

臺南市立永康區大灣高中(國中部) 115 學年度第一學期九年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

| 學習主題名稱 | 社會技巧 | 實施年級 (班級組別) | 九年級 (B組) | 教學節數 | 本學期共(21)節 | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|--|-----------------|-----------|--|---------|----------------|------------------------|-------------------|---------------|--------------|--------------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | 本課程結合實際生活情境與具體社交互動練習，引導學生覺察自身情緒與他人反應，在面臨誤解或落敗等壓力事件時，能學習適切的表達、傾聽、協調及應對策略，並在安全法治的界限內主動尋求資源，進而提升其人際理解與互動能力。 | | | | | | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | | | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 能透過觀察與比較，辨識自身與他人的獨特特質，增進自我認識並展現尊重個別差異的人際態度。 2. 能理性評估被同儕拒絕的多元外在因素，減少對人際挫折的單一與負面解讀。 3. 能於遭受誤解時客觀分析事件經過與雙方觀點差異，並運用結構化的澄清步驟說明事實、表達立場。 | | | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | | | | |
| 表現任務 | 完成自我特質探索、拒絕情境分析及誤解事件分析等任務，並能於情境演練中理解他人選擇、分析誤解原因及運用適當方式澄清與表達想法。 | | | | | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 | | | | | |
| 第一週 | 1 | 朋友關係放大鏡 | 1. 特社 2-III-5-1 明瞭每個人都 | 特社 B-III-3 自我經驗 | 能透過觀察 | 1. 使用「我的特質拼圖」學習單，畫出自己的興趣、喜歡的活動、喜歡的顏色、喜歡的動物等。 | 1. 觀察評量 | 自編情境演練教材、情境短片、 | | | | | |
| 第二週 | 1 | | | | | | | | 2. 特社 2-III-5-2 交友時不以單 | 和比較，說出他人和自己的不同特質。 | 2. 引導學生觀察老師的拼 | 2. 課堂口語參與表現評 | 社會性故事教材、結構化桌遊與圖卡工具 |
| 第三週 | 1 | | | | | | | | | | | | |
| 第四週 | 1 | | | | | | | | | | | | |
| 第五週 | 1 | | | | | | | | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|------|---|---------|--|------------------------------|--|---|--------------|--|
| | | | 一標準或條件選擇。 | | | 圖，進行比一比：「我們有哪裡一樣？哪裡不一樣？」並練習說出：「我跟你不一樣的地方是……」 3. 使用人物角色卡讓學生分類為「和我很像」或「和我不一樣」。 4. 讓學生圈選幾個「最想要的特質」並進行討論。 | 量 3. 學習態度 | |
| 第六週 | 1 | 拒絕原因大解密 | 特社 2-III-8-1 理性評估被拒絕的原因。 | 特社 B-III-5 多元性別 互動與自主。 | 理解拒絕可能受到時間、情境、心情、規定等因素影響，而非全是針對自己。 | 1. 教師準備多張情境卡，例如：想加入同學的遊戲被拒絕、傳訊息後對方沒有馬上回覆等。 2. 引導學生討論：對方可能為什麼拒絕？有哪些原因與我有關？有哪些原因其實和我無關？ 3. 製作「拒絕原因轉盤」，學生抽取情境後轉動轉盤，思考：如果是這個原因，我可以怎麼回應？ 4. 討論：如果是你，你會拒絕嗎？拒絕是否代表討厭對方？ | | |
| 第七週 | 1 | | | | | | | |
| 第八週 | 1 | | | | | | | |
| 第九週 | 1 | | | | | | | |
| 第十週 | 1 | | | | | | | |
| 第十一週 | 1 | 偵探找證據 | 特社 2-III-9-1 理性評估被誤解的原因。 特社 2-III-9-2 能清楚表達自己的立場以及說明事實。 | 特社 B-III-5 多元性別 互動與自主。 | 1. 能在被誤解時，練習分析事件發生的原因。 2 能以具體語言清楚說明事實、澄清誤解。 | 1. 教師出示一張容易引起誤解的圖片（如：一人推另一人，可能是救人或欺負）。 2. 學生分享自身經驗，回想「被誤會」的情境 3. 使用「誤解情境卡」（如表情誤讀、語氣不對、話講太快） | | |
| 第十二週 | 1 | | | | | | | |
| 第十三週 | 1 | | | | | | | |
| 第十四週 | 1 | | | | | | | |
| 第十五週 | 1 | | | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-------|---|--------|-----------------------------------|------------------------------|--------------------|--|--|--|
| | | | | | | <p>4. 學生列出可能被誤解的行為（非語言訊息、語言不清、時機錯誤）</p> <p>5. 協助學生用事件分析圖分析事情：事件是什麼？對方可能怎麼誤會了？我原本的想法是什麼？</p> | | |
| 第十六週 | 1 | 別急著下結論 | 特社 2-III-9-2 能清楚表達自己的立場以及說明事實。 | 特社 B-III-5 多元性別 互動與自主。 | 能以具體語言清楚說明事實、澄清誤解。 | <p>1. 提供不同誤會的情境卡用事件分析圖分析被誤解的原因。</p> <p>2. 練習四步驟澄清：①先聽對方說法②冷靜確認③說明經過④補充我的想法</p> <p>3. 練習使用澄清說話公式：「你可能搞錯了，我的意思是……。」</p> <p>4. 使用社會性故事複習遇到被誤解時如何清楚表達。</p> | | |
| 第十七週 | 1 | | | | | | | |
| 第十八週 | 1 | | | | | | | |
| 第十九週 | 1 | | | | | | | |
| 第二十週 | 1 | | | | | | | |
| 第二十一週 | 1 | | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立永康區大灣高中(國中部) 115 學年度第二學期九年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

| 學習主題名稱 | 社會技巧 | 實施年級 (班級組別) | 九年級 (B組) | 教學節數 | 本學期共(18)節 | | | |
|--------------------------|---|----------------|--|------------------------------------|---|--|-------------------------|----------------------------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 本課程結合實際生活情境與具體社交互動練習，引導學生覺察自身情緒與他人反應，在面臨誤解或落敗等壓力事件時，能學習適切的表達、傾聽、協調及應對策略，並在安全法治的界限內主動尋求資源，進而提升其人際理解與互動能力。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 能明確辨識讓自身感到不舒服或反感的不當觸摸與言語，並運用拒絕與尋求協助之語句維護個人權益。 2. 能分辨與他人相處時可能出現的安全或危險情境與人物，並採取零回應、直接離開及立刻求助等基本安全應對策略。 3. 能依據不同互動情境，運用適當的方式與口語結構清晰分享個人的線上遊戲經驗、感受與日常點滴。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 完成雷區地圖、安全情境判斷及生活經驗分享等任務，並能於模擬情境中辨識危險訊息、運用求助與拒絕技巧，展現安全且適切的人際互動行為。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第一週 | 1 | 我的雷區地圖 | 特社 2-III-14 勇敢表達對他人 不當觸摸或語言 的反感。 | 特社 B-III- 4 自我需求 與困難的表 達。 | 能辨識哪些 觸摸與語言 會讓自己感 到不舒服或 反感。 | 1. 利用影片/圖卡展示各種觸摸(如:拍肩膀、捏臉、拉衣服)和語言(如:嘲笑、罵人、命令),讓學生用「喜歡」或「不喜歡」進行 | 1. 觀察評量 2. 課堂口語參與表現評 | 自編情境演練教材、情境短片、社會性故事教材、結構化桌遊與圖卡工具 |
| 第二週 | 1 | | | | | | | |
| 第三週 | 1 | | | | | | | |
| 第四週 | 1 | | | | | | | |
| 第五週 | 1 | | | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|------|---|-------------|---------------------------------|--------------------|--|--|--------------|--|
| | | | | | | 標記。 2. 分享自己曾有過的不舒服經驗。 3. 練習簡單拒絕句型（例如：「請不要這樣碰我」、「我不喜歡你這樣說話」） 4. 練習說明情況並尋求幫助的語句。 | 量 3. 學習態度 | |
| 第六週 | 1 | 保護自己的超能力 | 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 | 特社 B-II-5 危險情境的判別。 | 1. 能辨識與他人相處時可能出現的安全或危險情境。 2. 能採取基本應對策略。 | 1. 觀看相關影片中的各種人物分析哪些是常見可信任的成人？哪些需要特別小心？ 2. 投影片呈現日常互動情境（如：請你保守「我們的秘密」）學生進行判斷並分析：安全或危險？為什麼？ 3. 動動腦：「如果是你，你會怎麼做？」 | | |
| 第七週 | 1 | | | | | | | |
| 第八週 | 1 | | | | | | | |
| 第九週 | 1 | | | | | | | |
| 第十週 | 1 | | | | | | | |
| 第十一週 | 1 | 安全行動隊 | 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 | 特社 B-II-5 危險情境的判別。 | 1. 能辨識與他人相處時可能出現的安全或危險情境。 2. 能採取基本應對策略。 | 1. 觀看相關影片進行問答遊戲：「以下誰可以幫你？」、「你該怎麼說？」 2. 情境分析 1：迷路、有人尾隨等狀況，演練求助的語句 3. 情境分析 2：陌生人搭話、邀約獨處、不當要求等，使用安全步驟流程進行情境選擇(情境發生 → 我感到不舒服/懷疑 → 馬上想一想：是否是陌生人？、是否不讓我告訴別人？) 4. 分析：他這樣做安全嗎？可以怎麼做得更好？ | | |
| 第十二週 | 1 | | | | | | | |
| 第十三週 | 1 | | | | | | | |
| 第十四週 | 1 | | | | | | | |
| 第十五週 | 1 | | | | | | | |
| 第十六週 | 1 | 腦內 Wi-Fi 已連 | 特社 2-III-4-2 | 特社 B-III- | 能清楚描述 | 學生進行相關的情境分享： | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--------------------------|-----------|----------------------------|--|--|--|
| 第十七週 | 1 | 線 | 依據情境，用適當的方式與他人分享自己的生活經驗。 | 3 自我經驗的分享 | 自己在線上遊戲中發生的事件或經驗，並表達當時的感受。 | 1. 分享自己是怎麼開始玩某款遊戲的，為什麼喜歡它，遊戲帶給自己的感受或學到的東西。 2. 分享自己玩遊戲之外的生活點滴，例如喜歡的零食、家裡的寵物、平常喜歡的放鬆方式。 | | |
| 第十八週 | 1 | | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可