

臺南市立永康區大灣高中(國中部) 115 學年度第一學期八年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級 (B組)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	本課程結合實際生活情境與具體社交互動練習，引導學生覺察自身情緒與他人反應，在面臨誤解或落敗等壓力事件時，能學習適切的表達、傾聽、協調及應對策略，並在安全法治的界限內主動尋求資源，進而提升其人際理解與互動能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能透過觀察與比較，辨識自身與他人的獨特特質，並展現合宜的行為以建立與維持不同層次的的朋友關係。 2. 能理性評估並接受被同儕拒絕的多元外在因素，釐清拒絕行為與自我價值的關係，減少負面解讀。 3. 能於遭受誤解時理性評估事件發生的原因，並練習運用肢體動作或非語言訊息輔助口語，分析行為與情境的關聯。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 行為觀察評量 2. 圖卡與語句練習表現 3. 圖像化學習單回顧							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	每個人都有專屬 配方	1. 特社 2-III-5- 1 明瞭每個人都 有獨特的地方。 2. 特社 2-III-5-	特社 B-III- 3 自我經驗 的分享。	能透過觀察 和比較，說 出他人和自 己的不同特	1. 使用「我的特質拼圖」學 習單，畫出自己的興趣、喜 歡的活動、喜歡的顏色、喜 歡的動物等。	1. 觀察評 量 2. 課堂口 語參與	自編情境演練教 材、情境短片、 社會性故事教 材、結構化桌遊
第二週	1							
第三週	1							
第四週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第五週	1		2 交友時不以單一標準或條件選擇。		質。	2. 引導學生觀察老師的拼圖，進行比一比：「我們有哪裡一樣？哪裡不一樣？」並練習說出：「我跟你不一樣的地方是……」 3. 使用人物角色卡讓學生分類為「和我很像」或「和我不一樣」。 4. 讓學生圈選幾個「最想要的特質」並進行討論。	表現評量 3. 學習態度	與圖卡工具
第六週	1	慢慢讀取不卡頓	特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	1. 能分析「認識」、「熟悉」、「朋友」三者的不同，並描述自己與朋友相處的經驗。 2. 能說出 2 個維持友誼的正向行為，並模擬適當回應情境。	1. 老師出示角色卡由學生分類遊戲：「這是誰？」（老師出示角色卡，學生分類） 2. 使用「我的人際圈圖」工作單，畫出自己的關係圈。 3. 看影片(不同的做法)後由學生選出「喜歡一起相處的行為」。 4. 回顧自己與朋友互動情形並進行「友情回顧骰子」擲骰活動，說明自己是否做過或遇過這種行為，結果如何。		
第七週	1							
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1	當拒絕與抱怨來臨時	特社 2-III-8-1 理性評估被拒絕的原因。 特社 2-III-8-2 理性接受被拒絕的原因。	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	1. 理解被拒絕的多種原因（如：時間、心情、人際距離） 2. 區分拒絕行為與個人否定無直接	1. 引導學生分享自己曾被拒絕的經驗。 2. 使用圖片情境卡片，與學生討論拒絕可能原因（如太忙、還不熟、不喜歡話題） 3. 透過影片分享被拒絕但仍是好朋友的例子。 4. 操作卡牌遊戲：「這是針		
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					相關	對你嗎？」(讓學生判斷被拒絕的是人還是請求) 5.練習使用「請求—回應」卡組(如：我約他打球→他說今天要陪媽媽)		
第十六週	1	事實與猜測的大對決 【1】	特社 2-III-9-1 理性評估被誤解的原因。 特社 2-III-9-2 能清楚表達自己的立場以及說明事實。	特社 B-III-5 多元性別 互動與自主。	1.能在被誤解時，練習分析事件發生的原因。 2能以具體語言清楚說明事實、澄清誤解。	1.學生分享自身經驗，回顧「被誤會」的情境 2.使用「誤解情境卡」(如表情誤讀、語氣不對、話講太快) 3.學生列出可能被誤解的行為(非語言訊息、語言不清、時機錯誤) 4.引導學生用三種角度分析原因：行為/語氣/情境		
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立永康區大灣高中(國中部) 115 學年度第二學期八年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級 (B組)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	本課程結合實際生活情境與具體社交互動練習，引導學生覺察自身情緒與他人反應，在面臨誤解或落敗等壓力事件時，能學習適切的表達、傾聽、協調及應對策略，並在安全法治的界限內主動尋求資源，進而提升其人際理解與互動能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能在被誤解的情境中，熟練運用傾聽、說明與澄清四步驟公式，以具體語言清楚說明事實並澄清誤會。 2. 能覺察自身與他人的多重優勢，並能根據不同的相處對象與校園情境，選擇適當的多元管道表達對人的欣賞。 3. 能辨識校園衝突情境中的個人情緒反應，區分客觀事實與主觀猜測，並選擇可被社會接受的冷靜方式進行回應。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 行為觀察評量 2. 圖卡與語句練習表現 3. 圖像化學習單回顧							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	事實與猜測的大 對決 【2】	特社 2-III-9-1 理性評估被誤解 的原因。 特社 2-III-9-2	特社 B-III- 5 多元性別 互動與自 主。	1. 能在被誤 解時，練習 分析事件發 生的原因。	1. 提供不同誤會的情境卡分 析被誤解的原因。 2. 練習四步驟澄清：①先聽 對方說法②冷靜確認③說明	1. 觀察評 量 2. 課堂口 語參與	自編情境演練教 材、情境短片、 社會性故事教 材、結構化桌遊
第二週	1							
第三週	1							
第四週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第五週	1		能清楚表達自己的立場以及說明事實。		2 能以具體語言清楚說明事實、澄清誤解。	經過④補充我的想法 3. 練習使用澄清說話公式：「你剛剛說…我想你可能誤會了，其實我…」 4. 使用社會性故事複習遇到被誤解時如何清楚表達。	表現評量 3. 學習態度	與圖卡工具
第六週	1	看見你我的隱藏解鎖【1】	特社 2-IV-18-1 使用適當方式表達對人的欣賞。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1. 能說出或指出自己與他人至少 2 項優勢。 2. 能根據不同的對象與情境，選擇並使用至少 1 種適當的方式表達對他人的欣賞。	1. 透過「優勢特質圖卡」（如：熱心、畫畫很厲害、守時、很會排隊等），引導學生挑選符合自己的卡片，建立「每個人都有優勢」的概念。 2. 產出：完成個人「優勢自畫像」。 3. 進行「優勢星探」任務：由老師引導，觀察同班同學或學校師長，找出他們在學校表現好、值得學習的地方。 4. 透過口語表達、圖文表達、非口語與行動等方式表達對他人的欣賞。		
第七週	1							
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1	看見你我的隱藏解鎖【2】	特社 2-IV-18-1 使用適當方式表達對人的欣賞。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	能根據不同的對象與情境，選擇並使用至少 1 種適當的方式表達對他人的欣賞。	1. 模擬分組報告或體育課競賽。當隊友表現很好時（如：跑得很快、字寫得很漂亮），學生運用前幾堂課學到的口語或肢體動作給予及時的欣賞。 2. 模擬當同學主動借自己文具、或在走廊上幫忙撿起掉落物品的情境。練習合宜地表達感謝與對他人貼心舉動的欣賞。 3. 練習被稱讚時的標準回		
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						應：「看著對方 + 微笑說謝謝」。 4. 學生帶著親手製作的「欣賞小卡」，在校園內尋找一位他們想要表達欣賞的對象，實際將小卡送出並加上口語表達。	
第十六週	1	人際轉機站	特社 2-IV-11-2 在面對衝突情境時，能選擇可被接受的方式回應。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 能區分「可被接受的反應」與「不可被接受的反應」。 2. 能理解選擇適當回應方式有助於保護自己與維持人際關係。	1. 透過引導讓學生分享生氣的經驗(說出事件→情緒→行動) 2. 用圖像化「衝突情境卡」，請學生判斷：可以/不能接受。 3. 練習將衝突情境中不當的語句或行為修正成「冷靜又有用」的語句。 4. 提供情境題讓學生進行選擇並表現出可被接受的回應方式(語言或行為)。	
第十七週	1						
第十八週	1						
第十九週	1						
第二十週	1						
第二十一週	1						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可