

臺南市立永康區大灣高中(國中部) 115 學年度第一學期八年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級 (A組)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	本課程結合實際生活情境與具體社交互動練習，引導學生覺察自身情緒與他人反應，在面臨誤解或落敗等壓力事件時，能學習適切的表達、傾聽、協調及應對策略，並在安全法治的界限內主動尋求資源，進而提升其人際理解與互動能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能辨識校園日常生活與衝突情境中的情緒反應，並運用合宜的策略調節與表達個人感受。 2. 能分辨不如意事件或衝突事件中的事實與主觀猜測，學習接受他人的安慰與協助。 3. 能分析不同行為選擇所帶來的後果，並於模擬衝突情境中嘗試採取可被社會接受的因應方式解決問題。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	學生能透完成情緒急救箱、鼓勵小卡及衝突事件分析任務；並於情境演練中辨識失敗或衝突事件中的情緒反應，區分事實與猜測，選擇適當的情緒調節與衝突處理方式，以口語表達需求與感受。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	失敗沒關係，我有辦法！ 【1】	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 遭逢不如意事件時，	特社 A-II-3 自我接納與激勵。] 特社 B-II-4 衝突情境	1. 能辨識適當與不適當的情緒發洩方式。 2. 能分辨衝	1. 教師展示圖片：考試不及格、比賽輸了、遊戲闖關失敗、被同學拒絕一起玩等。引導學生討論：發生什麼事？主角可能有什麼感受？	1. 觀察評量 2. 課堂口語參與表現評	自編情境演練教材、情境短片、社會性故事教材、結構化桌遊與圖卡工具
第二週	1							
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-II-4-1 分辨與採用適當的方式解決衝突。	的因應。	突情境中較佳的解決方法。 3. 遇到不如意事件時能接受他人安慰或協助。	你有遇過類似經驗嗎？再將情緒卡(生氣、難過、失望、不甘心)貼在圖片旁。 2. 教師準備情境卡：被同學笑、比賽輸掉、作品被退回修改等。 學生抽卡後討論：哪些方法可以幫助自己？(深呼吸、找老師談談、畫畫、散步、聽音樂、寫下感受)哪些方法不適合？(打人、摔東西、罵人、破壞物品)。 3. 完成「我的情緒急救箱」學習單。	量 3. 學習態度	
第六週	1	失敗沒關係，我有辦法！ 【2】	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-II-4-1 分辨與採用適當的方式解決衝突。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。] 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 能辨識適當與不適當的情緒發洩方式。 2. 能分辨衝突情境中較佳的解決方法。 3. 遇到不如意事件時能接受他人安慰或協助。	1. 觀看短片或故事：「小明考試失敗後努力練習，最後進步了」 2. 討論：小明一開始怎麼想？後來做了什麼？如果是你，你會對自己說什麼？ 3. 製作鼓勵小卡：例如，我可以再試一次、我正在進步、失敗是學習的一部分、下次會更好。		
第七週	1							
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1	衝突偵探社 【1】	特社 2-II-4-1 分辨與採用適當的方式解決衝突。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表	特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能分辨衝突情境中較佳的解決方法。 2. 遇到不如意事件時能接受他人安	1. 教師呈現衝突情境：排隊時被插隊、同學借東西沒還、比賽輸了懷疑別人作弊 2. 請學生使用紅綠燈進行選擇：大聲罵人、推對方、冷靜說出自己的想法、找老師協助		
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			達需求。		慰或協助。	3. 進行角色扮演練習。 4. 分享我學到：失敗後可以再努力、生氣時可以冷靜、有困難可以找人幫忙、衝突可以用說的解決、可以離開現場等，並選出未來一週想練習的一項能力。		
第十六週	1	衝突偵探社 【2】	特社 2-II-4-1 分辨與採用適當的方式解決 衝突。 特社 3-I-4 以適當的身體 動作或口語表達需求。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能分辨衝突情境中較佳的解決方法。 2. 遇到不如意事件時能接受他人安慰或協助。	1. 老師提供衝突線索卡案例：(1)學看了我一眼，我覺得他在瞪我。(2)同學跟朋友說話，我以為在講我。(3)老師提醒我，我覺得老師故意針對我。 2. 教師出示事件進行找證據活動，請學生區分看到的事實或是自己的猜測。 3. 學生抽取事件卡，練習：「雖然我失望/不甘心/憤怒，但我可以_____」的句型。 4. 進行事件選擇的後果：以 A 和 B 兩個事件流程分析哪個選擇是在解決事情、哪個選擇是讓事情變嚴重。		
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區大灣高中國中部 115 學年度第二學期八年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級 (A 組)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	本課程結合實際生活情境與具體社交互動練習，引導學生覺察自身情緒與他人反應，在面臨誤解或落敗等壓力事件時，能學習適切的表達、傾聽、協調及應對策略，並在安全法治的界限內主動尋求資源，進而提升其人際理解與互動能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能覺察一己特質並理解他人對自己的看法與態度，正向面對個體認知間的差異。 2. 能回顧自身人際衝突經驗並檢視其原因，在評估行為與後果的關係後進行自我修正。 3. 能說明校園兩難情境的利弊得失與潛在後果，並於衝突情境中選擇適當且有助於解決問題的回應方式。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	學生能完成衝突轉機卡、兩難選擇圖及冷靜魔法卡等任務；並於情境分析與角色扮演中檢視自身行為與後果的關係，分析不同選擇的利弊得失，練習選擇適當且可被接受的回應方式。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	角色卡更新中： 我怎麼看我 vs. 他們怎麼看我	特社 1-I-4 察覺 自己與他人對自 己的看法或態 度。	特社 A-I- 3 自我優弱 勢的覺察 特社 B-I- 3 人際關係	1. 能說出自 己對自己的 描述 2. 能根據他 人提供的描	1. 學生在圖卡上寫或畫出三 個描述自己的特徵或興趣。 2. 友善回饋便利貼:其他同學 或老師在便利貼上寫出對他 的觀察與感覺。	1. 觀察評 量 2. 課堂口 語參與 表現評	自編情境演練教 材、情境短片、 社會性故事教 材、結構化桌遊 與圖卡工具
第二週	1							
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				的建立	述，理解別人如何看待自己	3. 對照討論:引導學生比較自己的想法與他人的觀點，思考有什麼一樣？有什麼不一樣？自己如何看待這些差異？ 4. 根據回饋，學生可寫出「我也想變成____的人！」。	量 3. 學習態度	
第六週	1	不對盤偵查隊	特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	回顧自己的衝突經驗，判斷自己情緒與行為是否合適。	1. 使用衝突事件回顧的方式，以「情境照片」或影片找出衝突的發生點。 2. 使用三問小卡：①我做了什麼？②我的感覺？③他人的想法？ 3. 選擇一則真實或虛構衝突情境(第一次呈現：照原本方式發展、第二次呈現：思考更好的做法並練習使用修正句型(如「對不起，我那時太生氣了」、「我可以換一種方式說嗎？」) 4. 使用「衝突轉機卡」(示範該項事件的經過、說明學到什麼、下次可以怎麼做)		
第七週	1							
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1	代入人生選轉盤	特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 能在兩難情境中辨別至少一項「好處」與「壞處」。 2. 能思考不同選擇的結果。	1. 使用「兩難情境」分析每個選項的利弊 2. 抽「兩難魔法卡」(如：說實話會被罵 vs. 說謊逃過去)並預測選擇 A、B 的兩種後果 3. 依據結果分析「對別人來說是好還是不好？」 4. 練習:提供情境讓學生針對		
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						「方便性、自己感覺、別人感覺、結果影響」四點，各為兩個選項打分 5. 兩難選擇圖：由教師填寫下方欄位（做這個 → 發生什麼；做那個 → 發生什麼），學生用紅色標示「可能麻煩的後果」，綠色標示「可能的好結果」		
第十六週	1	反應選手村大賽	特社 2-IV-11-2 在面對衝突情境時能選擇可被接受的方式回應。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	能分辨哪些回應可能造成更大衝突，哪些有助解決	1. 觀看簡短影片片段，在關鍵點時按下暫停，由學生從選項卡中選擇角色可能的行動。 2. 觀察結局發展，分析哪一個反應比較有幫助。 3. 提供模擬情境（例如：突然被拒絕、被打斷、被笑）並在每次情境後提供 3 張由學生自己書寫的「冷靜魔法卡」，學生選出想嘗試的方法並實作，評估：「這招對我有沒有用？」		
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可