

臺南市立安南國民中學115學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號)。

二、本校課程發展委員會 115.05.25 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：

班別：普通班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	16	18	19	53
人數	442	510	551	1503
班別：藝才班 ○○班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數				
人數				
班別：體育班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數				
人數				
班別：特教班 (可自行調整表格)	七年級 (或班型)	八年級 (或班型)	九年級 (或班型)	合計
班級數				
人數				
全校總計				

二、背景分析：

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
學校行政	◆ 行政穩定，積極有戰力。 ◆ 處室間溝通順暢，能有效整合動能。 ◆ 行政團隊含括老中青，能經驗傳承。	◆ 大部分校舍老舊，對於教學環境的舒適度有提升之空間。 ◆ 學校規模中大型，活動多，行政同仁負擔大。	◆ 第一棟校舍重建完成，帶來契機。 ◆ 因應國中教師編制提升，挹注新人力。	◆ 由於新生持續增多，校舍使用空間緊縮。
師資現況	◆ 各科教師配置完備，教學專業動能佳。 ◆ 教師兼具老中青，能經驗傳承。 ◆ 教師積極願意擔任導師，於班級經營有助力。 ◆ 教師願意投入有效教學。 ◆ 教師願意花額外時間補足學生課業落後。	◆ 部分教師對於新課綱理念及精神仍受限既有教學觀念限制。 ◆ 部分科目因應早期時空背景因素，員額過量，影響人力配置。	◆ 國中教師編制提升，可藉此調整教師配置。 ◆ 中央至地方新課綱推動如火如荼，有充裕經費更提升教師觀念與專業知能。	◆ 配合政策接受超額教師影響本校教師配置。
學生學習	◆ 大部份學生學習動機足夠。	◆ 地處原南市邊陲，於學生拔尖學習的	◆ 新課綱的推動，改變教學模式，以素	◆ 鄰近私校競爭激烈，對於

C1-1 學校現況與背景分析

	◆ 學習菁英學生能夠獲得充足照顧。 ◆ 學習落後學生亦能夠參與補救教學。 ◆ 學生從原生家庭和學校能獲得多元才藝學習機會。 ◆ 學生能夠獲得學校輔導體系針對職涯和生活輔導。	部分仍有其提升之空間。	養導向教學，能改變學生的學習動機。 ◆ 會考題型改變，能夠改變學生的學習模式。 ◆ 新生增多，能激盪出更多不同學習火花。 ◆ 國小多元社團發展提供了學生學習的新動能。	招生造成一定程度衝擊。
家長需求	◆ 家長會能夠給予學校充分支持。 ◆ 大部份學生家庭功能尚稱健全。 ◆ 家長會關心學生學習狀況並能夠與學校互動。 ◆ 不同家長對於自家孩子的學習表現有不同表現目標的堅持。	◆ 部分家長對於教育理念及預期校方經營理念未與時俱進，某種程度牽制了教學。 ◆ 部分家長對於孩子教育跳脫打罵教育，然未能採取溝通輔導方式，形成管教真空。	◆ 社會潮流朝向家長組織正向成長發展，提供家長專業學習機會。 ◆ 中央至地方提供親職教育資源讓家長能夠學習成長。	◆ 部分媒體對於教師工作者的不當報導，造成部分家長對於部分教師班級經營的不信任感。
在地特色社區發展	◆ 安南國中位處原南市邊陲，保留農漁業及二三級產業的社區特色，人情味濃厚。 ◆ 位處台江文化中心，且在地台江社大對於本土在地文化著墨頗深。 ◆ 在地廟宇朝興宮、朝皇宮與本校互動密切，並能針對學校發展提供挹注。 ◆ 在地農會與學校亦能夠於農業教育有交流互動。	◆ 由於位處市區與鄉下的交界，社區社經文化的複雜度高。	◆ 新課綱的校本課程推動，可以結合社區台江文化的既有資源。	◆ 民主化運動，民眾自主意識提高，有時會因誤解與校方必要作為產生不必要扞格。