

臺南市立永康區大灣高中(國中部) 115 學年度第一學期九年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級 (D組)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	本課程結合實際生活情境與具體社交互動練習，引導學生覺察自身情緒與他人反應，在面臨誤解或落敗等壓力事件時，能學習適切的表達、傾聽、協調及應對策略，並在安全法治的界限內主動尋求資源，進而提升其人際理解與互動能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能辨識校園日常生活情境中的基本互動規則，並運用合宜的口語公式表達個人需求與想法。 2. 能理性評估被同儕拒絕的多元外在因素，減少對人際挫折的單一與負面解讀。 3. 能於遭受誤解時客觀分析事件經過與雙方觀點差異，並運用結構化的澄清步驟說明事實、表達立場。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	完成辨識對錯行為、拒絕原因分析及誤解事件分析等任務，並能於情境演練中理解他人選擇、分析誤解原因，運用適當方式澄清與表達想法，展現尊重差異的人際互動能力。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	情境偵探：這樣 做可以嗎？	1. 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能辨識並說明不同情境中的基本人際互動規則，並在提	1. 老師展示或親自示範校園常見場景(例如：上課想發言、大家在排隊裝水、同學在午休、想加入別人的遊戲)。	1. 觀察評量 2. 課堂口語參與表現評	自編情境演練教材、情境短片、社會性故事教材、結構化桌遊與圖卡工具
第二週	1							
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。		示下遵守。 2. 能在日常互動情境中，以適當口語表達自己的需求或想法。 3. 在同儕互動中逐步建立正向人際關係經驗。	2. 引導學生辨識「對/錯」的行為。錯誤（紅燈）：直接插隊、搶別人手上的玩具、大喊大叫。正確（綠燈）：在隊伍後面排隊、先問「我可以一起玩嗎？」、舉手。 3. 提示字卡大作戰：製作「排隊守秩序」、「舉手再發言」、「輕聲細語」的視覺提示卡。在模擬情境中，老師透過「指字卡（視覺提示）」或「輕聲提醒（口語提示）」，讓學生練習做出正確的互動反應。 4. 核心句型教學：教授兩大日常最實用的表達公式並進行演練。	量 3. 學習態度	
第六週	1	拒絕原因大解密	特社 2-III-8-1 理性評估被拒絕的原因。	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	理解拒絕可能受到時間、情境、心情、規定等因素影響，而非全是針對自己。	1. 教師準備多張情境卡，例如：想加入同學的遊戲被拒絕、傳訊息後對方沒有馬上回覆等。 2. 引導學生討論：對方可能為什麼拒絕？有哪些原因與我有關？有哪些原因其實和我無關？ 3. 製作「拒絕原因轉盤」，學生抽取情境後轉動轉盤，思考：如果是這個原因，我可以怎麼回應？ 4. 討論：如果是你，你會拒絕嗎？拒絕是否代表討厭對方？		
第七週	1							
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1	推理搜證隊	特社 2-III-9-1	特社 B-III-	1. 能在被誤	1. 教師展示一張具有多種解		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十二週	1		<p>理性評估被誤解的原因。</p> <p>特社 2-III-9-2 能清楚表達自己的立場以及說明事實。</p>	<p>5 多元性別互動與自主。</p>	<p>解時，練習分析事件發生的原因。</p> <p>2 能以具體語言清楚說明事實、澄清誤解。</p>	<p>讀可能的情境圖片（例如：一名學生伸手推另一名學生，可能是在協助對方避開危險，也可能是在發生衝突），引導學生思考不同觀點。</p> <p>2. 學生分享曾經被他人誤解或誤會的經驗，討論當時的感受與事件經過。</p> <p>3. 透過「誤會情境卡」進行情境討論，例如表情解讀錯誤、語氣引發誤會或表達過於急促等案例。</p> <p>4. 引導學生整理生活中容易造成誤解的行為，包含肢體動作、表情訊號、說話方式及不適當的表達時機等。</p> <p>5. 運用事件分析圖協助學生進行思考，釐清事件發生的經過、他人可能產生的理解，以及自己原本的想法與意圖，練習從不同角度理解事件。</p>		
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1							
第十六週	1							
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						<p>3. 透過角色扮演活動，練習使用澄清句型，例如：「你可能誤會了，我原本想表達的是……」，提升溝通表達能力。</p> <p>4. 閱讀社會性故事並進行討論，複習當自己被誤解時，可以如何運用適當的語言與態度進行說明與澄清，減少衝突與誤會的發生。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立永康區大灣高中(國中部) 115 學年度第二學期九年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級 (D組)	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	本課程結合實際生活情境與具體社交互動練習，引導學生覺察自身情緒與他人反應，在面臨誤解或落敗等壓力事件時，能學習適切的表達、傾聽、協調及應對策略，並在安全法治的界限內主動尋求資源，進而提升其人際理解與互動能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能明確辨識讓自身感到不舒服或反感的不當觸摸與言語，並運用拒絕與尋求協助之語句維護個人權益。 2. 能分辨與他人相處時可能出現的安全或危險情境與人物，並採取零回應、直接離開及立刻求助等基本安全應對策略。 3. 能依據互動情境與對象，運用適當的方式與結構化的口語步驟，清晰分享個人生活經驗與感受。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	能完成個人雷區地圖、安全情境判斷單及生活經驗分享任務，並於情境演練中辨識安全與危險訊息、表達個人界線與需求、運用適當的拒絕及求助技巧，並能依據情境與對象分享自己的生活經驗，展現安全且適切的人際互動行為。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	我的雷區地圖	特社 2-III-14 勇敢表達對他人 不當觸摸或語言 的反感。	特社 B-III- 4 自我需求 與困難的表 達。	能辨識哪些 觸摸與語言 會讓自己感 到不舒服或 反感。	1. 透過影片、圖片或情境圖 卡呈現不同的肢體接觸(如 拍肩、拉扯衣物、捏臉等) 及言語互動(如取笑、責 罵、命令等)，引導學生辨	1. 觀察評 量 2. 課堂口 語參與 表現評	自編情境演練教 材、情境短片、 社會性故事教 材、結構化桌遊 與圖卡工具
第二週	1							
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						<p>識哪些行為會讓自己感到舒適或不舒服，並進行分類與討論。</p> <p>2. 學生分享生活中曾感到不舒服或被冒犯的經驗，討論當時的感受及造成不舒服的原因。</p> <p>3. 透過情境演練，練習使用適當的拒絕語句表達個人感受與界線，例如：「請不要這樣做」、「我不喜歡這樣的方式」等。</p> <p>4. 學生練習描述事件經過與自身需求，並學習運用合適的語句向師長或可信任的大人尋求協助，以維護自身安全與權益。</p>	量 3. 學習態度	
第六週	1	保護自己的超能力	特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。	特社 B-II-5 危險情境的判別。	1. 能辨識與他人相處時可能出現的安全或危險情境。 2. 能採取基本應對策略。	1. 觀看相關影片中的各種人物分析哪些是常見可信任的成人？哪些需要特別小心？ 2. 投影片呈現日常互動情境（如：請你保守「我們的秘密」）學生進行判斷並分析：安全或危險？為什麼？ 3. 動動腦：「如果是你，你會怎麼做？」		
第七週	1							
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1	安全行動隊	特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。	特社 B-II-5 危險情境的判別。	1. 能辨識與他人相處時可能出現的安全或危險情境。 2. 能採取基本應對策略	1. 觀看相關影片進行問答遊戲：「以下誰可以幫你？」、「你該怎麼說？」 2. 情境分析 1：迷路、有人尾隨等狀況，演練求助的語句 3. 情境分析 2：陌生人搭		
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					略。	話、邀約獨處、不當要求等，使用安全步驟流程進行情境選擇(情境發生 → 我感到不舒服/懷疑 → 馬上想一想：是否是陌生人?、是否不讓我告訴別人?) 4. 分析:他這樣做安全嗎?可以怎麼做得更好?		
第十六週	1	生活分享站	特社 2-III-4-2 依據情境，用適當的方式與他人分享自己的生活經驗。	特社 B-III-3 自我經驗的分享	能運用適當的方式分享自己的生活經驗與感受。	1. 運用生活照片、圖片或提示卡，分享最近發生的一件生活事件。 2. 練習依照「人物—時間—地點—事件—感受」順序整理並描述自己的經驗。 3. 根據不同分享對象(老師、同學、家人)調整說話內容與表達方式。 4. 聆聽他人分享後，練習提出相關問題、回應感受或分享相似經驗，建立雙向互動能力。		
第十七週	1							
第十八週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可