

臺南市立安南民中學 115 學年度(第 1 學期)七年級彈性學習「世界優讀者」課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	來趣淘	實施年級 (班級組別)	七	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (□主題□專題□議題)				
設計理念	1. 展現「地方回應式教學」(Place-Based Education) 與「任務型語言教學法」(Task-Based Language Teaching) 的融合。 2. 從學生自身的在地認同與台江文化出發，最終引導至全球生態與環保行動，完美實踐了「在地思考，全球行動」(Think globally, act locally) 的素養導向設計。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A2 具備理解情境全貌，做合作思考與分析的知能 J-B1 具備聽說讀寫英語文的基礎素養，生活常見情境中，運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合一的英語溝通與互動。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作與人和諧互動的素養				
課程目標	1. 語言與表達目標 學生能運用 A1 程度的核心字彙與句型（如家鄉景點、在地美食、生態描述等），透過口頭發表（Oral Presentation）與短片創作，自信地向他人介紹台江的在地文化與自然生態。 2. 地方認同與學科內容目標 學生能深入認識台江的歷史文化（如四草大眾廟、在地小吃）與自然生態（如四草綠色隧道、濕地物種），並能建立從「個人/學校」延伸至「社區環境」的在地認同感。 3. 全球素養與實踐目標 學生能理解全球環境議題（如世界海洋日、減塑行動、節能減碳），並能將在地生態關懷與國際議題連結，規劃並在日常生活中執行環境保護的具體行動（Take Actions）。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 學生能以英文簡介家庭成員，家庭工作分配並分組分享 2. 學生需合作拍攝「綠色台江守護者」英文短片，分享小組在生活中落實減塑、節能或淨灘的具體環保行動。 3. 學生需製作「台江性平名人牆」海報，用英文介紹打破傳統性別刻板印象的在地職人（如女性養殖達人或男性美食廚師）。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		Proud of My School	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	英 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。				
	學習內容(校訂)	1. 家庭角色與功能 2. 社區發展與在地特色				
學習目標		1. 認識自己家鄉與社區 2. 以英文介紹社區、家庭角色與成員工作 3. 分組對話練習				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	將住家地址改寫為英文，家人以英文稱謂	1. 查詢所在位置 2. 畫出家庭樹狀圖	1. 個人作業	自編教材
		2	分組練習介紹自己	上台自我介紹	2. 口頭介紹自己	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 個單元)

單元名稱		Taijiang Foodies	教學期程	第 5 週至第 9 週	教學節數	5 節 225 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	英 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感				
	學習內容(校訂)	1. 認識自己家鄉與社區食物 2. 以英文介紹社區、家庭角色與成員工作 3. 改寫明信片，替換美食及職業				
學習目標		1. 找出自己與家人最愛美食，學會並應用句型 2. 將美食畫出並介紹分享 3. 改寫明信片，替換目標語，分組上台分享				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什 麼工具或形式+要看到什 麼？	學習資源 自選編教材或學 習單
		2	找出最愛美食，詢問同學與家人	找出自己與詢問家人最愛美 食，套用句型，改寫句子	1 句型應用與句子 改寫 2. 美食繪畫與以 句子介紹 3. 明信片改編與分 享	自編 Taijiang Foodies
		2	寫一張明信片	替換明信片的美食與職業		
		1	上台分享	分組討論		

本表為第3單元教學流設計/(本學期共 個單元)

單元名稱		The Tale of Sicao in Taijiang	教學期程	第 10 週至第 15 週	教學節數	6 節 270 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	英 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、 國家風景區及國家森林公園等。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感				
	學習內容(校訂)	1. 認識四草的歷史與在地故事。 2. 透過圖片卡理解歷史事件的先後順序 3. 運用基礎句型條介紹四草的在地地標				
	學習目標	1. 學生能運用用英文簡單描述四草大眾廟與台江的歷史故事。 2. 學生能透過閱讀與圖卡配對，理解並說出四草地區重要歷史事件的先後順序。 3. 學生能認同並珍惜四草的文化資產，進而願意向他人介紹自己家鄉的歷史故事。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	運用基礎句型條介紹四草的在地地標。	聆聽故事並利用圖片卡，小組合作排出四草歷史事件的先後順序。	排序評量：透過歷史圖片卡與事件排序單，要看到學生能正確排列出四草歷史發展與事件的先後順序。 口語評量：透過小組口頭導覽與簡易檢核表，要看到學生能運用基礎句型條說出四草地標的英文介紹。	自編 The Tale of Sicao in Taijiang
		2	提供基礎的導覽句型條與發音示範，指導學生如何簡介四草景點。	套用句型條填入地標關鍵字，並在小組內反覆練習口語導覽。		
		1	建立友善的發表舞台，並使用簡易評量表對學生的口語表現進行評分。	分組上台進行四草故事與地標的英文口頭導覽發表。		

本表為第4單元教學流設計/(本學期共 個單元)

單元名稱		Taijiang Junior Guide	教學期程	第 16 週至第 21 週	教學節數	6 節 270 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	英 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感				
	學習內容(校訂)	1. 整合所學的台江故事與地標以進行導覽。 2. 以小小導覽員的角色進行角色扮演，介紹台江				
學習目標		1. 學生能整合所學的台江故事與地標，製作一份簡單的導覽計畫 2. 學生能運用基礎英語日常用語，迎接國際旅客並與其互動。 3. 學生能在角色扮演活動中，完成一段介紹台江的簡短英文口頭導覽發表。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什 麼工具或形式+要看到什 麼？	學習資源 自選編教材或學 習單
		2	提供導覽簡報範本與評分標準，引導學生整合本學期所學的台江故事與景點。	小組合作整理台江地標與故事資料，完成一份簡單的英文導覽計畫草稿。	簡報評量：透過導覽計畫草稿與小組互評，要看到學生能合作整理並寫出台江景點與故事的基礎英文大綱。	自編 Taijiang Junior Guide
		2	示範迎接國際旅客的禮貌用語與導覽肢體語言，並巡視各組給予口說指導。	組內分配角色並套用旅遊句型，反覆模擬演練如何向外國人介紹台江。		
		1	營造真實的國際導覽情境，並邀請外師協同擔任評審，為學生的表現進行總結性評分。	化身小小導覽員進行角色扮演，分組上台為現場的國際旅客進行英文口頭導覽。		

臺南市立安南民中學 115 學年度(第 2 學期)7 年級彈性學習「世界優讀者」課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	來趣淘	實施年級 (班級組別)	七	教學 節數	本學期共((21))節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (□主題□專題□議題)				
設計理念	以「台江因」的在地認同與生態探索為起點，引導學生從關懷家鄉濕地走向實踐全球公民的綠色減塑行動。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J－A2 具備理解情境全貌，做合作思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J－B 1 具備聽說讀寫英語文的的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合一的英語溝通與互動。 J－C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作與人和諧互動的素養				
課程目標	合作互助:認識濕地生物目標語，認識世界海洋日，應用句型敘述說明圖片 思辨與環境關懷: 認識台江溼地紅樹林生態及景點，查詢與比較世界各地紅樹林 分析與製作:以台江國家公園一日遊為例，分組完成一日旅行規劃				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技 □科技融入參考指引			■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 學生能了解欣賞台江綠色隧道美景特色並繪圖，查詢世界紅樹林分佈，分享旅遊經驗 2. 要求學生選擇一項環保主題，實際拍攝並剪輯一段 30 至 60 秒的英文短片。 3. 學生能學習讀方向與地圖，安排一日台南之旅，分組上台分享行程				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

Little Amazon in Taiwan (4)
認識四草生態，能用基礎
英語描述台灣小亞馬遜。



Neighbors(5)
辨識濕地物種，用基
礎英語說明生態互利
關係。



Save Our Blue
Planet(6)
學會世界海洋日
觀念，能用英文
為減塑環保發聲。



Take Actions to Save
the Earth(6)
實踐綠色行動，用
短片倡導全球公民
的環保責任。

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		Little Amazon in Taiwan	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 180 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。				
	學習內容(校訂)	1. 學習四草紅樹林隧道的生態景觀與獨特環境，並能運用基礎英語詞彙描述其被譽為「台灣小亞馬遜」的原因。 2. 認識傳統竹筏等在地文化載具，並能透過簡單的英語對話分享與探索台江自然生態的旅遊經驗。				
學習目標		1. 欣賞影片及簡介台江國家公園，了解台江人文景點與特色 2. 觀賞影片，認識在地紅樹林特色與功能，分享度假經驗				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什 麼工具或形式+要看到什 麼？	學習資源 自選編教材或學 習單	
	2	解說核心字彙 (mangrove, shallow, bamboo raft, traditional, nature) 並帶讀課文，強調四草的獨特自然景觀。	互動閱讀：聆聽教師朗讀後進行小組輪讀，並完成課本第 6 頁的閱讀理解選擇題(如：人們如何穿過綠色隧道)	口說評量：進行對話角色的課堂抽測，評估語調、流利度與聲音音量。	自編教材 Little Amazon in Taiwan	
	2	在地連結：引導學生連結四草周邊的景點(大眾廟、抹香鯨博物館)與在地美食(蚵仔煎、蝦卷)，建立完整的在地旅遊概念。	角色扮演(Role-Play): 兩人一組，分別扮演 Sam 與 Jolin 進行對話演練，練習詢問台江計畫、動物與美食的英文句型。			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		Wetland Neighbors	教學期程	第 5 週至第 9 週	教學節數	5 節 225 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	英 3-IV-6：能看懂並理解課堂中所學的簡易句型。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 海 J2：瞭解豐富的海洋生物多樣性及各類別之特徵。				
	學習內容(校訂)	1. 學習認識台江濕地的核心物種及其獨特的外觀與行為特徵，並能運用基礎英語詞彙進行物種的辨識與分類。 2. 理解濕地生態系中「萬物皆相連 (Everything is connected)」的互利共生觀念，並能以簡單句型說明保護自然棲地的重要性。				
學習目標		1. 辨識黑面琵鷺等三種台江濕地核心物種。 2. 用基礎英語說出濕地生物的外觀特徵。 3. 理解萬物皆相連並建立保育濕地的觀念。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	解說核心字彙與身體特徵，用圖片輔助說明物種的外觀與適應泥灘地的關係。	在小組內將動物英文名稱、外觀特徵單字（如 giant claw, spoon-like bill）與對應的動物圖片進行連線與配對。	實作評量：能在小組活動中正確完成濕地物種與外觀特徵字彙的配對與課文填空。 口語評量：成果發表時，能運用簡單英語句型說出濕地生物特徵或保護濕地的重要性。	自編教材 Wetland Neighbors
		2	帶領學生閱讀教材第 10 頁課文，介紹這三種生物在濕地裡的獨特生活習性（如：黑面琵鷺來台南過冬、招潮蟹在泥灘挖洞、彈塗魚會跳躍行走）。	閱讀理解挑戰：完成課本第 10 頁的閱讀理解選擇題，確認理解三種生物的生活習性。		
		1	利用簡單的生態圖，引導學生理解「Everything is connected!」的互利共生觀念（例如：陽光 → 紅樹林 → 招潮蟹 → 鳥類 → 濕地淨化水質保護人類）。	生態故事接力：小組合作，利用教材第 11 頁的句型提示（The sun helps the mangroves grow. Crabs eat the leaves...）串聯出濕地生態鏈的故事。		

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		Save Our Blue Planet	教學期程	第 10 週至第 15 週	教學節數	6 節 270 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 環 J5：了解與省思物質消費與源頭減量、資源回收再利用的關聯性。 海 J4：瞭解海洋環境污染對生態與人類的影響。				
	學習內容(校訂)	1. 學習理解海洋對地球生態的重要性(如提供氧氣、食物與棲地)，並認識「世界海洋日」的由來與海洋面臨的塑料污染危機。 2. 學會運用環保基礎英語字彙與標語，透過減塑、淨灘等實際作為，培養實踐全球公民責任的環保意識。				
學習目標		1. 理解海洋對地球的重要性與所面臨的塑料污染危機。 2. 學會運用基礎英語標語，在生活中實踐減塑環保行動。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	結合教材第 12、13 頁，解說核心觀念與字彙(World Oceans Day, oxygen, sea animals, seafood, breathe)，引導學生理解地球有 50% 的氧氣來自海洋、海洋覆蓋大部分地球等事實。。	事實大檢查：閱讀教材內容，小組討論並完成第 13 頁的 True or False 勾選題(如確認：Oceans help us breathe.)。	實作評量：小組合作設計世界海洋日海報，能正確拼寫英文標語並傳達減塑觀念。 口語評量：成果展示時，能大聲且清晰地朗讀出小組選定的英文環保口號。	自編教材 Save Our Blue Planet
		2	帶領學生閱讀教材第 14 頁，介紹「世界海洋日」，並引導學生辨識人們在當天會進行哪些正向的環保活動。	標語大聲讀：小組練習朗讀不同的環保 Slogans，感受英語標語的節奏感、音量與宣導力量，並為下一堂課的海報設計選定標語。		
		2	明確說明教材第 14、15 頁的任務目標(Create a 'Save the Ocean' poster with a creative slogan)，引導學生如何將英語標語與繪畫創意做結合。	海報創意設計：小組在教材第 15 頁(或圖畫紙)上合作設計「世界海洋日海報」，必須手寫下一句英文環保標語，並繪製相對應的插圖。		

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		Take Actions to Save the Earth	教學期程	第 16 週至第 21 週	教學節數	6 節 270 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	英 2-IV-9：能以簡易的英語參與課堂引導的討論。 科 J4：利用資訊科技與他人合作進行創作、分享、或展現學習成果。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。				
	學習內容(校訂)	1. 認識台江人文軌跡 2. 了解如何與家人或朋友共同規劃旅行及應注意事項				
學習目標		1. 了解台江竹筏港興衰，畫出從學校(住家)到竹筏港地圖(以英文附註路名、方向及明顯地標)並分享 2. 學會安排旅行計畫				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	What was Bamboo Raft Harbor for?	觀看影片，完成作業	1. 學生與家人討論或分享過往旅行經驗 2. 各組搜尋旅行社行程及景點介紹作為學習單資料。 3. 小組問題討論與上台分享	自編(Make a One-Day Trip)
		2	說明地圖如何閱讀	分享並繪圖，說明家裡到綠色隧道地圖(以英文附註路名、方向、比例尺及明顯地標)與評分		
		2	介紹範例一日旅行計畫(以台江國家公園為)	討論注意事項:安全、費用、時間、交通方式、活動內容		