

| 學習主題名稱 | 社會技巧 | 實施年級 (班級組別) | 九年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 | | | |
|--------------------------|---|----------------|---|--------------------|-----------------|----------------------------|-----------|----------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 引導學生建立於學校及社區適應所需的能力。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 3. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 實作評量、口頭測驗 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第1週至 第7週 | 4 | 認識自己的需求 | 特社 1-IV-1 分析難以處理的情緒壓力對身心健康的影響 | 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 | 能察覺自己想被關心時的情緒反應 | 透過情境圖卡與生活事件討論「孤單」、「被忽略」等感受 | 實作評量、口頭測驗 | 自編 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|-----------|-------------------------------------|-------------------------|-----------------|---------------------------|-----------|----|
| | 3 | 我真正需要的是什麼 | 特社 1-IV-4 運用策略在面對壓力時進行自我調整 | 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 | 能以口語表達需求而非以行為表達 | 練習使用句型表達「我希望有人陪我」、「我想一起玩」 | 實作評量、口頭測驗 | 自編 |
| 第 8 週至 第 14 週 | 3 | 物權與界線 | 特社 2-IV-3 在面對衝突情境時，冷靜面對並選擇可被接受的方式回應 | 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 | 能在提醒下先詢問再拿取物品 | 進行情境角色扮演與實際借物練習 | 實作評量、口頭測驗 | 自編 |
| | 4 | 偷竊法治概念 | 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果 | 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 | 能理解偷竊對人際關係的影響 | 觀看情境影片並討論他人感受與後果 | 實作評量、口頭測驗 | 自編 |
| 第 15 週至 第 21 週 *1/20 休業式 | 3 | 情緒與衝動控制 | 特社 1-IV-4 運用策略在面對壓力時進行自我調整 | 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 | 能使用替代方式控制衝動 | 練習延遲、離開情境、尋求協助等策略 | 實作評量、口頭測驗 | 自編 |
| | 4 | 我可以好好說 | 特社 2-IV-5 運用適當的方式與人分享生活經驗 | 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達 | 能適當表達希望被關注的需求 | 練習開啟對話與主動邀請同儕互動 | 實作評量、口頭測驗 | 自編 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立永康區大灣高中(國中部) 115 學年度第二學期九年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班/情障巡迴班)

| 學習主題名稱 | 社會技巧 | 實施年級 (班級組別) | 九年級 | 教學節數 | 本學期共(18)節 | | | |
|--------------------------|---|----------------|---|---------------------|---------------|-------------|-----------|----------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 引導學生建立於學校及社區適應所需的能力。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 3. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 實作評量、口頭測驗 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1 週至 第 6 週 | 3 | 責任與選擇 | 特社 1-IV-4 運用策略在面對壓力時進行自我調整 | 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 | 能接受被拒絕或無法立即得到 | 練習等待與替代方案討論 | 實作評量、口頭測驗 | 自編 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|----------|--|---------------------|-------------|----------------|-----------|----|
| | 3 | 我可以誠實說 | 特社 2-IV-5 運用適當的方式與人分享生活經驗 | 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 | 能誠實表達自己的狀況 | 情境演練與誠實表達練習 | 實作評量、口頭測驗 | 自編 |
| 第 7 週至 第 12 週 | 3 | 關係與陪伴 | 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己 | 特社 B-IV-2 同理心的培養。 | 能理解關心與尊重的重要 | 分享被關心經驗與人際討論 | 實作評量、口頭測驗 | 自編 |
| | 3 | 我也能關心別人 | 特社 3-IV-2 於他人遭遇困難時，適當提供協助 | 特社 B-IV-2 同理心的培養。 | 能主動表達關心 | 練習觀察同儕需求與口語關心 | 實作評量、口頭測驗 | 自編 |
| 第 13 週至 第 18 週 *6/8 畢業典禮 | 3 | 建立正向自我 | 特社 2-IV-5 運用適當的方式與人分享生活經驗 | 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 | 能建立自我價值感 | 製作我的優點卡與成功經驗分享 | 實作評量、口頭測驗 | 自編 |
| | 3 | 我想成為怎樣的人 | 特社 1-IV-1 分析難以處理的情緒壓力對身心健康的影響 | 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 | 能建立正向自我期待 | 討論未來目標與理想人際關係 | 實作評量、口頭測驗 | 自編 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。