

臺南市公立學甲區學甲國民中學 115 學年度第一學期七、九年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	七、九年級 (特教班)	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☒ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	考量學生需求，期能透過對所處環境的認識及日常生活技能的學習，以增進個人在家庭、學校及社區生活之適應。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。							
課程目標	1. 能認識新學期的學校環境，運用學校資源，增進學校生活之適應。 2. 能認識社區中的消費場所及消費方式，學習適當的購物行為。 3. 學會對自己身體的保護與維護個人身體自主權。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	口語問答、紙筆測驗、實作評量、觀察、學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	單元一 學中新氣象	特生 3-SP-1 獨立 行動的能力。 特生 3-SP-2 認識 社區環境與資源。	特生 K-SP-1 就讀學校的 認識。 特生 K-SP-2	1. 能認識新學 期學校各處室 的主任、組 長。	1. 以照片介紹新學期學校各處 室的主任、組長。 2. 認識各處室負責的相關業 務。	口語問答 實作評量 觀察	自編教材
第二週	2							
第三週	2							
第四週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)								
第五週	2		特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。	社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-3 社區活動的參與。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。	2. 能分辨並實際使用各處室的相關業務。 3. 能記住新學期自己在班上負責的工作，並練習確實完成。	3. 實際參觀各處室，並認識處室內老師的位置。 4. 列出班級內的工作事項，討論、分配新學期的個人負責工作，並練習工作內容。		
第六週	2							
第七週	2							
第八週	2	單元二 災害的認識與預防 (搭配特教戶外教育-台南市消防史料館)	特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。 特生 2-sA-7 熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施。	特生 G-sP-7 天然災害的認識。 特生 G-sA-4 天然災害的應變。	1. 認識四種常見的天然災害及其影響。 2. 學習災害發生前的預防或準備。 3. 學習災害發生時或發生後的應變與處理。	1. 認識災害的種類及可能造成的影響。 2. 介紹災害發生前須如何預防或做準備。 3. 認識災害發生時或發生後可以做的應變與處理。 4. 認識校園消防設施，練習滅火器的使用。 5. 練習地震發生時的防災演練。	口語問答 實作評量 觀察	自編教材
第九週	2							
第十一週	2							
第十二週	2							
第十三週	2							
第十四週	2							
第十五週	2	單元三 小小理財達人	特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資	特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 E-sP-2 金錢的概念。	1. 能辨識金錢管理的正確觀念。 2. 認識社區內的金融機構及	1. 透過影片與討論釐清金錢的使用觀念與方式，以建立正確的金錢觀念。 2. 介紹金融機構的種類及其提供的服務。	口語問答 學習單 觀察	自編教材
第十六週	2							
第十七週	2							
第十八週	2							
第十九週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二十週	2		源。 特生 3-SP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生 3-SA-2 依需求善用社區資源。 特生 3-SA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。	特生 E-SP-4 消費與儲蓄。 特生 E-SP-5 記帳的技能。 特生 E-SP-6 金融機構的認識。 特生 E-SA-5 金融詐騙的認識與防範。	其提供的服務。 3. 認識如何辦理開戶的手續內容。 4. 能了解常見的金融詐騙手法。 5. 學習記帳。	3. 分享家人使用金融機構的經驗，練習體驗相關服務。 4. 從新聞中及宣導海報認識常見的金融詐騙手法。 1. 5. 透過學校每一次的戶外活動練習記錄自己的花費。		
第二十一週	2	休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區學甲國民中學 115 學年度第二學期七、九年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱		生活管理	實施年級 (班級組別)	七、九年級 (特教班)	教學節數	本學期共(42)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ■特殊需求領域課程 身障類:■生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
設計理念		考量學生需求，期能透過對所處環境的認識及日常生活技能的學習，以增進個人在家庭、學校及社區生活之適應。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。						
課程目標		1. 能認識常見的天然或人為災害，學習如何預防及危機處理方式。 2. 能建立居家環境安全基本概念，並學習預防與簡易處理方式，學習 CPR。 3. 能建立衣物的基本常識，學習衣物的清潔與整理技巧。						
配合融入之領域或議題		□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 ■防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育		
表現任務		口語問答、紙筆測驗、實作評量、觀察、學習單						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	單元四 身體自主權的維 護與尊重	特生 2-sP-13 區 辨隱私的場所和行 為，並維護自己和 家人的隱私 權。	特生 I-sP-4 身體隱私與 界限的認識 與保護。	1. 能正確指出 身體的隱私部 位，	2. 透過圖片與提問了解隱私 部位。 3. 透過不斷提問與討論，建 立自我信心，並學習保護	口語問答 學習單 觀察	自編教材
第二週	2							
第三週	2							
第四週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)								
第五週	2		特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。	特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生 I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。	2. 能正確辨別哪些行為已經侵害到他人的隱私權 3. 能正確辨別性騷擾的行為 4. 能依情境說出如何拒絕他人性騷擾或性侵害的行為	自己的方法。 透過情境演練，與放聲練習，提升面對實際情境的經驗。		
第六週	2							
第七週	2							
第八週	2	單元五 居家環境安全與 CPR 的學習和操作(含 AED 認識)	特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生 1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。	特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。 特生 G-sP-5 其他居家安全。 特生 G-sP-6 意外事件的認識。 特生 D-sA-2 簡易急救措施。	1. 檢視居家環境安全中不良習慣。 2. 理解不安全的居家環境造成的影響。 3. 探討如何預防居家環境危險的發生。 4. 學習簡易救護方法。 5. CPR 的認識與操作。	1. 檢視教室中、烘焙教室與家中環境安全。 2. 學習各類型傷害的簡易救護。 3. 認識 AED 操作，了解 AED 的標誌與學校中 AED 放置位置 4. 實際操作安妮練習 CPR。	口語問答 學習單 實作評量 觀察	自編教材
第九週	2							
第十一週	2							
第十二週	2							
第十三週	2							
第十四週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十五週	2	單元六 衣物的清潔與整理	特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。	特生 B-sP-2 衣物的認識。	1. 能對不同種類的衣物做適當的清洗。	1. 講解衣物的基本常識:衣物的類別、尺寸的辨別、相關標示的意義。	口語問答 紙筆測驗 學習單 實作評量 觀察	自編教材
第十六週	2		特生 1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。	特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。	2. 能曬晾衣物。	2. 分別介紹晾曬衣物、摺疊衣物、收納衣物的方法，並實際操作練習。		
第十七週	2			特生 B-sA-1 衣物選購。	3. 能看懂衣物標示的洗標。	3. 實際至賣場選購衣物。		
第十八週	2			特生 B-sA-2 服裝禮儀。	4. 能折疊不同種類的衣物。			
第十九週	2			特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。	5. 能對衣物做分類與收納。			
第二十週	2				6. 能為自己選購適合自己的衣服。			
第二十一週	2	結業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。