

臺南市立學甲國民中學115學年度學校課程願景

壹、學校願景

關懷力：支持、扶助、信任。

品德力：有禮貌、能自律、守規矩。

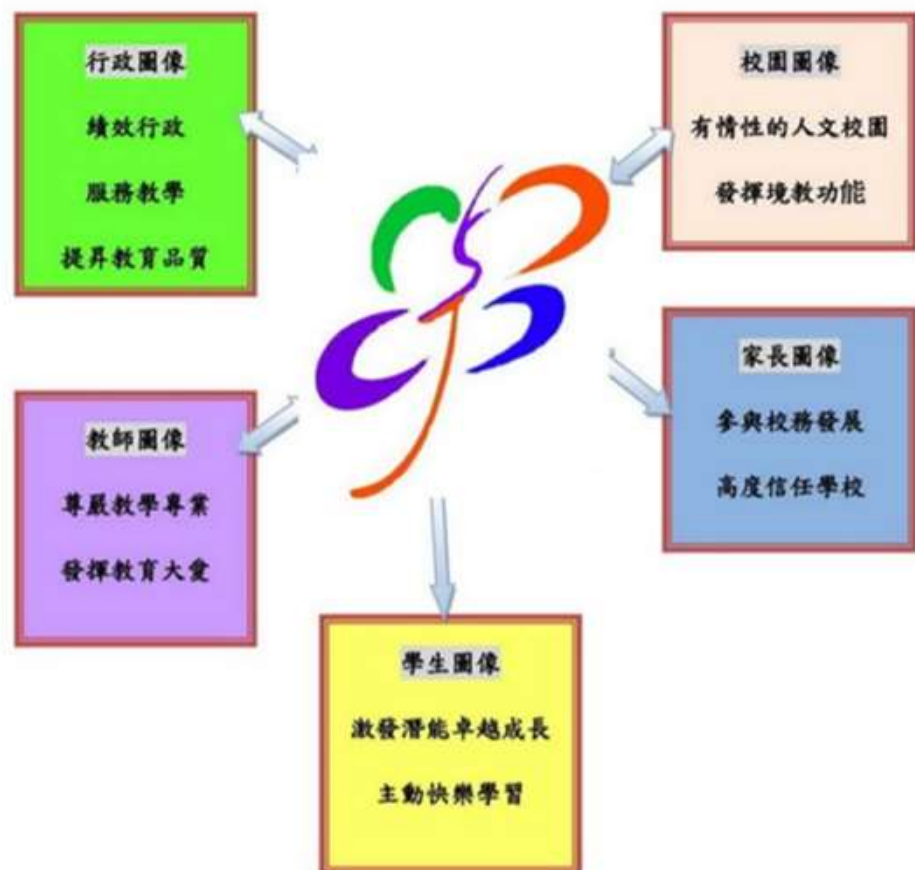
創造力：敏捷、變通、精進。

學習力：積極、認真、適性。

貳、學生圖像



學校圖像：象徵學子在學甲國中認真學習、修養品格，
蛻變成美麗的蝴蝶，展翅飛翔。



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：從對學甲社區予以關懷、支持、了解及信任的情懷出發，進而將在學校所學知識轉化為生活素養的智慧，運用於人生學習歷程中，並培養「正向思考」與「助人自助」的精神，邁向世界地球村，創造優質人生。

課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級
		節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	學甲情懷	1	0	1
	生活智慧	1	1	1
	世界地球	1	1	1
	生態大觀	0	0	1
社團活動與技 藝課程	社團	1	1	1
特殊需求領域 課程	生活管理 (集中式特教班)		(2)	(2)
	職業教育 (集中式特教班)		(4)	(3)
	功能性動作訓練 (集中式特教班)			(1)
	生活管理 (資源班)			
	職業教育 (資源班)		(3)	(3)
	社會技巧 (自閉症巡迴班)		(1)	(1)
	社會技巧 (情障巡迴班)		(1)	
其他類課程 (自行增列)	自治活動	1	1	1
	班級輔導	0	1	0
學校實際彈性學習總節數		5	5	6
課綱規範彈性學習節數		3-5	3-5	3-6

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
學甲 情懷	七上	關係與探究	認識學甲和排球發展	透過欣賞影片認識陳華宗先生，及學甲華宗路、橋、公園、華宗盃，運用手繪設計華宗手機貼圖與創新華宗盃標誌	健體
	七下	關係與探究	認識學甲和排球發展	實際參與全國華宗盃排球錦標賽一日體驗行，進而了解排球場上角色規則重要性與比賽過程行式。	健體
	九上	互動與關聯	世界時空之旅	能再認識各國家文化、各國國旗和紙鈔。	社會
	九下	互動與關聯	世界時空之旅	能理解多元世界各層面的互動與影響、並了解家鄉、關愛家鄉。	社會
生 活 智 慧	七上	關係	我們與媒體的距離	1. 透過新聞報導的對比，發現媒體資訊中潛藏的意識，省思、探究媒體對個人造成的影響 2. 了解戶外活動潛藏的危機 3. 能發現長輩有不同的面貌，並能發現長輩生活上的不便及其原因，進而同理、接納。	社會、資訊、 綜合活動
	七下	關係	我們與偏見的距離	1. 透過新聞報導的分析，發現媒體資訊中的可疑之處 2. 發現對特定族群的刻板印象，以小組討論「抵抗偏見宣言」，並學習尊重不同群體的文化	社會、資訊、 綜合活動
	八上	互動與關聯	魔法生活- 創意元素坊	1. 藉由趣味實驗培養學生細心觀察與謹慎思考的學習方式。 2. 利用製作教具的過程與分組探究學習，培養學生正確思維觀點與解決生活問題的能力。	自然、科技
	八下	互動與關聯	魔法生活-生活 與科普的奇幻 旅程	1. 依據已知的科學知識概念，經由探索與討論的過程，以創新思考和方法製作出成品	自然、科技

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
				2. 利用製作教具的過程與分組探究學習，培養學生正確思維觀點與解決生活問題的能力。 3. 以生活周遭為主題，讓學生以科學概念進行探究和討論。	
	九上	互動與關聯	數感生活：藝 數鑲遇	1. 透過藝術與數學相關的活動，讓學生欣賞藝術作品和數學的關係並透過實際參與創作藝術作品體驗數學之美 2. 依據已知的知識概念，經由探索與討論的過程培養解決生活問題的能力	數學、藝術、 綜合活動、科技
	九下	關係	數感生活：遊 樂數界	1. 透過日常生活中與數學相關的遊戲或活動，引發學生對於數學學習的興趣 2. 活動中透過資料搜集並思考與分析情境找到方法和他人討論分享	數學、綜合活 動、科技
世界 地球	七上	關係	節慶嘉年華-在 地節慶	透過欣賞影片和閱讀文章,學習在地節慶(中元節,農曆新年,清明節,七夕情人節)文化習俗,發展自我文化認同的信念。並藉由團體及分組活動,學習人際互動及溝通技巧,培養團隊合作的精神並增進英語聽說讀寫的能力。	英語文, 綜合活動
	七下	差異與多元	節慶嘉年華-國 外節慶	透過欣賞影片和閱讀文章,學習不同的節慶(萬聖節,耶誕節,復活節,西洋情人節)文化習俗,發展多元文化價值觀,並能尊重與欣賞文化差異。並藉由團體及分組活動,學習人際互動及溝通技巧,培養團隊合作的精神並增進英語聽說讀寫的能力。	英語文, 綜合活動

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
	八上	互動與關聯	SDGs	瞭解 2030 永續發展目標，從關心在地的議題討論起，了解文化背景及其差異性，進而具備關心世界的情懷與素養。	英文、科技
	八下	互動與關聯	SDGs	瞭解 2030 永續發展目標，從關心在地的議題討論起，了解文化背景及其差異性，進而具備關心世界的情懷與素養。	英文、科技
	九上	互動與關聯	SDGs	瞭解 2030 永續發展目標，從關心在地的議題討論起，了解文化背景及其差異性，進而具備關心世界的情懷與素養。	英文、科技
	九下	互動與關聯	SDGs	瞭解 2030 永續發展目標，從關心在地的議題討論起，了解文化背景及其差異性，進而具備關心世界的情懷與素養。	英文、科技
生態大觀	九上	互動與關聯	奇妙生物世界	能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習、探索並回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	自然、環境議題
	九下	互動與關聯	愛護生態環境	能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習、探索並回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	自然、環境議題

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。