

臺南市立安南國民中學 115 學年度第 1 學期九年級健體領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	健康教育 明瞭全人健康的概念及保持良好生活形態的方法；澄清對體型價值觀的迷思，能夠對自己充滿信心並接受自己，也要瞭解如何正確的減重。另外學習如合理性消費並維護自己的消費權益，除了愛護自己與維護自己之外，也要學習如何愛護我們的生活環境，讓我們的家園更加的美好。						
	體育 瞭解運動中會存在哪些風險並學習如何處理運動傷害，此外學習跆拳道、長跑、啦啦隊舞蹈及各種球類運動，培養更多興趣，讓自己在運動時，能有更多有趣的選擇。						
該學習階段領域核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。						
	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。						
	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。						
	健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。						
	健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。						
	健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。						
	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。							
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 8/31(一)開學	健康:第一篇健康體位行家 第 1 章身體意象 體育: 體能恢復週	3	1. 對於體型的自我覺察。 2. 分析影響自己體型觀的因素。 3. 藉由創造性思考重建健康的體型觀。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 3b-IV-3 熟悉大部份的「決策與批判」技能。	Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。	1. 觀察：是否能認真聆聽 2. 發表：是否能說出影響身體意象的因素。	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 2 週	健康:第一篇健康體位行家	3	1. 認識健康體位的	1a-IV-3 評估內	Ea-IV-4 正向	1. 問答：能以客觀	【生命教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	第 1 章身體意象 體育：體能恢復週		意涵與測量方式。 2. 了解體位過重、過輕對健康的影響。	在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。	的身體意象與體重控制計畫。	數據資料判斷健康體位。 2. 觀察：用心蒐集相關資料。	生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 3 週	健康：第一篇健康體位行家 第 2 章我形我塑 體育：體能恢復週	3	1. 能具體分辨瘦身廣告陷阱。 2. 能夠釐清坊間減重方法的可行性。 3. 能利用健康體管理策略進行有效的體位管理。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。	1 觀察：能熱烈參與討論。 2. 問答：能分辨各種瘦身廣告的陷阱並判斷減重方法的可行性。	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 4 週 9/25(五)中秋節放假	健康：第一篇健康體位行家 第 2 章我形我塑 體育：第四篇挑戰自我 第 1 章運動防護	3	1. 能利用健康體管理策略進行有效的體位管理。 2. 了解簡易運動風險的概念。 3. 應用運動風險評估指標降低運動情境中的危險問題。 4. 了解簡易運動傷害處理的方法。	2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。	Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。	1. 問答：能說出運動風險的類別以及學校有關預防與管理運動風險的作法。 2. 行為：願意配合學校運動風險管理的相關措施。 3. 問答：能說出運動風險評估 BREAKS 六項指標的意義。 4. 發表：能表達如何運用風險評估指標來降低參與班際大隊接力的潛藏運動風險的作法。 5. 問答：能說出 PRICE 處理原則與步驟。 6. 實作：能正確操	【安全教育】 安 J6 了解運動設施安全的維護。 安 J11 學習創傷救護技能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

						作 PRICE 處理技巧。	
第 5 週 9/28(一)教師節放假	健康:第一篇健康體位行家 第 3 章健康體位管理 體育:第四篇挑戰自我 第 1 章運動防護	3	1. 能利用健康體管理策略進行有效的體位管理。 2. 了解簡易運動風險的概念。 3. 應用運動風險評估指標降低運動情境中的危險問題。 4. 了解簡易運動傷害處理的方法。	2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	Ea-IV-4 正向的身體意象與體重控制計畫。 Bc-IV-2 技擊綜合動作與攻防技巧。	1. 問答：能說出運動風險的類別以及學校有關預防與管理運動風險的作法。 2. 行為：願意配合學校運動風險管理的相關措施。 問答：能說出 3. PRICE 處理原則與步驟。 4. 實作：能正確操作 PRICE 處理技巧。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 6 週 10/9(五)國慶日補假	健康:第一篇健康體位行家 第 3 章健康體位管理 體育:第四篇挑戰自我 第 2 章防衛運動	3	1. 認識特殊時期的飲食需求內涵。 2. 評估自己的健康需求，體認特殊飲食的合適性。 3. 了解簡易運動風險的概念。 4. 應用運動風險評估指標降低運動情境中的危險問題。 5. 了解簡易運動傷害處理的方法。	2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-IV-4 因應不	Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。 Bc-IV-2 技擊綜合動作與攻防技巧。	1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 發表：是否能認真參與討論。 3. 觀察：熱烈參與討論並踴躍發言。	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。			
第 7 週 10/13(二)-10/14(三)第一次段考	健康:第一篇健康體位行家 第 3 章健康體位管理 體育:第四篇挑戰自我 第 2 章防衛運動 (第一次段考)	3	1. 認識特殊時期的飲食需求內涵。 2. 評估自己的健康需求，體認特殊飲食的合適性。 3. 了解簡易運動風險的概念。 4. 應用運動風險評估指標降低運動情境中的危險問題。 5. 了解簡易運動傷害處理的方法。	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。3b-IV-3 熟悉大部份的「決策與批判」技能。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 觀察：是否能認真聽課。 2. 分享：能否主動分享自己的想法。 3 實作：能正確搜尋資料來辨識新聞或訊息的真偽。 4. 觀察：能熱烈參與討論並踴躍發言。	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 8 週	健康:第二篇健康消費行家 第 1 章飲食新趨勢 體育:第五篇團隊動力 第 2 章籃球 3X3 籃球	3	1. 能夠破除媒體廣告的迷思。 2. 能應用媒體識讀與批判技，來辨識消費資訊。 3. 有能力解決消費問題並實踐社會關懷行動力。 4. 了解三對三籃球賽的打法與比賽規則。 5. 理解三對三籃球賽站位的型態。 6. 了解選擇站位型態，與身材、打法有其相關的地方。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略與資源規範。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	Eb-IV-2 健康消費行動的落實與相關法規、組織。 Eb-IV-3 健康消費決定的問題解決與社會關懷。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 觀察：是否能認真聽課。 2. 分享：是否能主動分享自己的想法。 3. 觀察：能否熱烈的參與討論。 4. 問答是否能主動踴躍發表自己的想法。5. 實作：是否能正確擺放復甦姿勢。	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
第 9 週 10/26(一)光復節補假	健康:第二篇健康消費行家 第 2 章消費陷阱 體育:第五篇團隊動力	3	1. 留意網路消費陷阱。 2. 明瞭消費者權利	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略與資源規範。	Eb-IV-2 健康消費行動的落實與相關法	1. 問答：能說出國際三對三籃球賽的規則與一般臺灣在	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

	第 2 章籃球 3X3 籃球		與義務，做健康消費好決定。 3. 了解三對三籃球賽的打法與比賽規則。 4. 理解三對三籃球賽站位的型態。 5. 了解選擇站位型態，與身材、打法有其相關的地方。 6. 透過教學選擇適合自己與團隊的進攻站位，並以此為進攻的基礎贏得比賽。 7. 透過球的轉移增加防守難度，提升投籃的空檔。 8. 傳球之後的移動，能夠創造投籃機會，造防守者在協防或溝通上的困擾。	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	規、組織。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	使用的規則有何差異。 2. 實作：使用國際籃球規則的球權更替方式，來進行比賽。 3. 問答：能說出三對三不同站位方式的特點與進攻特性為何。 4. 實作：能利用與隊友之間的空間進行傳球走位並尋找得分機會。 5. 實作：能夠透過球的傳導獲得投籃機會。 6. 實作：解讀防守意圖，利用切傳破壞防守。 7. 實作：能夠與隊友一同討論設計自己的進攻路線與方式。	
第 10 週 11/6(五)校慶運動會	健康:第二篇健康消費行家 第 2 章消費陷阱 體育:第五篇團隊動力 第 2 章籃球 3X3 籃球	3	1. 留意網路消費陷阱。 2. 明瞭消費者權利與義務，做健康消費好決定。 3. 進攻者的移動路線與傳球路線必須多所考量，避免造成傳球失誤。 4. 認識球場上常見的無持球切入方式：開後門切與閃切。 5. 能夠在比賽中利用無持球的切入來為自己與隊友創造	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略與資源規範。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑	Eb-IV-2 健康消費行動的落實與相關法規、組織。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 實作：在練習時，能夠用聲音提醒隊友切入的時機。 2. 實作：解讀防守意圖，製造空間來獲得空檔。 3. 觀察：場上的隊員能熟悉空間的掌握，不會都擠在一起。 4. 實作：能夠發生聲音，彼此提醒走位或接球位置。 5. 實作：傳球與走位動作流暢，不發	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

			得分機會。 6. 精準的傳球和切入，以及將練習做得平順有連續性。 7. 認識球場上常見的無持球切入方式：開後門切與閃切。 8. 能夠在比賽中利用無持球的切入來為自己與隊友創造得分機會。	戰的學習態度。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。		生傳球失誤，且能得分。 6. 實作：快速站在正確的防守位置上，能降低進攻者得分的機會。	
第 11 週	健康：第二篇健康消費行家 第 2 章消費陷阱 體育：第五篇團隊動力 第 2 章排球攔網	3	1. 留意網路消費陷阱。 2. 明瞭消費者權利與義務，做健康消費好決定。 3. 透過影片欣賞，讓學生認識攔網技術，激發學習動機及參與感。 4. 透過趣味活動遊戲，學會攔網動作基本概念，並達成暖身活動目的。 5. 運用助跑起跳，完成攔網動作。 6. 學會攔網技術動作要領。 7. 學會助跑攔網，伸臂包覆攔網目標。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略與資源規範。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動	Eb-IV-2 健康消費行動的落實與相關法規、組織。 Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術	1. 提問：同學們是否能理解攔網技術在比賽中的重要性。 2. 觀察：是否認真參與攔截遊戲——天羅地網練習活動。 3. 實作：能在活動或比賽中，熟練的運用攔網觀念與技術。 4. 觀察：是否認真參與攔網練習。 5. 實作：能控制身體，做出跨步、助跑攔網練習。 6. 發表：能正確的說出攔網動作要領。 7. 觀察：是否認真參與跨步攔網練習活動。 8. 發表：能正確的說出助跑攔網動作要領。 9. 實作：能做出助跑攔網動作，並用	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。		雙掌將目標球體包覆住。 10. 觀察：是否認真參與攔網練習。 11. 實作：能控制身體，做出跨步、助跑攔網練習。 12. 發表：能正確的說出攔網動作要領。 13. 觀察：是否認真參與跨步攔網練習活動。 14. 發表：能正確的說出助跑攔網動作要領。	
第 12 週	健康:第二篇健康消費行家 第 3 章健康消費好決定 體育:第五篇團隊動力 第 2 章排球攔網	3	1 明瞭消費者權利與義務，做健康消費好決定。 2. 讓學生在練習中，學會快速移動、起跳的攔網技巧。 3. 學會助跑攔網，伸臂包覆攔網目標。 4. 能站立做出正確的攔網手勢。 5. 學會跨步攔網動作要領。 6. 學會不攔網陣形的動作要領。 7. 透過練習活動，學會與他人合作完成單人攔網陣形。 8. 透過二打二排球比賽練習，學會與他人合作完成扣球技術。 9. 學會六人制單人	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略與資源規範。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運	Eb-IV-2 健康消費行動的落實與相關法規、組織。 Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術	1. 發表：能正確的說出助跑攔網動作要領。 2. 實作：能做出助跑攔網動作，並用雙掌將目標球體包覆住。 3. 發表：能說出正確的攔網手勢。 4. 觀察：是否認真參與課程內容。 5. 實作：能熟練的完成跨步攔網技術。 6. 發表：能說出不攔網陣形動作要領。 7. 觀察：是否認真參與單人攔網陣形練習活動。 8. 實作：能在練習活動中與他人合作，熟練的操作攔網與防守技術。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

			攔網防守陣形。	動比賽中的各種策略。3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。		9. 發表：能說出六人制單人攔網防守陣形動作要領。 10. 觀察：是否認真參與二打二排球比賽練習活動。 11. 實作：能在練習活動中與他人合作，熟練的使用攔網技術。	
第 13 週 11/24(二)-11/25(三)第 二次段考	健康:健康:第二篇健康消費行家 第 3 章健康消費好決定 體育:第五篇團隊動力 第 3 章羽球前場區域擊球 (第二次段考)	3	1. 明瞭消費者權利與義務，做健康消費好決定。 2. 了解羽球前場區域與可使用的技術。 3. 認識前場區域擊球在羽球中的重要性。 4. 了解放小球與挑球的特性。 5. 能控制擊球的高度與擊球準確度。 6. 認識與學會正手放小球技術。 7. 學習如何檢核自己與他人的放小球動作。 8. 認識與學會正手放小球技術。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略與資源規範。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Eb-IV-2 健康消費行動的落實與相關法規、組織。 Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術	1. 問答：學生能夠說出何謂羽球前場與相關技術。 2. 觀察：完成連連看並勇於分享自己的看法。 3. 實作：學生能夠做出向上擊球動作並控制擊球高度。 4. 實作：學生能依動作要領成做出正手放小球。 5. 觀察：能檢核同學的動作並協助調整。 6. 觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。 7. 實作：學生能依動作要領成做出正手放小球。 8. 觀察：能檢核同學的動作並協助調整。 9. 觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 14 週	健康:第二篇健康消費行家 第 3 章健康消費好決定 體育:第五篇團隊動力 第 3 章羽球前場區域擊球	3	1. 明瞭消費者權利與義務，做健康消費好決定。 2. 認識與學會正、	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略與資源規範。 1b-IV-1 分析健	Eb-IV-2 健康消費行動的落實與相關法規、組織。	1. 實作：學生能依動作要領成功擊出正、反手挑球。2. 觀察：能互相協助	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

			反手挑球技術。 3. 學習主動挑球與被動挑球方法。 4. 學習如何回擊放小球與挑球。 5. 學習運用前場放小球、挑球的組 6. 了解對手站位並選擇相關技術的方法。 7. 綜合學習學習羽球不同區域的擊球手段及站位合作。	康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術	完成練習。 3. 觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。 4. 實作：完成小組討論表。 5. 觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。 6. 發表：學生能分析對手與身站位說出擊球的策略。	
第 15 週	健康：第三篇永續愛地球 第 1 章環保問題 體育：第五篇團隊動力 第 4 章棒球觸擊短打與布陣戰術	3	1. 覺察人們對環境破壞的情形。 2. 明白環境問題對健康的衝擊與影響。 3. 藉由情境了解運動時事。 4. 認識觸擊短打擊突襲短打動作要領。 5. 認識攻守佈陣的戰術策略。	4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Hd-IV-1 守備／跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 認知：能充分了解觸擊短打動作要領。 2. 情意：尊重同學對於觸擊短打的判斷，並互相學習技術要領。 3. 情意：認真參與練習活動。 4. 認知：能指觸擊短打擊突襲短打不同之處。 5. 技能：完成觸擊短打擊突襲短打知動作技能。 6. 情意：認真參與練習活動。 7. 情意：認真參與練習活動。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

第 16 週 12/16(三)-12/18(五)戶外教育	健康:第三篇永續愛地球 第 1 章環保問題 體育:第五篇團隊動力 第 4 章棒球觸擊短打與布陣戰術	3	1. 覺察人們對環境破壞的情形。 2. 明白環境問題對健康的衝擊與影響。 3. 了解不同出局數佈陣分析。 4. 認識攻守佈陣的戰術策略。 5. 了解不同出局數佈陣分析。 6. 藉由排壘球活動認識棒球運動，並積極參與全民運動。	4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Hd-IV-1 守備／跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 認知：能說不同出局數的佈陣分析。 2. 技能：能進行打帶跑的相關技能。 3. 情意：認真參與練習活動。 4. 認知：能說不同出局數的佈陣分析。 5. 技能：能進行打帶跑的相關技能。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 17 週 12/25(五)行憲紀念日放假	健康:第三篇永續愛地球 第 1 章環保問題 體育:第五篇團隊動力 第 4 章棒球觸擊短打與布陣戰術	3	1. 覺察人們對環境破壞的情形。 2. 明白環境問題對健康的衝擊與影響。 3. 了解不同出局數佈陣分析。 4. 藉由排壘球活動認識棒球運動，並積極參與全民運動。	4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。	Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。 Hd-IV-1 守備／跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 實作：是否能認真參與討論。 3. 觀察：能熱烈參與討論踴躍發言。 4. 問答：能說出全球暖化的原因與影響。 5. 問答：能說出固體微粒的來源。 6. 問答：能說出空氣汙染對我們的影響。 7. 問答：能說出臭氧和懸浮微粒對人	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【海洋教育】

				2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。		體的危害。 8. 問答：能說出垃圾污染的危害。 9. 問答：能說出垃圾的去處。 10. 問答：能說出垃圾減量 6R 原則。 11. 實作：能確實記錄自己一天所製造的垃圾量。 12. 問答：能說出水污染帶來的危害與來源。	海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。
第 18 週 1/1(五)元旦放假	健康:第三篇永續愛地球 第 2 章我的環保行動 體育:第五篇團隊動力 第 4 章棒球觸擊短打與布陣戰術	3	1. 認識碳足跡，了解節能減碳的重要性。 2. 明白綠生活對環境的影響力並加以實踐。 3. 協助改善自己社區的環境問題。 4. 了解不同出局數佈陣分析。 5. 藉由排壘球活動認識棒球運動，並積極參與全民運動。	4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。 Hd-IV-1 守備／跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	1 觀察：是否能認真聽課。 2. 發表：能主動分享自己的想法。 3. 實作：能正確認識並找出環保標章的家具與家電。 4. 觀察：能熱烈參與討論並踴躍發言。	【能源教育】 能 J1 認識國內外能源議題。 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。
第 19 週	健康:第三篇永續愛地球	3	1. 從社區經營實	4a-IV-1 運用適	Ca-IV-1 健康	1. 觀察：能認真聽	【家庭教育】

	第 3 章健康社區 體育:第五篇團隊動力 第 4 章棒球觸擊短打與布陣戰術		例，了解永續經營策略。 2. 利用問題解決及倡議技巧來解決社區環境問題。 3. 了解不同出局數佈陣分析。 4. 藉由排壘球活動認識棒球運動，並積極參與全民運動。	切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	社區的相關問題改善策略與資源。 Hd-IV-1 守備／跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	課。 2. 分享：能主動分享自己的想法。	家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
第 20 週	健康:第三篇永續愛地球 第 3 章健康社區 體育:第六篇超越自我 第 1 章田徑-長距離跑	3	1. 了解不同出局數佈陣分析。 2. 藉由排壘球活動認識棒球運動，並積極參與全民運動。 3. 認運用生活實例重新定義長距離跑的價值。 4. 了解長距離跑的項目及內容。 5. 了解長距離跑的技術分析。 6. 了解並做出長距離跑起跑技術。 7. 了解起跑及加速跑的動作要領。 8. 能做出起跑及加速跑的身體驅動。 9. 了解中間跑的動	4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的項策略。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑	Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。 Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ga-IV-2 跑、跳與推擲的基本技巧。 Hd-IV-1 守備／跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 問答：能說出對長距離跑的印象與想法。 2. 說明：學生能夠清楚了解長距離跑的項目及內容。 3. 實作：能做出長距離跑的動作。 4. 說明：學生能清楚了解起跑及加速跑的動作要領。 5. 實作：學生能做出起跑及加速跑及中間跑的動作。 6. 說明：學生能清楚了解彎道跑及終點衝刺的動作要領。 7. 實作：學生能做出對抗離心力的身	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

			作要領。 10. 能參與小組討論並能清楚說明腳跟、全腳掌及前腳掌著地的差異性。 11. 了解彎道跑及終點衝刺的動作要領。 12. 能做出對抗離心力的身體姿勢。 13. 了解長距離跑的正確與錯誤姿勢。	戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。		體變傾斜角度動作。 8. 說明：學生能夠分享在活動中的體會。 9. 實作：能結合學校生活環境及所學的概念，創意發揮，設計規劃一條訓練路線。 10. 實作：能展現資訊能力去表達及呈現成果。 11. 觀察：學生能與他人討論與合作。 12. 實作：學生能做出相同距離不同配速的跑法。 13. 觀察：學生能認真參與活動。	
第 21 週 1/18(一)-1/19(二)第三次段考 1/20(三)休業式	健康：第三篇永續愛地球 第 3 章健康社區 體育：第六篇超越自我 第 1 章田徑-長距離跑 (第三次段考)	3	1. 了解不同出局數佈陣分析。 2. 藉由排壘球活動認識棒球運動，並積極參與全民運動。 3. 認運用生活實例重新定義長距離跑的價值。 4. 了解長距離跑的項目及內容。 5. 了解長距離跑的技術分析。 6. 了解並做出長距離跑起跑技術。 7. 了解起跑及加速跑的動作要領。 8. 能做出起跑及加速跑的身體驅動。	4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的項策略。 2c-IV-3 表現自	Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。 Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ga-IV-2 跑、跳與推擲的基本技巧。 Hd-IV-1 守備／跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 問答：能說出對長距離跑的印象與想法。 2. 說明：學生能夠清楚了解長距離跑的項目及內容。 3. 實作：能做出長距離跑的動作。 4. 說明：學生能清楚了解起跑及加速跑的動作要領。 5. 實作：學生能做出起跑及加速跑及中間跑的動作。 6. 說明：學生能清楚了解彎道跑及終點衝刺的動作要領。 7. 實作：學生能做	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			9. 了解中間跑的動作要領。 10. 能參與小組討論並能清楚說明腳跟、全腳掌及前腳掌著地的差異性。 11. 了解彎道跑及終點衝刺的動作要領。 12. 能做出對抗離心力的身體姿勢。 13. 了解長距離跑的正確與錯誤姿勢。	信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。		出對抗離心力的身體變傾斜角度動作。 8. 說明：學生能夠分享在活動中的體會。 9. 實作：能結合學校生活環境及所學的概念，創意發揮，設計規劃一條訓練路線。 10. 實作：能展現資訊能力去表達及呈現成果。 11. 觀察：學生能與他人討論與合作。 12. 實作：學生能做出相同距離不同配速的跑法。 13. 觀察：學生能認真參與活動。	
--	--	--	--	---	--	---	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學期目標」、「學期重點」、「評量方式」應有不同，本表僅呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市立安南國民中學 115 學年度第 2 學期九年級健體領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(54)節
課程目標	健康教育 學習以健康的態度面對色情，懂得防範色情對自身的影響、了解性病的預防之道。以及面對性侵害的應變與處理方式。了解有利於人際關係的特質，並學習正確的溝通技巧，以經營良好的人際關係。學習在與家人面對衝突時，應該如何溝通協調，以及面對家暴時的危機處理，並了解促進家人關係和諧的方法。提升學生的危機意識，提升安全保障。讓學生熟悉地震逃生技巧並加以演練，最後能運用社區中各項資源並構思有效策略化解危機。 體育 認識國內外適應體育發展起源與現況，關注並同理身心障礙者運動需求與權益，並協助他們參與運動願意。認識帕拉林匹克運動會的起源與項目，了解地板滾球的起源與比賽規則，並展現穩定的投球能力參與地板滾球比賽，並體驗身心障礙者參與地板滾球的特殊需求。 了解與學會籃球全場快攻各位置跑動路線。認識掩護在球場上的功能，並能實際運用。了解桌球旋轉的特性與原理，學會發與接下旋球、學會桌球雙打比賽，了解桌球雙打的策略及運用。引導學生了解排球比賽初級進攻戰術，激發學習動機；學會快攻動作技巧及各項技術分析。引導學生了解足球比賽的防守觀念和樂趣，激發學習動機。 海豚游、蝶泳打腿、蝶泳划手、蝶泳換氣前進。能了解扯鈴各項動作的技術原理；能展演扯鈴的進階組合動作。認識及了解詠春拳的基本手型及其動作發力的原理；運用基本的詠春拳手型，連貫並組合成連續動作；透過練習活動，掌握詠春拳的基本動作技巧，並將其技巧應用在防身術上。				
該學習階段領域核心素養	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1 備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 2/11(四)開學	健康:第一篇有愛無礙 第 1 章揭開「性」的真實面紗 體育: 體能恢復週	3	1. 探究健康的性涵義。 2. 有效應用辨識技巧,加以澄清錯誤的性觀念。 3. 具備辨識色情媒體資訊的批判能力。	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-3 熟悉大部份的「決策與批判」技能。	Db-IV-7 健康性價值觀的建立,色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	1. 觀察:能否認真聆聽。 2. 發表:能認真參與討論。 3. 問答:能說出色情對青少年的影響。 4. 觀察:能熱烈參與討論並踴躍發言。 5. 實作:是否能確實運用批判性思考技巧來練習。 6. 問答:能說出面對色情的正確方法。 7. 觀察:能熱烈參與討論並踴躍發言。	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。
第 2 週	健康:第一篇有愛無礙 第 1 章揭開「性」的真實面紗 體育: 體能恢復週	3	1. 讓學生澄清青少年階段對性的迷失。 2. 讓學生學習思辨並進行親密及性關係的健康抉擇。 3. 讓學生知道青少年未婚懷孕時可以尋求的資源。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境,善用各種生活技能,解決健康問題。	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動,以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。	1. 觀察:是否能認真聽課。 2. 問答:是否能主動分享自己的想法。	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態,運用資源解決問題。

第 3 週	健康:第一篇有愛無礙 第 2 章真愛要等待 體育: 體能恢復週	3	1. 探究造成性傳染病的危險因子及對健康的影響。 2. 熟悉預防性傳染病的有效方法。 3. 願意進行愛滋關懷以及倡議宣導。	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務,擬定健康行動策略。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Db-IV-8 愛滋病及其他性病的預防方法與關懷。	1. 觀察:能否認真聆聽。 2. 發表:是否能認真參與討論。	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。
第 4 週 3/1(一)228 補假	健康:第一篇有愛無礙 第 3 章性病知多少 體育:第四篇超越運動障礙 第 1 章運動無礙	3	1. 探究造成性傳染病的危險因子及對健康的影響。 2. 熟悉預防性傳染病的有效方法。 3. 願意進行愛滋關懷以及倡議宣導。 4. 理解帕拉林匹克運動會的起源與文化項目。 5. 認識國內保障身心障礙者運動權的做法。 6. 分享日常生活中可以協助身心障礙者參與運動的相關行動。 7. 理解協助身心障礙者運動的方式。	4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務,擬定健康行動策略。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動,以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。	1. 問答:能說出身心障礙者參與運動的重要性以及國內適應體育發展的現況。 2. 問答:能說出帕拉林匹克運動會舉之價值。 3. 發表:能分享觀賞帕拉林匹克運動會相關比賽影片心得。 4. 實作:能分享如何協助身心障礙或特殊需求(疾病)的同學進行體育課或運動的具體作法。 5. 問答:能說出地板滾球起源與特色。 6. 問答:能說	【人權教育議題】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

						出地板滾球的器材與簡單賽制。 7. 實作：能表現地板滾球投準動作技能。 8. 問答：能說出參與比賽的領略或心得。 9. 實作：能表現出正確的參賽動作技能。 10. 問答：能說出參與修正式地板滾球的心得。	
第 5 週	健康：第二篇人際好關係 第 1 章拉近彼此距離 體育：第四篇超越運動障礙 第 1 章運動無礙	3	1. 完整分析有利於人際關係的特質，覺察自己的人際表現。 2. 熟悉並運用溝通技巧增進人際關係。 3. 願意成為反霸凌的行動者。 4. 認識國內保障身心障礙者運動權的做法。 5. 分享日常生活中可以協助身心障礙者參與運動的相關行動。 6. 理解協助身心障礙者運動的方式。	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	Fa-IV-3 有利人際關係的因素分析與溝通技巧。 Cb-IV-3 奧林匹克運動會的精神。	1. 觀察：是否認真聆聽。 2. 發表：是否能踴躍發表自己的想法。 3. 發表：是否能認真參與討論。 4. 實作：是否能確實完成課本上的勾選與填答。 5. 實作：是否能確實完成課本上的人際關係圖。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第 6 週	健康：第二篇人際好關係 第 1 章拉近彼此距離 體育：第四篇超越運動障礙 第 1 章運動無礙	3	1. 完整分析家人衝突的原因及類型。 2. 嘗試用有效的方法處理衝突，練習與	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。	Fa-IV-2 家庭衝突的協與問題解決技巧。 Cb-IV-3 奧林	1. 觀察：能熱烈參與討論。 2. 分享：踴躍發表自己的想	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】

			家人溝通的合適方法。 3. 熟悉處理衝突的步驟與原則並能有效解決衝突。 4. 認識國內保障身心障礙者運動權的做法。 5. 分享日常生活中可以協助身心障礙者參與運動的相關行動。 6. 理解協助身心障礙者運動的方式。	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	匹克運動會的精神。	法。	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第 7 週 3/24(三)-3/25(四) 第一次段考	健康:第二篇人際好關係 第 1 章拉近彼此距離 體育:第五篇動如脫兔 第 1 章籃球~5x5 全場比賽 (第一次段考)	3	1. 嘗試用有效的方法處理衝突，練習與家人溝通的合適方法。 2. 熟悉處理衝突的步驟與原則並能有效解決衝突。 3. 在籃球比賽中運用策略達到防守強化與提升進攻效率。 4. 展現利他合群態度與同學共同完成比賽。 5. 透過比賽了解自己的不足並能持續練習。	3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Fa-IV-2 家庭衝突的協與問題解決技巧。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 實作：與學生一同討論全場籃球和半場籃球在規則上的異同。 2. 觀察：學生能夠說出全場籃球在規則上與半場籃球最大的不同點。 3. 實作：學生能在攻守轉換情境中，立刻做出應變。 4. 說明：學生能清楚了解每個位置在快攻中所要跑動的路徑。 5. 實作：能夠按照老師指導的傳球順序來執行快攻時球的流動。 6. 實作：學生防守的人都接	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

						不到球，想辦法在進攻者接到球後，能夠抄截。 7. 實作：對於持球的進攻者無法抄截的話，也要迫使其無法傳球或傳出質量不佳的球以利後續隊友抄球。 8. 觀察：快速站在正確的防守位置上，能降低進攻者得分的機會。 9. 實作：場上的隊員能熟悉空間的掌握，不會都擠在一起。 10. 實作：能夠發生聲音，彼此提醒走位或接球位置。 11. 實作：傳球與走位動作流暢？不發生傳球失誤，且能得分。 12. 實作：快攻過程中球不落地。 13. 實作：計算從搶到籃板到上籃得分過程中，透過幾次運球與傳球來達成得分。	
--	--	--	--	--	--	--	--

						14. 實作：傳接球動作是否流暢，同學間是否持續溝通。 15. 實作：防守方透過對控球者的壓迫，不讓控球者能夠輕鬆的將球傳出。 16. 實作：阻擾可能接應球的進攻同學，讓控球者找不到人可以傳球。 17. 實作：讓快攻方能夠以外線投籃結束，較能夠降低得分機率。	
第 8 週	健康：第二篇人際好關係 第 1 章拉近彼此距離 體育：第五篇動如脫兔 第 1 章籃球～5x5 全場比賽	3	1. 嘗試用有效的方法處理衝突，練習與家人溝通的合適方法。 2. 熟悉處理衝突的步驟與原則並能有效解決衝突。 3. 在籃球比賽中運用策略達到防守強化與提升進攻效率。 4. 展現利他合群態度與同學共同完成比賽。 5. 透過比賽了解自己的不足並能持續練習。	3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	Fa-IV-2 家庭衝突的協與問題解決技巧。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 實作：場上的隊員能熟悉空間的掌握，不會都擠在一起。 2. 實作：能夠發生聲音，彼此提醒走位或接球位置。 3. 實作：傳球與走位動作流暢，不發生傳球失誤，且能得分。 4. 問答：能夠自我省察在比賽中，缺乏的技能是什麼以及如何透過練習，讓自己更	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。		好。 5. 問答：能夠說明自己與隊友在場上時，最常使用的配合方式並畫出來。	
健康：第二篇人際好關係 第2章和諧的家人關係 體育：第五篇動如脫兔 第2章桌球～下旋球與雙打比賽 第9週 4/5(一)清明節放假 4/6(二)兒童節補假		3	1. 嘗試用有效的方法處理衝突，練習與家人溝通的合適方法。 2. 熟悉處理衝突的步驟與原則並能有效解決衝突。 3. 了解桌球旋轉的特性與原理。 4. 學會發與接下旋球。 5. 了解桌球策略的運用並學習與他人溝通互動。 6. 學會雙打比賽。	3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專	Fa-IV-2 家庭衝突的協與問題解決技巧。 Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 觀察：完成動動腦並勇於分享自己的看法。 2. 實作：學生能做出摩擦擊球動作。 3. 實作：學生能依動作要領成功做出正手發下旋球。 4. 觀察：學生能協助同學確實記錄練習狀況並給予建議。 5. 觀察：學生能在練習活動中積極認真參與。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

				項運動技能。			
第 10 週	健康:第二篇人際好關係 第 2 章和諧的家人關係 體育:第五篇動如脫兔 第 2 章桌球～下旋球與雙打比賽	3	1. 嘗試用有效的方法處理衝突,練習與家人溝通的合適方法。 2. 熟悉處理衝突的步驟與原則並能有效的解決衝突。 3. 了解桌球旋轉的特性與原理。 4. 學會發與接下旋球。 5. 了解桌球策略的運用並學習與他人溝通互動。 6. 學會雙打比賽。	3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境,善用各種生活技能,解決健康問題。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Fa-IV-2 家庭衝突的協與問題解決技巧。 Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 實作:學生能依動作要領成功做出正、反手放小球。 2. 觀察:學生能在練習與比賽活動中積極認真參與。 3. 實作:學生能成功做出正手抽下旋球。 4. 觀察:能互相協助完成練習。 5. 發表:學生能說出雙打跑位輪轉口訣。 6. 實作:學生能流暢的做出雙打跑位輪轉。 7. 觀察:能互相協助完成練習。 8. 觀察:學生能在練習活動中積極認真參與。 9. 實作:進行比賽,完成紀錄表。 10. 觀察:學生能在練習活動中積極認真參與。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 11 週	健康:第二篇人際好關係 第 2 章和諧的家人關係 體育:第五篇動如脫兔 第 3 章排球～初級進攻戰	3	1. 嘗試用有效的方法處理衝突,練習與家人溝通的合適方法。	3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4 因應	Fa-IV-2 家庭衝突的協與問題解決技巧。	1. 提問:是否能說出各種舉球戰術號碼的差異性。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

	術		2. 熟悉處理衝突的步驟與原則並能有效解決衝突。 3. 了解快攻動作技術分析。 4. 認識團隊進攻戰術概念。 5. 學會平行攻擊戰術基本技巧。 6. 能與同學溝通、討論，培養默契、合作完成平行攻擊戰術。	不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	2. 觀察：是否認真參與討論初級進攻戰術，需要運用哪些已學會的技巧。 3. 實作：能寫出常見的進攻戰術暗號。 4. 觀察：是否認真參與扣快球練習。 5. 實作：能加速起跳，完成快速揮臂擊球練習。 6. 發表：能正確的說出扣快球動作要領。 7. 觀察：是否認真參與各種快攻攻擊型態的討論。 8. 發表：能正確的說出各種快攻的差異性。 9. 實作：能做出 A 式快攻的扣球動作。 10. 發表：能說出平行攻擊的特色。 11. 觀察：是否認真參與比賽演練。 12. 實作：能做出平行攻擊的技巧。	
第 12 週	健康：第二篇人際好關係	3	1. 嘗試用有效的方	3b-IV-2 熟悉	Fa-IV-2 家庭	1. 提問：同學	【生涯規劃教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

4/28(三)-4/29(四)九年級第二次段考 4/30(五)勞動節補假	第 2 章和諧的家人關係 體育:第五篇動如脫兔 第 4 章足球～防守 (九年級第二次段考)		法處理衝突,練習與家人溝通的合適方法。 2. 熟悉處理衝突的步驟與原則並能有效解決衝突。 3. 了解足球防守方式和概念。 4. 學會個人防守中的盯防技巧。 5. 學會小組協防的團隊防守觀念。 6. 運用小組協防技巧,做出平衡的防守陣形。	各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境,善用各種生活技能,解決健康問題。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力,解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	衝突的協與問題解決技巧。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	們是否能說出盯人與區域防守的差異性。 2. 觀察:是否認真參與鬼抓人遊戲活動。 3. 實作:能做出個人盯防的防守動作。 4. 觀察:是否認真參與小組防守活動演練。 5. 實作:能做出壓迫及補位的小組防守陣形。 6. 發表:能正確說出壓迫、補位、平衡的團隊防守技巧和概念。	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 13 週	健康:第二篇人際好關係 第 2 章和諧的家人關係 體育:第五篇動如脫兔 第 4 章足球～防守	3	1. 嘗試用有效的方法處理衝突,練習與家人溝通的合適方法。 2. 熟悉處理衝突的步驟與原則並能有	3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情	Fa-IV-2 家庭衝突的協與問題解決技巧。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運	1. 觀察:是否認真參與 2 對 2 單邊斷球防守練習。 2. 實作:能與隊友合力完成	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

			效的解決衝突。 3. 學會單邊斷球觀念和策略。 4. 運用單邊斷球技巧,做出成功的防守戰。 5. 了解盯人防守與區域防守的技巧及概念。 6. 學會運用團隊防守觀念及戰術。 7. 學會各項團隊防守觀念與技巧。 8. 能在比賽中做出團隊防守陣形的變換。	境,善用各種生活技能,解決健康問題。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度,與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力,解決運動情境的問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	動動作組合及團隊戰術。	單邊斷球防守戰術。 3. 發表:能正確的說出單邊斷球觀念和動作要領。 4. 發表:能說出各項團隊防守觀念和技巧。 5. 實作:在演練中能做出團隊防守陣形的變換。 6. 觀察:是否認真參與各項團隊防守演練。 7. 發表:能說出盯人防守與區域防守的優、缺點。 8. 觀察:是否認真參與比賽演練。 9. 實作:能做團隊防守的觀念及技巧。	
第 14 週 5/11(二)-5/12(三) 七、八年級第二次段考 5/15-5/16 國中教育會考	健康:第三篇環境安全總動員 第 1 章居家安全體檢 體育:第五篇動如脫兔 第 4 章足球~防守	3	1. 檢視自己的危機意識,了解增加危機感,安全才會有保障。 2. 能有效評估家中所潛藏的危險因子。 3. 探討影響居家安全的因素,有效解決居家安全問題。 4. 掌握火場逃生的	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情	Bb-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Bb-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	1. 觀察:能否認真聆聽。 2. 實作:能說出影響居家安全的因素及解決之道。 3. 實作:能說出影響校園安全的因素及解決之道。	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J8 演練校園災害預防的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			要領。 5. 能有效評估校園中潛在危險因子。 2. 能夠找出校園危險角落並製作校園安全地圖提醒同學。 6. 體認地震對人類帶來的災害。 7. 熟悉地震逃生技巧並加以演練。	境，善用各種生活技能，解決健康問題。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	4. 發表：是否能說出地震對生命財產的影響。 5. 發表：是否能說出逃生技巧。	課題。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。
第 15 週	健康：第三篇環境安全總動員 第 2 章防震安全準備好 體育：第六篇我愛運動 第 1 章游泳～蝶泳	3	1. 體認地震對人類帶來的災害。 2. 熟悉地震逃生技巧並加以演練。 3. 了解蝶泳打水的動力來源，並能展現連續蝶腿動作。 4. 藉由陸上練習認識蝶泳划水分解動作。 5. 能學會蝶泳換氣、了解有節奏的蝶腿，達成有效率的換氣。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Bb-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ba-IV-4 社區環境安全行動計畫的擬定。 Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。	1. 觀察：能否認真聆聽。 2. 發表：是否能說出地震對生命財產的影響。 3. 發表：是否能說出逃生技巧。	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J8 演練校園災害預防的課題。
第 16 週	健康：第三篇環境安全總動員 第 3 章交通安全知與行 體育：第六篇我愛運動 第 1 章游泳～蝶泳	3	1. 能夠察覺道路交通環境的潛藏危機。 2. 願意遵守行人、騎、乘車的交通安全。 3. 提升自我交通安全素養。 4. 了解蝶泳打水的動力來源，並能展現連續蝶腿動作。 5. 藉由陸上練習認識蝶泳划水分解動作。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ba-IV-4 社區環境安全行動	1. 觀察：能認真聆聽。 2. 發表：能說出影響交通安全的因素及解決之道。	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			作。 6. 能學會蝶泳換氣、了解有節奏的蝶腿，達成有效率的換氣。	決健康問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	計畫的擬定。 Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。		
第 17 週	健康:第三篇環境安全總動員 第 4 章社區安全行動家 體育:第六篇我愛運動 第 1 章游泳～蝶泳	3	1. 願意主動關心社區安全。 2. 能夠辨識社區環境的潛藏危機。 3. 有效運用各項資源或策略化解社區危機。 4. 能夠擬定環境安全行動計畫並加以執行。 5. 了解蝶泳打水的動力來源，並能展現連續蝶腿動作。 6. 藉由陸上練習認識蝶泳划水分解動作。 7. 能學會蝶泳換氣、了解有節奏的蝶腿，達成有效率的換氣。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略與資源規範。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。	Ba-IV-4 社區環境安全行動計畫的擬定。 Ba-IV-4 社區環境安全行動計畫的擬定。 Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。	1. 觀察：能認真聆聽。 2. 發表：能說出影響社區安全的因素及解決之道。 3. 實作：是否能完成填答。	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第 18 週 6/9(三)端午節放假 6/10(四)畢業典禮	健康:第三篇環境安全總動員 第 4 章社區安全行動家 體育:第六篇我愛運動 第 1 章游泳～蝶泳	3	1. 有效運用各項資源或策略化解社區危機。 2. 能夠擬定環境安全行動計畫並加以執行。 3. 以海豚游泳動作作為議題，討論游泳技能原理。 4. 了解蝶泳打水的動力來源，並能展現連續蝶腿動作。 5. 藉由陸上練習認識蝶泳划水分解動作。	1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關	Ba-IV-4 社區環境安全行動計畫的擬定。 Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。	1. 認知：認識海豚游動作，建立蝶泳蝶腿基礎。 2. 情意：勇於挑戰的學習態度。 3. 技能：熟練海豚游蝶腿技能。 4. 實作：學生能做出有節奏性的蝶泳打腿練習。	【海洋教育】 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。

			作。 6. 能學會蝶泳換氣、了解有節奏的蝶腿，達成有效率的換氣。	係。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-1 發展適合個人之專項運動技能。		5. 觀察：學生能積極的參與活動，找出屬於自己的打腿節奏。 6. 觀察：有效的認識蝶泳動作技能，並能依照動作順序完成蝶式技能。 7. 實作：能安全地小組合作完成單臂蝶泳陸上練習。 8. 觀察：有效的認識蝶泳動作技能，並能依照動作順序完成蝶式技能。 9. 實作：能安全地小組合作完成單臂蝶泳陸上練習。 10. 說明：能了解蝶腿與划手的節奏與目的。 11. 說明：複習單臂划手練習後再進行蝶泳連續動作練習 12. 實作：熱身完畢後先熟悉水性，再進行單臂划手練習，再執行蝶泳動作練習。 13. 實作：能將	
--	--	--	--	---	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

						所學的蝶泳技能實踐於課堂。 14. 觀察：能完成檢核表與學習單。	
第 19 週							
第 20 週 6/24(四)-6/25(五)第三次段考							
第 21 週 6/30(三)休業式							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學期目標」、「學期重點」、「評量方式」應有不同，本表僅呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。