

臺南市立永康區大灣高中(國中部) 115 學年度第一學期九年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級 (A組)	教學節數	本學期共(21)節									
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學													
設計理念	本課程結合實際生活情境與具體社交互動練習，引導學生覺察自身情緒與他人反應，在面臨誤解或落敗等壓力事件時，能學習適切的表達、傾聽、協調及應對策略，並在安全法治的界限內主動尋求資源，進而提升其人際理解與互動能力。													
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。													
課程目標	1. 能透過觀察與比較，說出自身與他人的獨特特質，增進自我認識並展現尊重個別差異的人際態度。 2. 能理性評估被同儕拒絕的多元外在因素（如時間、規定、心情），減少對人際挫折的單一與負面解讀。 3. 能於遭受誤解時理性分析事件原因，釐清雙方看法的差異，並運用具體語言清楚說明事實以澄清誤會。													
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育											
表現任務	完成自我特質探索、拒絕原因分析及誤解事件分析等任務，並能於情境演練中理解他人選擇、分析誤解原因，運用適當方式澄清與表達想法，展現尊重差異的人際互動能力。													
課程架構脈絡														
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單						
第一週	1	特質收集家	1. 特社 2-III-5-1 明瞭每個人都	特社 B-III-3 自我經驗	能透過觀察	1. 透過「我的特質拼圖」學	1. 觀察評	自編情境演練教						
第二週	1								1 明瞭每個人都	3 自我經驗	和比較，說	習單，引導學生整理自己的	量	材、情境短片、
第三週	1								有獨特的地方。	的分享。	出他人和自	興趣、喜愛的事物、常從事的	2. 課堂口	社會性故事教
第四週	1								2. 特社 2-III-5-		己的不同特	活動、偏好的顏色及喜歡的	語參與	材、結構化桌遊
第五週	1								2 交友時不以單		質。	動物等個人特徵，增進自	表現評	與圖卡工具

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			一標準或條件選擇。			我認識。 2. 教師分享自己的特質拼圖，帶領學生進行比較與觀察，找出彼此的共同點與差異，並練習以適當的語句表達，例如：「我和你相同的地方是……」、「我和你不樣的地方是……」。 3. 運用人物角色卡進行分類活動，請學生依據角色特徵判斷哪些人物與自己較相似、哪些人物與自己較不同，練習觀察與比較個體差異。 4. 引導學生從多項特質中選出自己最欣賞或最想培養的幾項特質，並透過分享與討論，了解每個人重視的特質可能有所不同。	量 3. 學習態度	
第六週	1	拒絕原因大解密	特社 2-III-8-1 理性評估被拒絕的原因。	特社 B-III-5 多元性別 互動與自主。	理解拒絕可能受到時間、情境、心情、規定等因素影響，而非全是針對自己。	1. 教師準備多張情境卡，例如：想加入同學的遊戲被拒絕、傳訊息後對方沒有馬上回覆等。 2. 引導學生討論：對方可能為什麼拒絕？有哪些原因與我有關？有哪些原因其實和我無關？ 3. 製作「拒絕原因轉盤」，學生抽取情境後轉動轉盤，思考：如果是這個原因，我可以怎麼回應？ 4. 討論：如果是你，你會拒絕嗎？拒絕是否代表討厭對		
第七週	1							
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						方？		
第十一週	1	推理搜證隊	特社 2-III-9-1 理性評估被誤解的原因。 特社 2-III-9-2 能清楚表達自己的立場以及說明事實。	特社 B-III-5 多元性別 互動與自主。	1. 能在被誤解時，練習分析事件發生的原因。 2 能以具體語言清楚說明事實、澄清誤解。	1. 教師展示一張具有多種解讀可能的情境圖片（例如：一名學生伸手推另一名學生，可能是在協助對方避開危險，也可能是在發生衝突），引導學生思考不同觀點。 2. 學生分享曾經被他人誤解或誤會的經驗，討論當時的感受與事件經過。 3. 透過「誤會情境卡」進行情境討論，例如表情解讀錯誤、語氣引發誤會或表達過於急促等案例。 4. 引導學生整理生活中容易造成誤解的行為，包含肢體動作、表情訊號、說話方式及不適當的表達時機等。 5. 運用事件分析圖協助學生進行思考，釐清事件發生的經過、他人可能產生的理解，以及自己原本的想法與意圖，練習從不同角度理解事件。		
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1							
第十六週	1	誤會追查行動	特社 2-III-9-2 能清楚表達自己的立場以及說明事實。	特社 B-III-5 多元性別 互動與自主。	能以具體語言清楚說明事實、澄清誤解。	1. 透過不同的誤會情境卡，引導學生運用事件分析圖整理事件經過，思考誤解產生的可能原因及雙方看法的差異。 2. 練習「澄清四步驟」：先傾聽對方的想法、保持冷靜確認情況、說明事情經過，		
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						<p>最後補充自己的感受或原本意圖。</p> <p>3. 透過角色扮演活動，練習使用澄清句型，例如：「你可能誤會了，我原本想表達的是……」，提升溝通表達能力。</p> <p>4. 閱讀社會性故事並進行討論，複習當自己被誤解時，可以如何運用適當的語言與態度進行說明與澄清，減少衝突與誤會的發生。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立永康區大灣高中(國中部) 115 學年度第二學期九年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級 (A 組)	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	本課程結合實際生活情境與具體社交互動練習，引導學生覺察自身情緒與他人反應，在面臨誤解或落敗等壓力事件時，能學習適切的表達、傾聽、協調及應對策略，並在安全法治的界限內主動尋求資源，進而提升其人際理解與互動能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能辨識讓自身感到不舒服的反感觸摸與語言，並練習運用拒絕句型與尋求協助之語句維護個人權益。 2. 能分辨與他人相處時可能出現的安全或危險情境與人物，並採取基本的安全步驟與求助通報策略。 3. 能依據互動情境，運用適當的方式與口語結構清晰分享個人的線上遊戲經驗、感受與日常點滴。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	完成雷區地圖、安全情境判斷及生活經驗分享等任務，並能於模擬情境中辨識危險訊息、運用求助與拒絕技巧，展現安全且適切的人際互動行為。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	我的雷區地圖	特社 2-III-14 勇敢表達對他人 不當觸摸或語言 的反感。	特社 B-III- 4 自我需求 與困難的表 達。	能辨識哪些 觸摸與語言 會讓自己感 到不舒服或 反感。	1. 利用影片/圖卡展示各種觸摸(如:拍肩膀、捏臉、拉衣服)和語言(如:嘲笑、罵人、命令),讓學生用「喜歡」或「不喜歡」進行	1. 觀察評量 2. 課堂口語參與表現評	自編情境演練教材、情境短片、社會性故事教材、結構化桌遊與圖卡工具
第二週	1							
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						標記。 2. 分享自己曾有過的不舒服經驗。 3. 練習簡單拒絕句型（例如：「請不要這樣碰我」、「我不喜歡你這樣說話」） 4. 練習說明情況並尋求幫助的語句。	量 3. 學習態度	
第六週	1	保護自己的超能力	特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。	特社 B-II-5 危險情境的判別。	1. 能辨識與他人相處時可能出現的安全或危險情境。 2. 能採取基本應對策略。	1. 觀看相關影片中的各種人物分析哪些是常見可信任的成人？哪些需要特別小心？ 2. 投影片呈現日常互動情境（如：請你保守「我們的秘密」）學生進行判斷並分析：安全或危險？為什麼？ 3. 動動腦：「如果是你，你會怎麼做？」		
第七週	1							
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1	安全行動隊	特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。	特社 B-II-5 危險情境的判別。	1. 能辨識與他人相處時可能出現的安全或危險情境。 2. 能採取基本應對策略。	1. 觀看相關影片進行問答遊戲：「以下誰可以幫你？」、「你該怎麼說？」 2. 情境分析 1：迷路、有人尾隨等狀況，演練求助的語句 3. 情境分析 2：陌生人搭話、邀約獨處、不當要求等，使用安全步驟流程進行情境選擇(情境發生 → 我感到不舒服/懷疑 → 馬上想一想：是否是陌生人？、是否不讓我告訴別人？) 4. 分析：他這樣做安全嗎？可以怎麼做得更好？		
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1							
第十六週	1	腦內 Wi-Fi 已連	特社 2-III-4-2	特社 B-III-	能清楚描述	學生進行相關的情境分享：		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十七週	1	線	依據情境，用適當的方式與他人分享自己的生活經驗。	3 自我經驗的分享	自己在線上遊戲中發生的事件或經驗，並表達當時的感受。	1. 分享自己是怎麼開始玩某款遊戲的，為什麼喜歡它，遊戲帶給自己的感受或學到的東西。 2. 分享自己玩遊戲之外的生活點滴，例如喜歡的零食、家裡的寵物、平常喜歡的放鬆方式。		
第十八週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可