

臺南市立永康區大灣高中(國中部) 115 學年度第一學期九年級彈性學習 **特殊需求領域** 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級 (F組)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	本課程結合實際生活情境與具體社交互動練習，引導學生覺察自身情緒與他人反應，在面臨誤解或落敗等壓力事件時，能學習適切的表達、傾聽、協調及應對策略，並在安全法治的界限內主動尋求資源，進而提升其人際理解與互動能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能客觀覺察自身與同儕的獨特優勢，並能依據人際親疏層次，使用合宜的多元管道表達對他人的欣賞。 2. 能區分不同友誼層次的互動界線，並在面對同儕施壓或兩難情境時，展現主動保護自己權益的利己抉擇能力。 3. 能在面對兩難抉擇帶來的同儕壓迫或內心焦慮時，能運用內心安撫句與冷靜策略穩定一己情緒。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	能完成 優勢拼圖 、 友誼同心圓界線分類 及 兩難利弊分析 任務；並於情境演練中辨識不同友誼層次的相處界線，在面對同儕施壓與兩難情境時，運用社交延遲句型爭取思考時間，主動選擇對自己較為有利的情境，並以內心安撫金句調適焦慮情緒。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	優勢拼圖大募集	特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	能指出至少 2 位不同朋友(或同學)的獨特優勢或正向	1. 引導學生理解，「優勢」不是只有第一名或功課好，它分為三大類，並提供具體的視覺圖卡：【能力優勢】：算數學很快、唱歌很	1. 觀察評量 2. 課堂口語參與表現評	自編情境演練教材、情境短片、社會性故事教材、結構化桌遊與圖卡工具
第二週	1							
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					特質。	好聽、很會打傳說對決、字寫得很端正。【個性優勢】：很幽默、很會聆聽別人講話、脾氣很好、做事情很認真。【行為優勢】：會主動幫忙擦黑板、借同學文具、排隊時很有耐性、看到老師會大聲問好。 2. 運用「特質閃卡」，引導學生觀察身邊不同的同學。讓學生挑選出 2-3 位同學，並寫下對方的「獨門絕招」（例如：A 同學很幽默、B 同學算數學很專心、C 同學雖然不愛說話但很會畫畫），學習用欣賞的眼光看待每個人的獨特性。 3. 引導學生把這副眼鏡轉過來「看自己」，進行我的優勢九宮格：學生找出自己身上的【能力】、【個性】和【行為】優勢是什麼？」	量 3. 學習態 度	
第六週	1	友誼圈圈與界線	特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1. 能運用至少 2 種適當的方式向不同層次的朋友表達讚美與欣賞。 2. 能區分並說明「核心密友」、「一般朋友」與「點	1. 老師引導學生將人物圖卡放置在同心圓的對應位置：紅色核心圈（密友）：分享祕密、天天在一起。黃色中圈（一般朋友/分組夥伴）：課堂合作、打招呼、聊學校的事。藍色外圈（點頭之交）：知道名字、走廊遇到微笑點頭。 2. 社交密碼大提問（界線釐清）：老師拿出情境題考驗		
第七週	1							
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1							

					<p>頭之交（點頭之交、分組夥伴）」的差異與相處界線。</p> <p>3. 在表達欣賞或釋出善意後，能用平穩的情緒接受對方的各種回應</p>	<p>學生，討論什麼是「合宜的界線」。提問：「你可以跟『點頭之交』分享你家裡發生的祕密嗎？」或「分組夥伴如果功課遇到困難，你可以怎麼跟他互動？」讓學生明白，對不同的圈圈，相處的距離和分享的話題是不一樣的。</p> <p>3. 教導兩種表達方式： 方式 A【口語讚美公式】：「我覺得你很_____（優勢），因為你上次_____（具體事件）。」 方式 B【圖文貼紙卡】：在小卡上寫字或畫一個讚，貼在對方的聯絡簿或分組講義上。</p>		
第十一週	1	利弊得失放大鏡	特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	1. 在面對兩難情境時，能運用「利弊分析圖」列出兩種抉擇背後至少各 1 個好處與壞處。	1. 一個實體的小天平（或天平圖卡）、紅藍兩色的樂高積木、一個經典校園兩難情境卡進行拆解:選 A，會有什麼好處和壞處？每說出一個想法，就在天平左邊放積木。選 B 會有什麼好處和壞處，並在天平右邊放積木。老師引導學生觀察：「你看，原來這就是兩難，因為不管選哪一邊，都有好處，也都有讓我們受傷的壞處。」老師引導學生思考：「在選項 A 和選項 B 互相拉扯時，你最不能放棄的是		
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						什麼？」並教導學生面對兩難結果時的「內心安撫金句」		
第十六週	1	人際防身術：我的「利己」抉擇課	特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	在面對校園兩難情境時，能辨識並說出哪一個選項能帶來「保護自己安全」或「將自身損失降到最低」的有利結果。	<p>1. 準備實體金幣圖卡（代表我的權益、安全、時間）、日常校園兩難情境卡。</p> <p>2. 拆解選項的代價：老師與學生一起把兩個選項寫在白板上。老師引導學生將金幣放在可以保護自己的安全與既有權益的選項，讓學生知道什麼才是對自己「真正有利」的選擇。</p> <p>2. 社交延遲句型教學：老師教導學生，當下不需要立刻說「好」或「不好」，先使用「爭取時間句型」：老師模擬施壓者，學生在老師施壓時，必須舉起手做出「暫停」手勢，並堅定地說出「爭取時間句型」。</p> <p>3. 引導學生，在要拒絕別人前，先在心裡默念：「我是在保護我自己，這沒有錯。」並深深吸一口氣。</p>		
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立永康區大灣高中(國中部) 115 學年度第二學期九年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級 (F組)	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	本課程結合實際生活情境與具體社交互動練習，引導學生覺察自身情緒與他人反應，在面臨誤解或落敗等壓力事件時，能學習適切的表達、傾聽、協調及應對策略，並在安全法治的界限內主動尋求資源，進而提升其人際理解與互動能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能精準辨識人際互動中的不當觸摸、言語取笑或威脅線索，並能流暢執行「零回應、直接走」及主動向安全成人通報的防身策略。 2. 在面對校園人際衝突或個人挫折失敗時，能運用客觀分析拆解原因（區分事實與猜測），並選擇可被社會接受的理性方式進行回應。 3. 能清晰、流暢地向他人分享個人生活經驗與感受，並能在聆聽中展現詢問、回應等雙向互動互動能力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	能完成安全求助小卡、衝突紅綠燈抉擇及結構化生活分享任務；並於影片情境與真實互動中辨識人際威脅與不當言語肢體碰觸，採取「零回應、直接走」的防衛策略與標準求助通報，分析失敗或挫折的客觀原因，且能依據結構化步驟口語表達個人生活經驗與感受。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	我的雷區地圖	特社 2-III-14	特社 B-III-4 自我需求	能辨識哪些 觸摸與語言	1. 透過影片、圖片或情境圖 卡呈現不同的肢體接觸(如	1. 觀察評 量	自編情境演練教 材、情境短片、
第二週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第三週	1		不當觸摸或語言的反感。	與困難的表達。	會讓自己感到不舒服或反感。	拍肩、拉扯衣物、捏臉等)及言語互動(如取笑、責罵、命令等),引導學生辨識哪些行為會讓自己感到舒適或不舒服,並進行分類與討論。 2. 學生分享生活中曾感到不舒服或被冒犯的經驗,討論當時的感受及造成不舒服的原因。 3. 透過情境演練,練習使用適當的拒絕語句表達個人感受與界線,例如:「請不要這樣做」、「我不喜歡這樣的方式」等。 4. 學生練習描述事件經過與自身需求,並學習運用合適的語句向師長或可信任的大人尋求協助,以維護自身安全與權益。	2. 課堂口語參與表現評量 3. 學習態度	社會性故事教材、結構化桌遊與圖卡工具
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1	人際衝突生存戰	特社 2-IV-11-2 在面對衝突情境時,能選擇可被接受的方式回應。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	能在模擬衝突情境中選擇至少 1 種適當回應方式。	1. 教師呈現圖片或短情境,學生判斷角色反應是「可以/不可以」。並進行討論:為什麼這樣做會造成問題?教師統整「衝突回應紅綠燈」(紅=不適當/綠=適當)。 2. 老師提供三種選項: A: 罵回去 B: 直接離開 C: 說明情況或詢問原因 由學生選擇並說明理由。教師引導討論「哪個最能解決		
第七週	1							
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						問題」。 3. 情境角色扮演。		
第十一週	1	我的正向燃料庫	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1. 能從過往的經驗中，找出並說出至少 1 項自己曾挑戰成功的事件。 2. 能具體指出當時自己付出的努力或優勢。	1. 鎖定一個近期的挫折：老師引導學生提出一個最近覺得「搞砸了」的事並進行大腦除雷（客觀歸因）：引導學生把「失敗」當成一顆炸彈，我們要拆解它有哪些零件組成。 2. 學生進行分類貼磁鐵：老師提供客觀原因字卡，讓學生把字卡（零件）貼在白板上。 3. 老師教導學生用「成功經驗」當燃料，寫出專屬的「內心拉拉隊金句」。		
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1							
第十六週	1	生活分享站	特社 2-III-4-2 依據情境，用適當的方式與他人分享自己的生活經驗。	特社 B-III-3 自我經驗的分享	能運用適當的方式分享自己的生活經驗與感受。	1. 運用生活照片、圖片或提示卡，分享最近發生的一件生活事件。 2. 練習依照「人物—時間—地點—事件—感受」順序整理並描述自己的經驗。 3. 根據不同分享對象（老師、同學、家人）調整說話內容與表達方式。 4. 聆聽他人分享後，練習提出相關問題、回應感受或分享相似經驗，建立雙向互動能力。		
第十七週	1							
第十八週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可