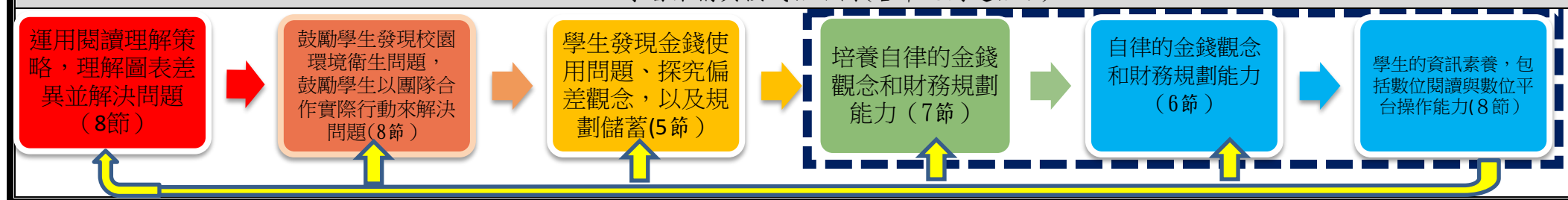


臺南市立安南國民中學 115 學年度(第一、二學期)八年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	打假尖兵	教學節數	本學年共 42 節
學習情境	在每天日常生活中會遇到的認知理解以及環境、經濟、外界連結與互動等相關問題，了解問題並從中思考判斷如何有效率、有方法解決問題，讓自己能有更好的生活品質，迎接 A I 時代裡能擁有充足的認知理解能力以及數位科技操作能力，讓思考力、判斷力、創造力這些思維能力成為學生的自身能力。		
待解決問題 (驅動問題)	如何讓學生在生活、環境中面對的難題能有正確解讀，尋求正確且有效率的解決方法；並能具有充分理性討論溝通能力、團隊合作精神，具備思辨能力對各種訊息進行判斷		
跨領域之 大概念	矛盾衝突／邏輯／觀點：從探究圖表內容與還中面對的難題與思辨訊息背後意涵，理解衝突矛盾，建立學生具有判斷力的媒體識讀的邏輯觀點。		
本教育階段 總綱核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並作獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。		
課程目標	1. 能運用閱讀理解策略，了解圖表內容差異，並解決問題。 2. 引導學生觀察、發現校園垃圾問題，培養學生對生活的感知力，鼓勵學生以團隊合作實際行動來解決問題。 3. 引導學生發現金錢使用問題、探究偏差觀念，以及規劃儲蓄 4. 培養自律的金錢觀念和財務規劃能力。 5. 培養自律的金錢觀念和財務規劃能力。 6. 提升學生的資訊素養，包括數位閱讀與數位平台操作能力		
表現任務 (總結性)	任務類型：■ 資訊類簡報 ■ 書面類簡報 ☐ 展演類 ☐ 作品類 ☐ 服務類 ☐ 其他 _____ 服務/分享對象：■ 校內學生 ☐ 校內師長 ☐ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他 _____		
	任務類型如下： (1) 案例討論：分析具體的圖表類型。 (2) 閱讀理解：解讀文本，利用閱讀理解策略進行文本分析。 (3) 小組合作：組成學生小組，共同研究討論。 (4) 作品展現：以生活實例為運用，將內容以簡報或是書面報告方式呈現		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



本表為第 1 單元 單元問題教學流設計/(本學年共 6 個單元)

單元核心問題	能否靈活運用不同的閱讀理解策略進行文本閱讀	教學期程	第 1 週至 8 週	教學節數	8 節 360 分鐘
學習內容(校訂)	1.從活用閱讀理解策略，進行圖表閱讀並判斷差異 2.能將閱讀裡蹶策略方法善用在不同題型的理解。				
學習目標	能運用預讀理解略理解圖表意義上差異，並且運用在會考題型				
節數規劃	學習活動		單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選教材及學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第 1 週	1.閱讀理解策略的介紹與應用 2.能將閱讀理解的方法與文本內容和，並且有步驟、階段性的進行解說	1.能理解閱讀理解在文本的運用 2.從社會課本及自然課本中進行閱讀理解方法的運用。	1.學習單練習 2.圖表的生活運用及區分 3.閱讀理解方法結合圖表理解在文本上的運用 4.不同圖表的正確判讀	1.學習單 2.教材電子書 3.國中教育會考題目	
第 2-4 週	1.教師示範閱讀理解方法在文本中的運用 2.將閱讀理解方法與文本知識互用。	熟悉文本內容並且能將閱讀理解方法運用在文本理解。			
第 5-6 週	1.認識圖表，了解不同圖表的差異及判斷特色。 2..能將前幾堂課學到的閱讀理解知識運用在圖表的理解。	1.運用學習單主題，介紹各種圖表。 2.說明各種圖表在課本內的運用 2.討論在不同學科圖表的用法以及與文本之間的關聯。			
第 7-8 週	1.說明圖表在日常生活中的運用，並進行實作。 2.利用不同圖表特色在會考題型上的運用，結合閱讀理解方法進行解說。 3.教師能針對學生對於圖表判讀上的誤差，進行解說。	1.學生針對文本內容的不同敘述能判斷圖表的類型。 2.能正確地說出會考題型圖表內容的關聯性。 3.能判斷不同圖表內容差異，並理解自己錯誤。			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 二 單元 單元問題教學流設計/(本學年共 6 個單元)

單元核心問題	能否解決學校在假日結束後球場垃圾問題		教學期程	第 9 週至第 16 週	教學節數	8 節 360 分鐘
學習內容 (校訂)	1. 能理解何謂「破窗效應」，並將公共空間亂丟垃圾的集體心理與成因與破窗效應結合。 2. 能運用統計圖表紀錄並分析垃圾量變化，並學會使用數位工具或視覺設計進行社會倡議(標語/互動裝置) 3. 培養公民責任感，成為主動的校園守護者，藉由團隊合作與跨界溝通的能力。					
學習目標	引導學生觀察、發現校園環境問題，培養公民責任感、資料蒐集與分析能力，鼓勵學生以團隊合作實際行動來解決問題。					
節數規劃	學習活動			單元任務(學習評量)	學習資源 (自選教材及學習單)	
	教師的提問或引導		學生的學習活動			
第九週	1. 實地觀察與引導提問，球場在假日過後的災情直擊與問題定義。 2. 設計問卷了解球場在假日過後的真實情況。		學生能以同理心看待並了解何謂破窗效應	1 完成前後測的問卷 2. 設計標語 3. 利用回收物品設計行動裝置	1. 前後測問卷 2. 數位補充資料	
第十週	教師引導「垃圾心理學」分析與推論		分組討論，討論為何在假日過的球場垃圾為患的原因。			
第十一週	引導公民提案並協助學生分組		發想改變球場風貌的點子			
第十二週	視覺標語原型製作以及標語帶給打球民眾的心理感受說明		進行視覺標語創作			
第十三、十四週	1. 進行教條式的政令宣導改編成幽默感改變行為的方法教學； 2. 指導回收物再利用的創意發想教學 3. 指導學生創作標語的適切性，並且加入美感設計		1. 分組進行創意標語創作 2. 學生利用回收的紙箱、籃球框架進行行動裝置創作 3. 將標語張貼在球場，並結合行動裝置擺設。			
第十五週、十六週	1. 進行成效評估與數據分析 2. 設計問卷調查球場的改善情況		1. 整理收集的數據資料並進行分析 2. 填寫問卷			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 3 單元 單元問題教學流設計/(本學年共 6 個單元)

單元核心問題	是否能有正確的金錢價值觀並且能自律使用	教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數	5 節 225 分鐘
學習內容 (校訂)	解決學生金錢偏差觀念，並進行價值觀的澄清與自己的消費檢視。並透過基本理財估觀念介紹讓學生培養自我控制，規劃更美好的未來。				
學習目標	引導學生發現金錢使用問題、探究偏差觀念，以及規劃儲蓄				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選教材及學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第 17 週	1. 連結生活經驗：從學生日常生活中接觸的金錢情境入手 2. 提出具體問題：設計與學生切身相關的問題，引發他們的好奇心和思考 3. 運用多元媒材：運用影片、故事、遊戲、App 等多元媒材 4. 建立目標導向：鼓勵學生設定個人儲蓄目標，並引導他們制定可行的儲蓄計畫，讓他們看到儲蓄的實際成果	分組討論:價值觀大挑戰	1. 學習單：我的金錢使用習慣 2. 學習單:儲蓄規畫 3. 學習單:儲蓄規畫、儲蓄的重要性	1. 學習單：我的金錢使用習慣 2. 學習單:儲蓄規畫 3. 學習單:儲蓄規畫、儲蓄的重要性	
第 18 週	引導學生「需要」跟「想要」的差異，並且察覺自己可能存在的消費價值觀	完成學習單並與同學討論			
第 19 週	探究解決進行儲蓄規劃	利用自己完成的儲蓄規畫學習單繪製圓餅圖			
第 20 週	延伸思考:工作與薪水，關於薪資的討論，引導學生未來職業生涯和薪水的規劃。	未來職涯探索與薪水的規劃，討論課程中老師提供的資料，自己的看法			
第 21 節	延伸思考:工作與薪水，關於薪資的討論，引導學生未來職業生涯和薪水的規劃。	學生分享心得與對未來的看法			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 4 單元 單元問題教學流設計/(本學年共 6 個單元)

單元核心問題	能否理解發現金錢使用方式和投資中的潛在問題	教學期程	第 22 週至第 28 週	教學節數	7 節 315 分鐘
學習內容(校訂)	明確區分不同投資商品的特性，學習評估風險，並理解當中潛在風險。				
學習目標	培養自律的金錢觀念和財務規劃能力				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選教材及學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第 22 週	1. 情境導入與問題覺察：回想你或身邊朋友在金錢使用上，常遇到的問題 2. 針對學生個人提出的問題繼續討論	回答分享，並勾選學習單的選項，並回答學習單問題	1. 文本上問題 2. 「我的投資策略」學習單 3. 金錢觀念學習單 4. 投資小計畫學習單	2. 「我的投資策略」學習單 3. 金錢觀念學習單 4. 投資小計畫學習單	
第 23 週	討論儲蓄的侷限，何謂主動投資的意義	回答分享，完成文本上的問題			
第 24 週	1. 說明主動投資的種類 2. 風險與報酬的再思考	完成「我的投資策略」學習單			
第 25-26 週	1. 說明投資的基本概念和不同方式 2. 從過程中了解投資的報酬和風險	寫下自己對投資和儲蓄所認知的差別，藉由文本學習單介紹了解並探索投資的方式			
第 27 週	解釋投資的風險以及影響投資的因素	了解自己的方顯承受並且規畫自己的投資組合			
第 28 週	鼓勵學生多方提問，釐清對各種投資工具的疑惑	檢討自己需要加強哪些理財知識和技能			

本表為第 5 單元 單元問題教學流設計/(本學年共 6 個單元)

單元核心問題	能否理解校園關係霸凌及網路倫理的實際意涵	教學期程	第 29 週至第 34 週	教學節數	6 節 270 分鐘
學習內容(校訂)	建立正確的法律知識觀念，從學生最常見的「排擠、群組踢人、貼標籤、告狀」等生活情境出發，透過影片思辨、法律小知識、情境學習單，讓法律變成保護自己、理解他人的生活常識				
學習目標	1. 提升自我保護與人際溝通能力：學習如何明確表達自己的界線，並在遇到衝突或不法侵害時，能採取適當的應對方式。 2. 培養負責任的公民素養：理解法律責任的意義，並在日常生活中做出符合法律規範、尊重他人的選擇。				
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源 (自選教材及學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第 29、30 週	1. 老師播放一段關於「玩笑開過頭」的網路短片或新聞事件，引導學生思考。 2. 情境討論：只是好玩?還是排擠? 3. 網路群組所產生的網路排擠事件、貼標籤與言論責任	1. 學生討論關係霸凌的界線與傷害 2. 了解關係霸凌對人的傷害 3. 討論在網路上的貼圖、惡搞，了解與公然侮辱的界線，並且需承擔的法律問題	1. 了解霸凌與傷害界線學習單 2. 霸凌對人傷害的敘述 3. 與霸凌相關的法律責任	1. 書籍:只是開玩笑，竟然變被告 2. 學習單 3. 網路影片	
第 31 週	螢幕背後的鍵盤俠，敘述網路互動與數位足跡，	學生分組閱讀案例 1. 案例中的行為是霸凌嗎？屬於哪種霸凌？ 2. 霸凌者與被霸凌者，以及旁觀者，分別會有什麼感受？ 3. 這種霸凌行為可能觸犯哪些法律？ 4. 霸凌者可能面臨的法律後果是什麼			
第 32、33 週	1. 人際互動基本單位:老師與我 2. 人際互動的起點:親師互動	校園人權/學生權利相關議題短片，生活情境題討論			
第 34 週	老師家長與我溝通技巧，如何利用妥善溝通讓彼此共贏	導入生活情境分享並且了解衝動的代價			

表為第 6 單元 單元問題教學流設計/(本學期共 6 個單元)

單元核心問題	能否有明確的假新聞辨識能力	教學期程	第 35 週至第 42 週	教學節數	8 節 360 分鐘
學習內容 (校訂)	理解媒體識讀的重要性認識台灣的自媒體與新聞現況，並能判斷優質、可信媒體的條件。				
學習目標	提升學生的資訊素養，包括數位閱讀與數位平台操作能力，透過媒體識讀，成為更好的公民，參與社會事務，並形塑更全面的觀點。				
節數規劃	學習活動		單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選教材及學習單)	
	教師的提問或引導	學生的學習活動			
第 35 週	1. 教師提問：「大家每天都會看手機、上網、看新聞或社群媒體嗎？你們都從哪裡接收訊息？」 2. 引導學生思考：我們每天接觸到的訊息量非常龐大，但這些訊息都正確嗎？ 3. 介紹「媒體識讀」：媒體識讀就是讓你學會「聰明地看」媒體。	學生了解媒體識讀的四大能力	1. 完成媒體識讀學習單 2. 完成破解假新聞大挑戰(影片分析)	1. 媒體識讀學習單 2. 完成破解假新聞大挑戰(影片分析)	
第 36 週	台灣的媒體環境非常多元，但也存在許多不合理的論點和偏頗的政治立場，播放相關影片，例如介紹台灣媒體生態的短片	討論與分享			
第 37、38 週	1. 如何判斷一個新聞或自媒體的內容是正確的、可信的。 2. 列出判斷優質可信媒體的條件，並搭配說明與舉例	小組討論：各組學生依據剛才學到的判斷標準，討論這些內容是否可信、為何可信或不可信			
第 39、40 週	1. 引導學生完成學習單，鼓勵他們回想自己每天接觸的媒體內容。 2. 強調「大膽質疑你所看到的內容，而不是盲目接受」	學生完成學習單			
第 41 週	提醒學生判斷的內容是否有清楚的邏輯？是否有足夠的證據支持其論點？（例如：數據、專家證詞、圖片、影片等），報導是否保持客觀，避免煽動情緒或使用過度誇張的詞語	完成「破解新聞大挑戰」影片分析並進行分享			
第 42 週	省思與分享	完成省思學習單			