

臺南市立安南國民中學 115 學年度第 1 學期七年級閩南語文領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	長鴻甲版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	第一冊 1. 透過課文內容，理解、掌握白糖線的製作過程。 2. 會當運用線頂辭典完成就話詞造句，分辨詞的差異。 3. 會當運用心智圖 Maps 教學法進行文本分析，設計心智圖、理解課文內容。 4. 透過話句練習，掌握買賣對話的理路、鉅角。 5. 會當使用閩南語發表家已對傳統美食文化發展的看法。 6. 透過單元分組活動，訓練料理動詞的應用、提升書寫創作的的能力。 7. 會當正確朗讀課文，理解文章的意思。 8. 會當使用閩南語文進行口語表達俗書寫。 9. 會當運用線頂資源進行閩南語文的學習。 10. 會當聽出語詞發音的差別。 11. 會當透過分組活動，認捌閣表達海洋生物俗家己的特色。 12. 會當透過分組活動，認捌對買物件的慾望是想欲愛抑是需要。 13. 透過臺語文本予學生了解臺灣本土文化節慶。 14. 透過文章的環保議題融入予學生落實佇日常生活的環保意識。				
該學習階段 領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 8/31(一)開學	第一單元 白糖粿	1	1. 能透過課文導讀理解白糖粿的文化背景與製作流程。 2. 能運用 Maps 心智圖整理文本重點並口頭報告。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 實作評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 2 週	第一單元 白糖粿	1	1. 能分段朗讀課文並掌握關鍵料理動詞。 2. 能運用線上閩南語辭典查詢詞義並進行造句練習。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 書寫評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 3 週	第一單元 白糖粿	1	1. 能熟練核心料理動詞在句中的運用。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。	1. 聽力評量 2. 口語評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			2. 能完成聽力測驗並透過 Bingo 遊戲加強聽辨能力。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	3. 書寫評量 4. 實作評量	文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 4 週 9/25(五)中秋節放假	第一單元 白糖標	1	1. 能運用所學句型完成「莫出一支喙」書面練習。 2. 能進行情境角色扮演，模擬店家與顧客對話並上台發表。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 實作評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 5 週 9/28(一)教師節放假	第一單元 白糖標	1	1. 能設計一張完整的臺語菜單並以閩南語進行口語推銷。 2. 能體驗「我是總舖師」活動，加強料理動詞與創作表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1. 書寫評量 2. 實作評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。			力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第 6 週 10/9(五)國慶日補假	第二單元 來去屏東海生館蹣一暝	1	1. 能正確朗讀〈蹣一暝〉課文並理解文章重點。 2. 能運用 5W1H 分析文本要素並製作心智圖。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	1. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【海洋教育】 海 A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。
第 7 週 10/13(二)-10/14(三)第一次段考	第二單元 來去屏東海生館蹣一暝	1	1. 能完成辭典蒐詞並製作詞彙海報。 2. 能以閩南語口頭說明查詞成果並進行同儕提問。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【海洋教育】 海 A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 8 週	第二單元 來去屏東海 生館蹣一暝	1	1. 能以接龍方式增進課 文朗讀流暢度與正確率。 2. 能即時糾正錯讀並提 升語調掌握。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的 主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資 源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行 獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短 文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 書寫評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J4 了解自己的人格 特質與價值觀。 【海洋教育】 海 A1 能從海洋探索與 休閒中，建立合宜的人 生觀，探尋生命意義， 並不斷精進，追求至 善。 海 B3 能欣賞、創作有 關海洋的藝術與文 化，體會海洋藝術文化 之美，豐富美感體驗， 分享美善事物。
第 9 週 10/26(一)光復節補 假	第二單元 來去屏東海 生館蹣一暝	1	1. 能完成「我是順風耳」 聽力測驗。 2. 能透過 Bingo 遊戲將 所聽詞語轉化為造句練 習。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的 主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資 源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行 獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短 文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J4 了解自己的人格 特質與價值觀。 【海洋教育】 海 A1 能從海洋探索與 休閒中，建立合宜的人 生觀，探尋生命意義， 並不斷精進，追求至 善。 海 B3 能欣賞、創作有 關海洋的藝術與文 化，體會海洋藝術文化 之美，豐富美感體驗， 分享美善事物。
第 10 週 11/6(五)校慶運動會	第二單元 來去屏東海 生館蹣一暝	1	1. 能整理並圖表化「嗨， 海人生」活動重點。 2. 能以圖表方式簡報海 洋生物特色並分工合作。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的 主題，並思辨其內容。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資 源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行 獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 遊戲評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J4 了解自己的人格 特質與價值觀。 【海洋教育】 海 A1 能從海洋探索與

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				文，進行表達溝通。			休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海 B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。
第 11 週	第三單元 四秀仔錢	1	1. 理解「四秀仔」的文化意涵與象徵。 2. 能運用九宮格概念圖發散聯想並口頭說明。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第 12 週	第三單元 四秀仔錢	1	1. 能撰寫 200 字反思稿分析課文主題。 2. 能完成詞彙理解紙筆小考並進行錯誤檢討。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第 13 週 11/24(二)-11/25(三)第二次段考	第三單元 四秀仔錢	1	1. 能以接龍方式朗讀巩固詞彙與句型。 2. 能完成《課文俗詞彙理解》小考並分享檢討重點。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	1. 口語評量 2. 遊戲評量 3. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 14 週	第三單元 四秀仔錢	1	1. 能整合聽力與閱讀活動提升理解力。 2. 能透過「巡頭看尾」測驗強化閱讀策略。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	1. 口語評量 2. 聽力測驗	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第 15 週	第三單元 四秀仔錢	1	1. 能分析「需要 vs 想要」主題並製作比較表。 2. 能進行口頭反思報告分享結論。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Bg-IV-1 口語表達	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第 16 週 12/16(三)-12/18(五)戶外 教育	第四單元 燒銀紙佻放炮仔	1	1. 理解「燒銀紙與放炮仔」的環境議題。 2. 能正反雙方辯論並提出論據。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Be-IV-1 數位資源 ◎ Be-IV-2 影音媒材 ◎ Bg-IV-1 口語表達 ◎ Bh-IV-2 區域人文	1. 口語評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
第 17 週 12/25(五)行憲紀念 日放假	第四單元 燒銀紙佻放炮仔	1	1. 能在 Padlet 上記錄思辨討論要點。 2. 能透過分組討論深化對文化與環保議題的理	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Be-IV-1 數位資源	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			解。	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Be-IV-2 影音媒材 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bh-IV-2 區域人文		環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
第 18 週 1/1(五)元旦放假	第四單元 燒銀紙俗放炮仔	1	1. 能提出「愛地球 5 點行動方案」。 2. 能以情境劇示範執行步驟。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Be-IV-2 影音媒材 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bh-IV-2 區域人文	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 聽力評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
第 19 週	第四單元 燒銀紙俗放炮仔	1	1. 能透過「真趣味對練」提升發音準確度。 2. 能互評並自我修正語音錯誤。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Be-IV-2 影音媒材 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bh-IV-2 區域人文	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

				4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			
第 20 週	第四單元 燒銀紙俗放 炮仔	1	1. 能即席演練廟會文化對話並掌握用詞。 2. 能結合文化知識進行口語互動介紹。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Be-IV-2 影音媒材 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bh-IV-2 區域人文	1. 口語評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
第 21 週 1/18(一)-1/19(二)第三次 段考 1/20(二)休業式	總複習	1	1. 能回顧並複習整學期課程重點與語詞。 2. 能進行語詞搶答與朗讀比賽進行總複習。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 遊戲評量	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學期目標」、「學期重點」、「評量方式」應有不同，本表僅呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺臺南市立安南國民中學 115 學年度第 2 學期七年級閩南語文領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	長鴻甲版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週（1）節，本學期共（21）節
課程目標	1. 會使正確朗讀課文恰理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、造句，掌握語音的發音特色。 3. 會使使用閩南語進行問題討論，分享家己的看法恰經驗。 4. 透過圖片的內容恰語詞的提示，創作恰書寫三十字左右的文章。 5. 透過分組設計迢迢物仔的圖鑑，共同合作完成語文藝術的迢領域作品。 6. 會當運用配對學習法，合作培養朗讀課文、理解文章重點的能力。 7. 會當運用聽力測驗、課堂練功夫，理解語詞按怎應用。 8. 會當運用流浪動物議題的文章、相關報導，用本土語言討論、分享家己的看法。 9. 透過短文創作，練習用課文的語詞來練習組織語句。 10. 透過短劇創作，練習用四格圖的情景來扮演角色，培養立場轉換思考的能力。 11. 透過設計寶島旅遊王的活動，訓練學生規劃、邏輯思考的能力。 12. 透過臺語文本予學生了解臺灣本土文化節慶。 13. 認捌各國五日節的慶祝活動恰食食。				
該學習階段 領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活	節	學習目標	學習重點	表現任務 融入議題

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	動名稱	數		學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第一週 2/11~2/12	第一單元 踢銅管仔	1	1.能透過音檔跟讀與詞語注釋理解〈踢銅管仔〉課文。 2.能運用詞語造句並口頭發表。 3.能從影片中察覺閩南語文化內涵。 4.能預習並查詢遊戲規則。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第二週 2/15~2/19	第一單元 踢銅管仔	1	1.能複述〈踢銅管仔〉遊戲規則並比較課文內容。 2.能分段朗讀後段並掌握特殊發音。 3.能運用新詞完成口頭造句。 4.能參與對話朗讀並提升語感。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第三週 2/22~2/26	第一單元 踢銅管仔	1	1.能由影片體會閩南語外來詞用法並正確朗讀。 2.能朗讀課文中段並進行詞語造句。 3.能認識作者背景並參與討論。 4.能完成閱讀與聽力測驗。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第四週 3/1~3/5	第一單元 踢銅管仔	1	1.能依圖片完成填空練習並說明理解。 2.能辨識並解釋日語外來詞。 3.能創作古早遊戲圖鑑並分組繪製。 4.能展示並分享創作內容。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第五週	第一單元	1	1.能展示並互評圖鑑	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語評量	【家庭教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

3/8~3/12	踢銅管仔		創作作品。 2.能理解並朗讀課文俗語。 3.能分析俗語使用情境。 4.能參與課程總複習與分享。	並思辨其內容。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	2. 實作評量	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第六週 3/15~3/19	第二單元 爸仔囡	1	1.能聆聽並理解〈爸仔囡〉前段課文。 2.能運用配對學習法提升詞語書寫與朗讀。 3.能小組合作回答課文問題。 4.能預習後段內容。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	1. 口語評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
第七週 3/22~3/26 3/24(三)-3/25(四)第一次段考	第二單元 爸仔囡	1	1.能朗讀〈爸仔囡〉後段課文並掌握新詞語。 2.能在「談天說地」中發表思辨。 3.能完成聽力測驗並檢討。 4.能針對課堂練功夫準備答案。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	1. 口語評量 2. 聽力評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
第八週 3/29~4/2	第二單元 爸仔囡	1	1.能討論流浪動物新聞並提出改進方案。 2.能完成語句書寫練習。 3.能反思環境教育主題。 4.能構思四格漫畫短劇腳本。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	1. 口語評量 2. 聽力評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第九週 4/5~4/9	第二單元 爸仔囡	1	1.能完成「我是順風耳」聽力測驗。 2.能將所聽詞語轉化為造句。 3.能運用 SDGs 概念解析文章。 4.能分享學習心得。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	1.口語評量 2.書寫評量 3.實作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
第十週 4/12~4/16	第二單元 爸仔囡	1	1.能分組創作並演繹流浪動物短劇。 2.能錄製並分享影片。 3.能反思社會議題並討論。 4.能總結本單元學習。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 Ba-IV-4 自我覺察 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	1.口語評量 2.書寫評量 3.實作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
第十一週 4/19~4/23	第三單元 阿媽的目屎	1	1.能聆聽並理解〈阿媽的目屎〉前段課文。 2.能詞語造句並口頭發表。 3.能製作九宮格概念圖並說明。 4.能預習下節內容。	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ab-IV-4 文白異讀 ◎Ac-IV-2 散文選讀 Bb-IV-1 俗諺典故 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	1.口語評量 2.書寫評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。
第十二週 4/26~4/30	第三單元 阿媽的目屎	1	1.能朗讀〈阿媽的目屎〉後段課文並造句。 2.能進行「談天說地」思辨。 3.能回答作者背景相關問題。 4.能預習俗語演練。	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ab-IV-4 文白異讀 ◎Ac-IV-2 散文選讀 Bb-IV-1 俗諺典故 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	1.口語評量 2.書寫評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十三週 5/3~5/7	第三單元 阿媽的目屎	1	1.能辨識並練習特殊發音詞語。 2.能完成詞彙理解與聽力練習。 3.能設計對話並練習演讀。 4.能預習俗語情境練習。	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ab-IV-4 文白異讀 ◎Ac-IV-2 散文選讀 Bb-IV-1 俗諺典故 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	1. 口語評量 2. 書寫評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。
第十四週 5/10~5/14 5/11(二)-5/12 (三)七、八年級 第二次段考	第三單元 阿媽的目屎	1	1.能依圖片完成填空練習並朗讀。 2.能運用課文詞語進行旅行行程設計。 3.能以閩南語描述故事情境。 4.能進行情境演練。	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ab-IV-4 文白異讀 ◎Ac-IV-2 散文選讀 Bb-IV-1 俗諺典故 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 實作評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。
第十五週 5/17~5/21	第三單元 阿媽的目屎	1	1.能分組規劃並發表旅遊行程。 2.能區分朗讀與念的差異並進行朗讀。 3.能反思學習成效並分享。 4.能複習課文詞語。	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ab-IV-4 文白異讀 ◎Ac-IV-2 散文選讀 Bb-IV-1 俗諺典故 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	1. 口頭評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。
第十六週 5/24~5/28	第四單元 未食五日節粽	1	1.能聆聽並理解〈未食五日節粽〉課文。 2.能透過對話討論端午節文化。 3.能運用詞語造句。 4.能預習談天說地活動。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 ◎ Bb-IV-1 俗諺典故 ◎ Bb-IV-2 區域人文	1. 口語評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

第十七週 5/31~6/4			2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。			
	第四單元 未食五日節粽	1	1.能透過影片理解端午節文化並思辨。 2.能朗讀課文並掌握發音。 3.能分組討論「談天說地」問題。 4.能準備作業分享。 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 ◎ Bb-IV-1 俗諺典故 ◎ Bb-IV-2 區域人文	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十八週 6/7~6/11 6/10(四)畢業典禮	第四單元 未食五日節粽	1	1.能分享端午節作業成果並討論。 2.能完成詞彙與聽力測驗。 3.能複習課文重點;能預習對話練習。 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 ◎ Bb-IV-1 俗諺典故 ◎ Bb-IV-2 區域人文	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 聽力評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

				想法，以作為相互合作的基礎。			
第十九週 6/14~6/18	第四單元 未食五日節 粽	1	1.能分析國際端午節文化差異。 2.能練習對話並糾正發音。 3.能完成閱讀測驗並討論。 4.能準備縣市文化調查分享。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 ◎ Bb-IV-1 俗諺典故 ◎ Bb-IV-2 區域人文	1.實作評量 2.口語評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第二十週 6/21~6/25 6/24(四)-6/25(五)第三次段考	第四單元 未食五日節 粽	1	1.能依圖片完成端午節填空練習。 2.能分組介紹各地端午節文化。 3.能從影片中比較文化特色。 4.能總結本課學習。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。	◎ Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎ Aa-IV-2 漢字書寫 ◎ Ab-IV-1 語詞運用 ◎ Ab-IV-2 句型運用 ◎ Bb-IV-1 俗諺典故 ◎ Bb-IV-2 區域人文	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第二十一週 6/28~6/30 6/30(三)休業式	統整複習與 學習成果發表	1	1.能回顧本學期學習重點與詞彙。 2.能即興進行情境對話。 3.能進行口語表達與自我評量。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 Bc-IV-1 社區活動。	1.觀察評量 2.口語評量 3.實作評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			4. 能填寫學習回饋單。	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Be-IV-1 數位資源。		
--	--	--	--------------	--	----------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎如若實施課中差異化教學之班級，其「學期目標」、「學期重點」、「評量方式」應有不同，本表僅呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。