

## 臺南市立安南國民中學 115 學年度第 1 學期九年級英語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

| 教材版本               | 康軒                                                                                                                                                                                           | 實施年級<br>(班級/組別) | 九                                                             | 教學節數                                                 | 每週(3)節，本學期共( 63 )節                                                 |                                                     |                                                                 |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 課程目標               | 第五冊                                                                                                                                                                                          |                 |                                                               |                                                      |                                                                    |                                                     |                                                                 |
|                    | 1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。<br>2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。<br>3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。<br>4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。<br>5. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 |                 |                                                               |                                                      |                                                                    |                                                     |                                                                 |
| 該學習階段領域核心素養        | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。                                                                                                                                |                 |                                                               |                                                      |                                                                    |                                                     |                                                                 |
|                    | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。                                                                                                                              |                 |                                                               |                                                      |                                                                    |                                                     |                                                                 |
|                    | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。                                                                                                                             |                 |                                                               |                                                      |                                                                    |                                                     |                                                                 |
|                    | 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。                                                                                                                               |                 |                                                               |                                                      |                                                                    |                                                     |                                                                 |
|                    | 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。                                                                                                                                          |                 |                                                               |                                                      |                                                                    |                                                     |                                                                 |
|                    | 課程架構脈絡                                                                                                                                                                                       |                 |                                                               |                                                      |                                                                    |                                                     |                                                                 |
| 教學期程               | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                      | 節數              | 學習目標                                                          | 學習重點                                                 |                                                                    | 評量方式<br>(表現任務)                                      | 融入議題<br>實質內涵                                                    |
|                    |                                                                                                                                                                                              |                 |                                                               | 學習表現                                                 | 學習內容                                                               |                                                     |                                                                 |
| 第 1 週<br>8/31(一)開學 | 飲食文化<br>Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?                                                                                                                                           | 3               | 1. 能理解現在完成式的意義與使用時機。<br>2. 能正確使用現在完成式的句型。<br>3. 能聽說讀寫節慶相關的英文。 | 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大 | Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>C-IV-1 國內外 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |

|       |                                                    |   |                      |                                                                                                                                                      |                                                       |                                          |                                                    |
|-------|----------------------------------------------------|---|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|       |                                                    |   | 4.能辨識文章中表對比的轉折語並應用。  | 意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。<br>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | 節慶習俗。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 |                                          |                                                    |
| 第 2 週 | 飲食文化<br>Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? | 3 | 1. 能理解現在完成式的意義與使用時機。 | 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民                                                                                                                              | Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。                             | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習 | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J6 分析不同群體的文 |

|  |  |  |                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |         |               |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------|
|  |  |  | <p>2. 能正確使用現在完成式的句型。</p> <p>3. 能聽說讀寫節慶相關的英文。</p> <p>4. 能辨識文章中表對比的轉折語並應用。</p> | <p>情。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、</p> | <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | 5. 小組互動 | 化如何影響社會與生活方式。 |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------|

|       |                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                     |                                                                                                                                           |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                           | 排序。                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |                                                     |                                                                                                                                           |
| 第 3 週 | 1. 飲食文化<br>2. 科技及生活習慣<br>Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?<br>Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? | 3 | [Lesson 1]<br>1. 能理解現在完成式的意義與使用時機。<br>2. 能正確使用現在完成式的句型。<br>3. 能聽說讀寫節慶相關的英文。<br>4. 能辨識文章中表對比的轉折語並應用。<br>[Lesson 2]<br>1. 能理解並正確使用情緒形容詞。<br>2. 能了解名詞子句的使用時機。<br>3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。<br>4. 能以列點方式陳述事件、步驟或概念。 | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式的討論。<br>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資 | Ae-IV-2 常見的圖表。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>C-IV-1 國內外節慶習俗。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | <b>【多元文化教育】</b><br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。<br>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                                  |                                                                                 |   |                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                      |                                                                            |                                                                         |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                 |   |                                                                             | <p>源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> |                                                                                      |                                                                            |                                                                         |
| <p>第 4 週</p> <p>9/25(五)中秋節放假</p> | <p>科技及生活習慣</p> <p>Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?</p> | 3 | <p>1. 能理解並正確使用情緒形容詞。</p> <p>2. 能了解名詞子句的使用時機。</p> <p>3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。</p> | <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能</p>                                                         | <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                                  |                                                                                 |   |                                                                                                         |                                                                                                   |                                                                                                                             |                                                                            |                                                                         |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                 |   | 4. 能以列點方式陳述事件、步驟或概念。                                                                                    | 熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。    | B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。                                                           |                                                                            |                                                                         |
| <p>第 5 週</p> <p>9/28(一)教師節放假</p> | <p>科技及生活習慣</p> <p>Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?</p> | 3 | <p>1. 能理解並正確使用情緒形容詞。</p> <p>2. 能了解名詞子句的使用時機。</p> <p>3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。</p> <p>4. 能以列點方式陳述事件、步驟或概念。</p> | <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大</p> | <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                       |                                                                                               |   |                                                                                                                               |                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                     |                                                          |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                               |   |                                                                                                                               | 意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。                | 資訊作合理猜測。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。                                                                                     |                                                     |                                                          |
| 第 6 週<br>10/9(五)國慶日補假 | 1. 科技及生活習慣<br>2. 複習一<br>Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?<br>Review 1 | 3 | [Lesson 2]<br>1. 能理解並正確使用情緒形容詞。<br>2. 能了解名詞子句的使用時機。<br>3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。<br>4. 能以列點方式陳述事件、步驟或概念。<br>[Review 1]<br>1. 能複習時態。 | 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 | Ae-IV-2 常見的圖表。<br>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。<br>D-IV-2 二至三 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。<br>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 |

|                                 |                                                                                                        |   |                                                               |                                                                                                                                  |                                                              |                                                     |                                                                                              |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                        |   | 2. 能複習現在分詞及過去分詞當形容詞。                                          | 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | 項訊息的比較、歸類、排序的方法。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。                       |                                                     |                                                                                              |
| 第 7 週<br>10/13(二)-10/14(三)第一次段考 | 1. 複習一<br>2. 性別平權<br>Review 1<br>Lesson 3 Men and Women Can Do the Same Jobs, Can' t They?<br>【第一次評量週】 | 3 | [Review 1]<br>1. 能複習時態。<br>2. 能複習現在分詞及過去分詞當形容詞。<br>[Lesson 3] | 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物                                                                               | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 【性別平等教育】<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J11 去除性別刻板與 |

|  |  |  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |  |                                   |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|
|  |  |  | <p>1. 能識別性別刻板印象並思考性別與職業選擇的關係。</p> <p>2. 能判斷作者的論述態度與觀點</p> <p>3. 能正確使用被動式的句型。</p> <p>4. 能正確使用附加問句的句型。</p> | <p>作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> | <p>法句型。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> |  | <p>性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|

|       |                                                                  |   |                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                     |                                                                                                                               |
|-------|------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                  |   |                                                                                       | 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                     |                                                                                                                               |
| 第 8 週 | 性別平權<br>Lesson 3 Men and Women Can Do the Same Jobs, Can't They? | 3 | 1. 能識別性別刻板印象並思考性別與職業選擇的關係。<br>2. 能判斷作者的論述態度與觀點<br>3. 能正確使用被動式的句型。<br>4. 能正確使用附加問句的句型。 | 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>3-IV-15 能分析及判斷文章內容， | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8 引導式討論。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |

|                                   |                                                                              |   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                            |                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                              |   |                                                                                                          | 了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                            |                                                                                                                                           |
| <p>第 9 週</p> <p>10/26(一)光復節補假</p> | <p>性別平權</p> <p>Lesson 3 Men and Women Can Do the Same Jobs, Can' t They?</p> | 3 | <p>1. 能識別性別刻板印象並思考性別與職業選擇的關係。</p> <p>2. 能判斷作者的論述態度與觀點</p> <p>3. 能正確使用被動式的句型。</p> <p>4. 能正確使用附加問句的句型。</p> | <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> |

|                                   |                                                                    |   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                            |                                                   |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                   |                                                                    |   |                                                                                                                                                                   | 了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                            |                                                   |
| <p>第 10 週</p> <p>11/6(五)校慶運動會</p> | <p>新創字及表情符號</p> <p>Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?</p> | 3 | <p>1. 能透過上下文的語境線索,猜測字義。</p> <p>2. 能理解環境及生活型態對語言的影響。</p> <p>3. 能討論使用表情符號時遇到的問題。</p> <p>4. 能理解間接問句的形成及應用,及由間接問句簡化的名詞片語用法。</p> <p>5. 能正確使用 whether / if 引導的名詞子句。</p> | <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典,配合上下文找出適當的字義。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |

|        |                                                         |   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                     |                                        |
|--------|---------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|
|        |                                                         |   |                                                                                                                                            | 猜測。<br>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                     |                                        |
| 第 11 週 | 新創字及表情符號<br>Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? | 3 | 1. 能透過上下文的語境線索,猜測字義。<br>2. 能理解環境及生活型態對語言的影響。<br>3. 能討論使用表情符號時遇到的問題。<br>4. 能理解間接問句的形成及應用,及由間接問句簡化的名詞片語用法。<br>5. 能正確使用 whether / if 引導的名詞子句。 | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>7-IV-1 能使用英文字典,配合上下文找出適當的字義。<br>9-IV-1 能 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。<br>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 【多元文化教育】<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |

|        |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |                                                     |                                               |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|        |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                        | 綜合相關資訊作合理的猜測。<br>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。                                                                                        |                                                                                                                                                                        |                                                     |                                               |
| 第 12 週 | 1. 新創字及表情符號<br>2. 複習二<br>Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?<br>Review 2 | 3 | [Lesson 4]<br>1. 能透過上下文的語境線索,猜測字義。<br>2. 能理解環境及生活型態對語言的影響。<br>3. 能討論使用表情符號時遇到的問題。<br>4. 能理解間接問句的形成及應用,及由間接問句簡化的名詞片語用法。<br>5. 能正確使用 whether / if 引導的名詞子句。<br>[Review 2] | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>7-IV-1 能使用英文字典,配合上下文找出適 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。<br>D-IV-3 訊息因 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | <b>【多元文化教育】</b><br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                                             |                                                                                                       |   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |                                                                                                                                           |                                                                            |                                                                       |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                       |   | <p>1. 能複習被動語態。</p> <p>2. 能複習名詞子句及 wh-不定詞片語。</p>                                                                                                    | <p>當的字義。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>              | 果關係的釐清。                                                                                                                                   |                                                                            |                                                                       |
| <p>第 13 週</p> <p>11/24(二)-11/25(三)第二次段考</p> | <p>1. 複習二</p> <p>2. 問題解決</p> <p>Review 2</p> <p>Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth</p> | 3 | <p>[Review 2]</p> <p>1. 能複習被動語態。</p> <p>2. 能複習名詞子句及 wh-不定詞片語。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>1. 能藉由標題、圖片或文章轉折字等線索來預測後續文意或情節發展。</p> <p>2. 能培養解決問題的能力。</p> | <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> |

|        |                                                                                      |   |                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                 |                                                                            |                                                                       |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                      |   | <p>3. 能理解介系詞片語與關係子句的使用時機。</p> <p>4. 能正確使用關係代名詞當主詞的句型。</p>      | <p>熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> |                                                                            |                                                                       |
| 第 14 週 | <p>問題解決</p> <p>Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth</p> <p>【第二次評量週】</p> | 3 | <p>1. 能藉由標題、圖片或文章轉折字等線索來預測後續文意或情節發展。</p> <p>2. 能培養解決問題的能力。</p> | <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提</p>                                                                         | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>                     | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> |

|        |                                                                      |   |                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                            |                                                                       |
|--------|----------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                      |   | <p>3. 能理解介系詞片語與關係子句的使用時機。</p> <p>4. 能正確使用關係代名詞當主詞的句型。</p> | <p>問。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> |                                                                            |                                                                       |
| 第 15 週 | <p>問題解決</p> <p>Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth</p> | 3 | <p>1. 能理解介系詞片語與關係子句的使用時機。</p>                             | <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能</p>                                                                                                                | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>                                                                             | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> |

|                                            |                                                                 |   |                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                              |                                            |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                            |                                                                 |   | <p>2. 能正確使用關係代名詞當主詞的句型。</p> <p>3. 能培養解決問題的能力。</p> <p>4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。</p> | <p>依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> |                                              |                                            |
| <p>第 16 週</p> <p>12/16(三)-12/18(五)戶外教育</p> | <p>1. 問題解決</p> <p>2. 消費行為</p> <p>Lesson 5 The Amazing Candy</p> | 3 | <p>[Lesson 5]</p> <p>1. 能藉由標題、圖片或文</p>                                                     | <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的</p>                                                                                                                                                         | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、</p>                                                                                                                           | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> |

|  |                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>That Cleans Your Teeth<br/>Lesson 6 Are You One of<br/>the Customers Who<br/>Companies Trick?</p> |  | <p>章轉折字等線<br/>索來預測後續<br/>文意或情節發<br/>展。</p> <p>2. 能培養解決<br/>問題的能力。</p> <p>3. 能理解介系<br/>詞片語與關係<br/>子句的使用時<br/>機。</p> <p>4. 能正確使用<br/>關係代名詞當<br/>主詞的句型。<br/>[Lesson 6]</p> <p>1. 能了解論述<br/>文結構並應<br/>用。</p> <p>2. 能認識常見<br/>的購物陷阱。</p> <p>3. 能正確使用<br/>關係代名詞當<br/>受詞的句型。</p> <p>4. 能正確使用<br/>關係代名詞所<br/>有格whose。</p> | <p>情境及主<br/>旨。</p> <p>2-IV-6 能<br/>依人、事、<br/>時、地、物<br/>作簡易的描<br/>述或回答。</p> <p>2-IV-7 能<br/>依人、事、<br/>時、地、物<br/>作簡易的提<br/>問。</p> <p>2-IV-12 能<br/>以簡易的英<br/>語參與引導<br/>式討論。</p> <p>3-IV-11 能<br/>藉圖畫、標<br/>題、書名等<br/>作合理的猜<br/>測。</p> <p>3-IV-12 能<br/>熟悉重要的<br/>閱讀技巧，<br/>如擷取大<br/>意、猜測字<br/>義、推敲文<br/>意、預測後<br/>續文意及情</p> | <p>說、寫最基本<br/>的 1,200 字<br/>詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中<br/>階段所學的文<br/>法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易<br/>故事的背景、<br/>人物、事件和<br/>結局。</p> <p>B-IV-5 人、<br/>事、時、地、<br/>物的描述及問<br/>答。</p> <p>B-IV-8 引導式<br/>討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合<br/>資訊作合理猜<br/>測。</p> <p>D-IV-2 二至三<br/>項訊息的比<br/>較、歸類、排<br/>序的方法。</p> | <p>4. 聽力練習<br/>5. 小組互動</p> | <p>涯 J13 培養生涯規劃及<br/>執行的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 J1 發展多元文本的閱<br/>讀策略。</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                                      |                                                                               |   |                                                                                                        |                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                            |                                          |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                      |                                                                               |   |                                                                                                        | <p>節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> |                                                                                                                            |                                                                            |                                          |
| <p>第 17 週</p> <p>12/25(五)行憲紀念日放假</p> | <p>消費行為</p> <p>Lesson 6 Are You One of the Customers Who Companies Trick?</p> | 3 | <p>1. 能了解論述文結構並應用。</p> <p>2. 能認識常見的購物陷阱。</p> <p>3. 能正確使用關係代名詞當受詞的句型。</p> <p>4. 能正確使用關係代名詞所有格whose。</p> | <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛</p>                  | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                      |                                                                    |   |                                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                     |                               |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------|
|                      |                                                                    |   |                                                                                     | 閱讀中。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。                                                                  | D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。                                                                                                            |                                                     |                               |
| 第 18 週<br>1/1(五)元旦放假 | 消費行為<br>Lesson 6 Are You One of the Customers Who Companies Trick? | 3 | 1. 能了解論述文結構並應用。<br>2. 能認識常見的購物陷阱。<br>3. 能正確使用關係代名詞當受詞的句型。<br>4. 能正確使用關係代名詞所有格whose。 | 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。<br>9-IV-2 能 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|        |                      |   |                                                     |                                                                                               |                                                                              |                               |  |
|--------|----------------------|---|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
|        |                      |   |                                                     | 把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。                                                                            |                                                                              |                               |  |
| 第 19 週 | 複習<br>Review 3       | 3 | 1. 能複習後位修飾。<br>2. 能複習關係子句。                          | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。        | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 聽力練習 |  |
| 第 20 週 | 複習<br>B5 總複習【第三次評量週】 | 3 | 1. 能正確理解並使用第一至第六課的單字及句型。<br>2. 能正確理解並使用第一至第六課的閱讀策略。 | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-12 能                          | B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br>D-IV-1 依綜合 | 1. 口語練習<br>2. 小組互動            |  |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                                                             |                         |   |                                                                |                                                                                                                                            |                                                                               |                               |  |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------|---|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
|                                                             |                         |   |                                                                | <p>熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>                             |                               |  |
| <p>第 21 週</p> <p>1/18(一)-1/19(二)第三次段考</p> <p>1/20(二)休業式</p> | <p>複習</p> <p>B5 總複習</p> | 3 | <p>1. 能正確理解並使用第一至第六課的單字及句型。</p> <p>2. 能正確理解並使用第一至第六課的閱讀策略。</p> | <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>                                                                         | <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p> |  |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|  |  |  |  |                                                                                                                                                     |                                                             |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|--|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學期目標」、「學期重點」、「評量方式」應有不同，本表僅呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

## 臺南市立安南國民中學 115 學年度第 2 學期九年級英語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

| 教材版本               | 康軒                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級<br>(班級/組別) | 三年級                                                       | 教學節數                                            | 每週(3)節，本學期共(54)節                           |                               |                                                                             |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 課程目標               | 第六冊<br>1. 學會連接詞 as soon as、as long as、while、too...to...、so...that...、either... or...、neither... nor...句型、附和句。<br>2. 複習連接詞、名詞子句、關係子句、動名詞及不定詞、片語動詞、感官動詞及連綴動詞、容易混淆的動詞用法及被動語態。<br>3. 培養學生運用閱讀與聽力技巧。<br>4. 培養學生的英語溝通能力。<br>5. 培養學生學習英語的興趣與方法。<br>6. 培養學生聽說讀寫的能力，並能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。                            |                 |                                                           |                                                 |                                            |                               |                                                                             |
| 該學習階段領域核心素養        | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 |                 |                                                           |                                                 |                                            |                               |                                                                             |
| 課程架構脈絡             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                                                           |                                                 |                                            |                               |                                                                             |
| 教學期程               | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 節數              | 學習目標                                                      | 學習重點                                            |                                            | 評量方式<br>(表現任務)                | 融入議題<br>實質內涵                                                                |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                                                           | 學習表現                                            | 學習內容                                       |                               |                                                                             |
| 第 1 週<br>2/11(四)開學 | 假新聞<br>Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First                                                                                                                                                                                                                                              | 3               | 1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。<br>2. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、 | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 聽力練習 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>閱 J7 小心求證資訊來 |

|  |  |  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                         |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>when 及 while 的句型。</p> <p>3. 能判別新聞或訊息的真偽。</p> <p>4. 能複習學過的附屬連接詞。</p> <p>5. 能運用閱讀及聽力技巧。</p> | <p>地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-5 能具有</p> | <p>說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|       |                                                                  |   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                               |                                                                                                                         |
|-------|------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                  |   |                                                                                                                                    | 基本的世界觀。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。                                                                                                                           |                                                                                                                                              |                               |                                                                                                                         |
| 第 2 週 | 假新聞<br>Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First | 3 | 1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。<br>2. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。<br>3. 能判別新聞或訊息的真偽。<br>4. 能複習學過的附屬連接詞。<br>5. 能運用閱讀及聽力技巧。 | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 聽力練習 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |

|       |                                                                                                                                     |   |                                                                                          |                                                                                                                              |                                                                                |                               |                                                                                                                                                  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                     |   |                                                                                          | 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。                                   |                               |                                                                                                                                                  |
| 第 3 週 | 1. 假新聞<br>2. 抒解壓力<br>Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First<br>Lesson 2 Curry Fights Stress, and So Do Mud Baths | 3 | [Lesson 1]<br>1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。<br>2. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。 | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。                                            | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 聽力練習 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br><b>【生命教育】</b><br>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。<br>生 J5 覺察生活中的各種 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                       |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|  |  | <p>3. 能判別新聞或訊息的真偽。</p> <p>4. 能複習學過的附屬連接詞。</p> <p>5. 能運用閱讀及聽力技巧。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>1. 能理解 too... to...、so... that... 與 either... or...、neither... nor... 的句型意義。</p> <p>2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。</p> <p>3. 能透過培養寫日記的習慣，反思並了解自己。</p> <p>4. 能利用有效的方式，適</p> | <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理</p> | <p>的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

|                                  |                                                                      |   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                              |                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                      |   | <p>時適度抒解日常壓力。</p> <p>5. 能透過略讀，快速提取文章中主旨。</p> <p>6. 能運用閱讀與聽力技巧。</p>                                                                                                        | <p>解。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                              |                                                                                                                                                        |
| <p>第 4 週</p> <p>3/1(一)228 補假</p> | <p>抒解壓力</p> <p>Lesson 2 Curry Fights Stress, and So Do Mud Baths</p> | 3 | <p>1. 能理解 too... to...、so... that... 與 either... or...、neither... nor... 的句型意義。</p> <p>2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。</p> <p>3. 能利用有效的方式，適時適度抒解日常壓力。</p> <p>4. 能透過略讀，快速提取文章中主旨。</p> | <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> |

|       |                                                                      |   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                              |                                                                                                                                                        |
|-------|----------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                      |   | 5. 能運用閱讀與聽力技巧。                                                                                                                                 | 播、網路等。<br>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。                                                                | 的描述及問答。                                                                                                                            |                                              |                                                                                                                                                        |
| 第 5 週 | <p>抒解壓力</p> <p>Lesson 2 Curry Fights Stress, and So Do Mud Baths</p> | 3 | <p>1. 能理解 too... to...、so... that... 與 either... or...、neither... nor... 的句型意義。</p> <p>2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。</p> <p>3. 能利用有效的方式，適時適度抒解日常壓力。</p> | <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> |

|       |                                                                                                                         |   |                                                                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                              |                                                                                                                                                                                           |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                         |   | <p>4. 能透過略讀，快速提取文章中主旨。</p> <p>5. 能運用閱讀與聽力技巧。</p>                                                                                  | <p>如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> | <p>局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>                                                                             |                                              |                                                                                                                                                                                           |
| 第 6 週 | <p>1. 抒解壓力</p> <p>2. 人工智慧</p> <p>Lesson 2 Curry Fights Stress, and So Do Mud Baths Lesson 3 The Age of AI Has Begun</p> | 3 | <p>[Lesson 2]</p> <p>1. 能理解 too... to...、so... that... 與 either... or...、neither... nor... 的句型意義。</p> <p>2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。</p> | <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                                          |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                                                        |                                              |                                                   |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                          |                                                     |   | <p>3. 能利用有效的方式，適時適度抒解日常壓力。</p> <p>4. 能透過略讀，快速提取文章中主旨。</p> <p>5. 能運用閱讀與聽力技巧。</p> <p>[Lesson 3]</p> <p>1. 能了解人工智慧對生活的影響。</p> <p>2. 能聽說讀寫日常生活物品和樂器的英文。</p> <p>3. 複習名詞子句當受詞和主詞的句型。</p> <p>4. 複習動名詞和不定詞的句型。</p> <p>5. 複習片語動詞。</p> | <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> |                                              | <p>產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> |
| <p>第 7 週</p> <p>3/24(三)-3/25(四)第一次段考</p> | <p>人工智慧</p> <p>Lesson 3 The Age of AI Has Begun</p> | 3 | <p>1. 能了解人工智慧對生活的影響。</p>                                                                                                                                                                                                     | <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取</p>                                                                                                                                                | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能</p>                              | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方</p>       |

|  |          |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                          |                                          |
|--|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|  | 【第一次評量週】 | <p>2. 能聽說讀寫日常生活物品和樂器的英文。</p> <p>3. 複習名詞子句當受詞和主詞的句型。</p> <p>4. 複習動名詞和不定詞的句型。</p> <p>5. 複習片語動詞。</p> | <p>大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加</p> | <p>聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> |
|--|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|

|       |                                          |   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                             |                               |                                                                      |
|-------|------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|       |                                          |   |                                                                                                     | 以比較、歸類、排序。                                                                                                                                                                                      |                                                                                             |                               |                                                                      |
| 第 8 週 | 人工智慧<br>Lesson 3 The Age of AI Has Begun | 3 | 1. 能了解人工智慧對生活的影響。<br>2. 能聽說讀寫日常生活物品和樂器的英文。<br>3. 複習名詞子句當受詞和主詞的句型。<br>4. 複習動名詞和不定詞的句型。<br>5. 複習片語動詞。 | 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。<br>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 聽力練習 | <b>【科技教育】</b><br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 |

|                                                    |                                                               |   |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                              |                                                                                      |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                               |   |                                                                                                                       | 知識，以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                              |                                                                                      |
| <p>第 9 週</p> <p>4/5(一)清明節放假</p> <p>4/6(二)兒童節補假</p> | <p>畢業感想</p> <p>Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days</p> | 3 | <p>1. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。</p> <p>2. 能充分掌握被動語態的句型。</p> <p>3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。</p> <p>4. 能運用閱讀與聽力技巧。</p> | <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事</p> | <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> |

|        |                                                    |   |                                                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                                     |                               |                                                                   |
|--------|----------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|        |                                                    |   |                                                                                                    | 件和結局。<br>4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。<br>5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。                       | 朋友的簡易描述。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-6 圖片描述。                       |                               |                                                                   |
| 第 10 週 | 畢業感想<br>Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days | 3 | 1. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。<br>2. 能充分掌握被動語態的句型。<br>3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。<br>4. 能運用閱讀與聽力技巧。 | 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 | Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 聽力練習 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|        |                                                                                            |   |                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                              |                                                                                                             |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                            |   |                                                                          | <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> | <p>及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> |                                              |                                                                                                             |
| 第 11 週 | <p>總複習</p> <p>Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days</p> <p>B6 總複習</p> <p>【第二次評量週】</p> | 3 | <p>[Lesson 4]</p> <p>1. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。</p> <p>2. 能充分掌握被動語態的句型。</p> | <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡</p>                                                                                 | <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡</p>                                                                           | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。</p> <p>4. 能運用閱讀與聽力技巧。</p> <p>[B6總複習]</p> <p>1. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。</p> <p>2. 能複習學過的附屬連接詞。</p> <p>3. 能理解 too... to...、so... that... 與 either... or...、neither... nor... 的句型意義。</p> | <p>易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> | <p>易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                                                                  |                             |   |                                                                                                                                            |                                                                                          |                                                                                                                                               |                                              |                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                             |   | <p>4. 能正確使用附和句與關係子句的句型。</p> <p>5. 能複習學過的名詞子句當受詞及主詞的句型。</p> <p>6. 能複習學過的不定詞與動名詞。</p> <p>7. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。</p> <p>8. 能充分掌握被動語態的句型。</p> |                                                                                          | <p>語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> |                                              |                                                                                      |
| <p>第 12 週</p> <p>4/28(三)-4/29(四)九年級第二次段考</p> <p>4/30(五)勞動節補假</p> | <p>總複習</p> <p>B1-B3 總複習</p> | 3 | <p>[B1-B3 總複習]</p> <p>1. 能正確理解並使用 B1-B3 單字。</p> <p>2. 能正確理解並使用 B1-B3 文法。</p>                                                               | <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>                                                                       | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> |

|  |  |  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>3. 能正確理解並使用 B1-B3 閱讀策略。</p> <p>4. 能正確理解並使用 B1-B3 聽力策略。</p> | <p>個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|        |                             |   |                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                            |                                              |                                                                                      |
|--------|-----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                             |   |                                                                              | <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> |                                              |                                                                                      |
| 第 13 週 | <p>總複習</p> <p>B4-B6 總複習</p> | 3 | <p>[B4-B6 總複習]</p> <p>1. 能正確理解並使用 B4-B6 單字。</p> <p>2. 能正確理解並使用 B4-B6 文法。</p> | <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡</p>                                                                                 | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200</p>                                         | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> |

|  |  |  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>3. 能正確理解並使用 B4-B6 閱讀策略。</p> <p>4. 能正確理解並使用 B4-B6 聽力策略。</p> | <p>易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發</p> | <p>字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                                                                        |                                   |   |                                                      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |                                              |                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                   |   |                                                      | <p>展等。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> |                                              |                                                                                                             |
| <p>第 14 週</p> <p>5/11(二)-5/12(三)七、八年級第二次段考</p> <p>5/15-5/16 國中教育會考</p> | <p>科技垃圾</p> <p>議題融入教學 I -科技垃圾</p> | 3 | <p>科技帶來人類進步，但也相對產出各項科技垃圾。藉由此課程，讓學生了解垃圾減量與分類的重要性。</p> | <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡</p>                                                                                                | <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>                                                           | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 檔案評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J11 了解天然災害的</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |  |                |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|----------------|
|  |  |  |  | <p>易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參</p> | <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> |  | <p>人為影響因子。</p> |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|----------------|

|        |                      |   |                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                              |                               |                                                                                                               |
|--------|----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                      |   |                                                                             | 與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。                                                                                                                                                                              |                                                                              |                               |                                                                                                               |
| 第 15 週 | 全球暖化<br>議題融入教學Ⅱ-搶救家園 | 3 | 透過相關圖片，認識全球暖化對北極熊造成之危機，進而透過討論如何拯救北極熊的方法，提升對地球保護之心，並透過英語書籤設計，結合英語學習與自然環境之愛護。 | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、 | Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1. 口語練習<br>2. 紙筆測驗<br>3. 檔案評量 | 【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |

|        |                           |   |                                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                             |                                              |                                                                                                          |
|--------|---------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                           |   |                                                                                                                          | <p>書信的主要內容。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>                |                                                                                             |                                              |                                                                                                          |
| 第 16 週 | 國際議題<br>議題融入教學Ⅲ-愛家、愛人、愛世界 | 3 | <p>1. 了解戰爭帶來的影響。</p> <p>2. 了解敘利亞內戰與難民潮的起因以及後續的影響。</p> <p>3. 激發學生對全球性問題的關注，例如戰爭、生態浩劫等。</p> <p>4. 培養學生表達自我、溝通及團隊合作的能力。</p> | <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> | <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 檔案評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|        |                       |   |                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                     |                                              |                                                                            |
|--------|-----------------------|---|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|        |                       |   |                                            | <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> |                                                     |                                              |                                                                            |
| 第 17 週 | 海洋環保<br>議題融入教學IV-蔚藍海域 | 3 | 漂浮海洋的垃圾，已快要讓臺灣的世界級美景不再令人陶醉。太平洋中有個廣達百萬平方公里的 | <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內</p>                                                                                                                                            | <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 檔案評量</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |                                       |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------|
|  |  |  | <p>垃圾帶，遍布塑膠垃圾與海洋廢棄物，重達十萬至百萬噸。怎麼清？當大家都說「不可能」時，柏楊·史萊特（Boyan Slat）決定大膽挑戰。2013年，他提出海洋吸塵器（Ocean Cleanup Array）概念，估計以五年時間清除太平洋垃圾帶。當年，他才19歲。透過此課程，帶學生了解這項史上最大海洋垃圾清除計畫。</p> | <p>容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句</p> | <p>意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------|

|                                                     |                        |   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                             |                                              |                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------|------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                        |   |                                                                                                                                                                          | 子記下要點。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。                                                                                                                                                                                   |                                                                                             |                                              |                                                                                                              |
| <p>第 18 週</p> <p>6/9(三)端午節放假</p> <p>6/10(四)畢業典禮</p> | 網路霸凌<br>議題融入教學 V-挺身反霸凌 | 3 | <p>1. 能藉由影片討論對於「網路霸凌」的概念，檢視自身行為。</p> <p>2. 能認識罕見疾病，並尊重他人。</p> <p>3. 藉由 VoiceTube 上 Lizzie 的 Ted 演講專題「How do you define yourself?」短片，討論對於霸凌的概念，並效仿 Lizzie 的應對方式、生活態度。</p> | <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8 能了解</p> | <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 檔案評量</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                                |  |  |  |                                                                                                          |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                |  |  |  | 短文、簡訊、書信的主要內容。<br>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。<br>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 |  |  |  |
| 第 19 週                         |  |  |  |                                                                                                          |  |  |  |
| 第 20 週<br>6/24(四)-6/25(五)第三次段考 |  |  |  |                                                                                                          |  |  |  |
| 第 21 週<br>6/30(三)休業式           |  |  |  |                                                                                                          |  |  |  |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學期目標」、「學期重點」、「評量方式」應有不同，本表僅呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。