、物的描述及問答。 3. 團體溝通、互動與工作效能的提升			
學習目標		1. 從網路搜尋相 關旅遊相關資 訊，並設計廣 告單。 2. 依據各組設計 的廣告單，書 寫簡短段落（遊記）。 3. 透過分組互 動，增進與他 人溝通、分工 的效能。 4. 建議家人可行 的旅遊行程。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ 學習資源 自選編教材或學習單

	1-2	1. 分組 2. 規劃任務 3. 給予平板，教導學生用平板搜尋有關資訊	1. 說明各組任務，上網搜尋旅遊資訊，並設計自己的套裝行程表。 2. 根據各組計設的廣告單，設計 comprehension questions 及遊記。	口說評量 分組討論及分享	旅遊套裝行程廣告單（學習單）
	3-4	1. 教導如何用 Canva 報告 2. 給予簡易英語範本	1. 各組輪流呈現自己設計的旅遊套裝行程廣告單。 2. 針對廣告單，各組設計問題向同學提問，確認同學是否理解。 3. 討論各組設計的旅遊行程是否能吸引遊客。		

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		Let' s Go to Taikang Cultural Center	教學期程	第 9 週至第 12 週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英 *◎1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。				
		英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。				
		英 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。				
		英 3-IV-6 能看懂基本的句型。				
		英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。				
		英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。				
		英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。				

	英 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關 英語文資源，並與教師及同學分享。 性 J1 接納自我與尊重他人的性向、性別特質與性別認同。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。				
	學習內容(校訂)	1. 公共場所廣播 (如捷運、車站、機場廣播)。 2. 圖片描述。 3. 國中階段所學 字詞及句型的 生活溝通。			
學習目標		1. 了解公共場所廣播內容。 2. 能簡易描述圖 片中的人事時 地物。 3. 能運用現階段 所學的字詞及 句型了解短文 的主要內容。 4. 能運用現階段 所學的字詞及 句型寫出			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	1-2	表演訊息的獲得分享	1. 聆聽一段廣播並猜測可能發生的場所(表演廳)。 2. 描述所圖片、標示，並預測對話內容口語評量分組討論與分享	口語評量 分組討論與分享	“How to Get to Taikang Cultural Center?” 學習單
	3-4	給予平板教導如何運用網路資源(A P P)到達會場	1. 根據對話內容，引導學生討論主旨。 2. 分享個人欣賞演出的經驗。 3. 分組討論並分享如何透過app 規劃到台江文化中心的路線。		

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		The Hero Who Filmed Taiwan from the Sky	教學期程	第 13 週至第 17 週	教學節數	5 節 225 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	英 1-IV-8 能聽懂簡易影 片的主要內容。 英 ◎2-IV-1 能說出課堂 中所學的字詞。 英 *2-IV-12 能以簡易的 英語參與引導式討論。 英 2-IV-5 能以簡易的英 語表達個人的需求、意願和 感受。 英 5-IV-10 能讀懂簡易故 事及短文，並能以簡短的句 子說出或寫出其內容大意。				
	學習內容(校訂)	1. 簡易故事的背 景、人 物、事 件和結局。 2. 個人的需求、意 願和感受的表 達。 3. 圖片描 述。 4. 引導式討論。				
學習目標		1. 了解主角的經歷。 2. 表達個人對主角生平的感受。 3. 了解人與環境的共存關係並 關切生態題。 4. 鼓勵勇於挑戰 自己有興趣的職業，不要因刻板印象而限制自己。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什 麼工具或形式+要看到什 麼？	學習資源 自選編教材或學 習單
		1-3	瞭解齊柏林的偉大貢獻 分享 beyond Beauty 感受台灣之美	影片欣賞與討論。	影片觀賞 分組討論與分享 閱讀短篇文章 完成學習單	“The Hero Who Filmed from the Sky” 學習單
		4-5	反思自己生命的價值	1. 閱讀關於主角的短篇故事。 2. 引導學生反思、討論主角的 選擇及他對生態環境的貢獻。		

本表為第 5 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		My Hero	教學期程	第 18 週至第 21 週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 英 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 英 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 英 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯 錯。 英 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關 英語文資源，並與教師及同 學分享。 性 J1 接納自我與尊重他人的性向、性別特質與性別認同。 家 J7 運用家庭資源，規劃 個人生活目標。				
	學習內容(校訂)	1. 個人的需求、意願和感受的表達。 2. 人、事、 時、地、物的描述及問答				
學習目標		1. 簡易描述故事人物的生平事蹟。 2. 表達個人對故事人物的感受。 3. 尊重及欣賞兩性的差異。 4. 了解家人心中曾有的理想及崇拜過的偶像。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什 麼工具或形式+要看到什	學習資源 自選編教材或學 習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

				麼？	
	1-4	1. 藉由齊柏林故事引導學生找出自己欽佩的英雄 2. 借平板讓學生可以了解自己英雄更多 3. 教導學生用 Canva 製作投影片 4. 小組分享及報告	1. 以影片或投影片介紹令自己敬佩的人物。 2. 表達自己對故事人物的感受。 3. 報告者針對報告內容對同學做簡單的提問。	口語評量 完成學習單	“_____, My Hero.” 學習單

臺南市立安南民中學 115 學年度(第 2 學期)八年級彈性學習 Lohas 台將罔世界優讀者課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	說江南	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	藉由當地學生所接觸的春節活動、藝文活動及當地夜市特色更了解所生長的土地並習得規劃時間的能力				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 性 J1 接納自我與尊重他人的性向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。				
課程目標	能用英語概述春節燈謎及燈籠的活動 能用英語陳述安南區夜市文化及其美食 能了解活動內容並製作適當的邀請卡 能妥善計劃時間運用				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	

總結性
表現任務
須說明引導基準：學
生要完成的細節說明

推論英語謎題、設計符合節慶燈籠、搜尋當地夜市資訊、製作邀請卡片、著手訂定生活計劃

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)					
單元名稱		Happy Lantern Festival	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數 4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的文化之美，增進生活的豐富性。 性 J1 接納自我與尊重他人的性向、性別特質與性別認同。			
	學習內容(校訂)	1. 春節習俗活動了解 2. 英語燈謎活動 3. 依綜合資訊作合理猜測。			

學習目標	1. 能用英語陳述春節的活動 2. 能推論解答英語謎語 3. 尊重不同性別的聲音				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	1-4	1. 邀請學生分享寒假及過年活動 2. 閱讀技巧教導 3. 謎語練習	1. 分享過年的活動 2. 準備活動(閱讀技巧 pre-reading questions) 3. 分組討論(猜謎語) 4. 分組討論(設計一個英語謎語)	1. 能清楚陳述春節活動 2. 能解開英語的謎語	自編學習單 Interesting riddles

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)					
單元名稱	Painting the Lanterns		教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數 4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 性 J1 接納自我與尊重他人的性向、性別特質與性別認同。			
	學習內容(校訂)	1. 作品創意發想 2. 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力			
學習目標		1. 能鼓勵學生積極主動參加活動試探自己的興趣及能力 2. 能搜尋相關資料去完成作品。 3. 尊重及欣賞兩性的差異			

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	1-4	1. 告知燈籠彩繪活動 2. 借平板讓學生欣賞家鄉特色之美 3. 鼓勵創作報名參加比賽	1. 閱讀技巧 (pre-reading questions) 2. 實際活動 (reading comprehension questions) 3. 分組討論 (討論當地特色物品) 4. 完成學習單 (設計符合當地特色的燈籠)	1. 能了解對話主題 2. 能藉由分組討論得知當地特色文物 3. 能根據討論的結果去設計符合節慶特色的燈籠 4. 主動積極參與校外春節相關活動展示	自編學習單 Design your ideal lantern

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		Welcome to my night market	教學期程	第 9 週至第 12 週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡。 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。				
	學習內容(校訂)	1. 在地夜市資訊搜尋(地點、食物) 2. 人、事、時、地、物的描述及問答。				

學習目標	1. 能用英語陳述當地夜市地點及小吃 2. 藉機了解家長的職業 3. 鼓勵勇於挑戰自己有興趣的職業，不要因刻板印象而限制自己				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	1-4	畫出自己常去的夜市 介紹自己會買的小吃 用英語介紹夜市及其小吃	1. 準備活動(閱讀技巧 pre-reading questions) 2. 實際活動(activity) 3. 分組討論(夜市地點及小吃介紹)	1. 能清楚陳述夜市地點及小吃 2. 能分組分享自己喜歡的夜市及小吃	Welcome to my night market 學習單

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱	Walk along the Beautiful River in Our Hometown	教學期程	第 13 週至第 16 週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 家 J1 分析家庭的發展歷程。			
	學習內容(校訂)	1. 當地藝文活動探索 2. 文化習俗的了解及尊重。			

		3. 能學習設計思考，進行創意發想和實作。			
學習目標		1. 能鼓勵學生積極主動參加校外活動試探自己的興趣及能力 2. 能設計製作卡片的能力。 3. 了解所居住環境的特色			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	1-4	分享多款生日卡的封面設計 教導要注意設計的細節 內文的範本教寫	1. 準備活動(閱讀技巧 pre-reading questions) 2. 實際活動 (comprehension questions) 3. 分組討論 (如何設計出一張邀請卡) 4. 完成學習單(設計出一張生日派對邀請卡)	1. 能看懂海報內容、擷取重點 2. 分組討論舉辦活動時要如何撰寫邀請卡 3. 設計有自己特色的生日派對邀請卡	自編學習單 Make your own invitation card

本表為第 5 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		How to Make A Plan	教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數	5 節 225 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。				

		性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。			
	學習內容(校訂)	1. 時間規劃能力 2. 個人的需求、意願和感受的表達			
學習目標		1. 能積極主動精實規劃自己的時間。 2. 規劃家族旅遊 3. 了解自己旅遊的喜好也尊重其他人的喜好			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	1-4	教導制定計劃的重要性 參考範本去思考自己想改變的事項 運用 S M A R T 來改變	1. 準備活動(閱讀技巧 pre-reading questions) 2. 實際活動 (了解如何制定計畫) 3. 分組討論 (討論 SMART 的執行性優點) 4. 完成學習單(設計自己的暑假計畫)	1. 能概述有效計畫的原則 2. 分組討論 SMART 的執行層面 3. 設計自己的暑假計畫表	自編學習單 My Summer Plan