

## 臺南市立永康區大灣高中(國中部)115 學年度第一學期七、八年級彈性學習特殊需求領域(社會技巧)課程計畫(■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	七、八年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 藉由多元媒材~繪本、文章、PPT、動畫、影片與生活情境結合,提供多感官學習管道,豐富學習內容。 2. 透過體驗、討論、省思與發表等學習活動,讓學生對周遭環境發生的事件有所感知,並提昇社會適應能力。 3. 透過情境擬模、實作演練與後續檢核,促進類化能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度,並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動,並理解數理、美學等基本概念,應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 培養正確面對情緒、壓力與挫折的態度,學習自我接納與認同。 2. 培養理解與表達的溝通技能,以正向的溝通方式促進人際互動與社會參與。 3. 運用適當的方式接收和解讀訊息,學習尊重、欣賞他人,以及妥善處理衝突情境的能力。 4. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式,培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 小組討論 4. 發表與課堂問答 5. 學習態度							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第一週 8/31-9/4 ~ 第七週 10/12-10/16 (第一次段考)</p>	7	<p>美好友誼，從瞭解開始!</p>	<p>特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社 2-IV-9 他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。</p>	<p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達</p>	<p>1. 能進行簡單的自我介紹。 2. 能瞭解每個人有自己的特點與優弱勢，互相尊重。 3. 能與同儕共同完成指派任務，並分享感受想法。 4. 能融入團體，爭取團體榮譽。</p>	<p>1. 班規說明~瞭解與尊重。 2. 相見歡—透過簡單互動活動讓同學互相瞭解基本資料。 3. 透過「動物學校」的故事及學習單引導學生思考每個人有自己的特點與優弱勢，應互相尊重。 4. 透過「說書人」卡片中所描繪情境，表達與家人的關係。 5. 共同完成指派任務(心理測驗)，並分享心得想法。 6. 請同學分享互動中自己與同學的進步之處。</p>	<p>1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 小組討論 4. 發表與課堂問答 5. 學習態度</p>	<p>學習單 繪本 自編教材</p>
<p>第八週 10/19-10/23 ~ 第十五週 12/7-12/11 (第二次段考)</p>	8	<p>我 OK，你先講</p>	<p>特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技訊息媒體上的意義。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p>	<p>特 B-IV-2 同理心的培養</p>	<p>1. 知道傾聽的重要，能表現出傾聽應有的表情、動作。 2. 能適當回應同學談話。 3. 當他人明確表達出不悅時，能控制自己，練習適當的回應。 4. 能以同理心回應同學的想法，尊重同學意見。</p>	<p>1. 透過情境(請同學觀察傾聽時應有的表情與動作)與活動(如：老師說、誰是臥底)感受傾聽的重要性。 2. 以繪本「下眼淚雨的一天」說明傾聽與同理心的重要。 3. 透過「你說我畫」活動，體驗雙向溝通的重要。 4. 討論對話回饋(回應他人談話)的作法並加以演練。 5. 透過「家族水族箱」活動，練習傾聽與表達簡單對話。 6. 請同學分享傾聽過程中自己與同學的進步之處。</p>	<p>1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 小組討論 4. 發表與課堂問答 5. 學習態度</p>	<p>學習單 繪本 自編教材 檢核表</p>
<p>第十六週 12/14-12/18</p>	6	<p>我的情緒我做主</p>	<p>特社 1-IV-1 分辨與表達自己的矛盾情</p>	<p>特社 A-IV-1 兩</p>	<p>1. 能覺察並練習表表自己的情</p>	<p>1. 透過「情緒圖卡」，練習表達當下的情緒。</p>	<p>1. 實作評量 2. 觀察評量</p>	<p>學習單 繪本</p>

<p>~ 第二十一週 1/18-1/20 (第三次段考)</p>		<p>緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p>	<p>難情緒的處理</p>	<p>緒。 2.能從表情、動作、音調…等各個面向，來判斷他人情緒。 3.能瞭解不同人對相同情境可能有不同看法或感受。 4.能透過情境演練練習察言觀色，並嘗試從情境線索推敲引發此情緒反應的原因，並能做出正確回應。</p>	<p>2.完成「我的情緒臉譜」學習單，分享引發自己特定情緒的原因或事件，並能在察覺自己的正向與負向情緒後，做出正確的反應。 3.透過「腦筋急轉彎」影片，分辨各種情緒的影響。並透過「腦筋急轉彎」的延伸活動，練習表達情緒與觀察同學情緒。 4.情境演練:練習察言觀色，嘗試從情境線索找出引發反應的原因，並做出正確回應。 5.心得分享:如何判斷他人情緒，與進步之處。</p>	<p>3.小組討論 4.發表與課堂問答 5.學習態度</p>	<p>自編教材</p>
--	--	--	---------------	---	---	--	-------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市立永康區大灣高中(國中部)115 學年度第二學期七、八年級彈性學習特殊需求領域(社會技巧)課程計畫(■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧	實施年級 (班級組別)	七、八年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程            身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input checked="" type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展            其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<p>1. 藉由多元媒材~繪本、文章、PPT、動畫、影片與生活情境結合，提供多感官學習管道，豐富學習內容。            2. 透過體驗、討論、省思與發表等學習活動，讓學生對周遭環境發生的事件有所感知，並提昇社會適應能力。            3. 透過情境擬模、實作演練與後續檢核，促進類化能力。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。            J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。            J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。            J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。            J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>							
課程目標	<p>1. 培養正確面對情緒、壓力與挫折的態度，學習自我接納與認同。            2. 培養理解與表達的溝通技能，以正向的溝通方式促進人際互動與社會參與。            3. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。            4. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。</p>							
配合融入之領域 或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>							
表現任務	<p>1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 小組討論 4. 發表與課堂問答 5. 學習態度</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單

<p>第一週 2/11-2/12 ~ 第七週 3/22~3/26 (第一次段考)</p>	7	我的問題，我解決。	<p>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p>	A-IV-3 問題解決的技巧	<p>1. 能感受行為與後果之間的連帶關係 2. 能為自己行為所帶來的正向與負向後果負責任。 3. 能面對生活中的挫折與失敗，分析原因並找出重新解決的方法。 4. 面對挫折與失敗時，能學習自我接納與鼓勵。</p>	<p>1. 繪本「大衛惹麻煩」、「這不是我的錯」，進而設身處地思考，如果主角是自己，應該怎麼處理，並與生活經驗相結合，互相分享。 2. 透過情境的演練，思考該怎麼做才是負責的態度及行為？ 3. 透過「運動廣告」，討論想成為什麼樣的人？如何為此而努力，成為心目中的模樣？ 4. 藉由「誰來接棒」活動，分享活動中與完成時的感覺。</p>	<p>1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 小組討論 4. 發表與課堂問答 5. 學習態度</p>	學習單 繪本 自編教材
<p>第八週 3/29-4/2 ~ 第十四週 5/10-5/14 (第二次段考)</p>	7	與衝突共舞	<p>特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 特社 2-IV-23 在面對爭吵或分手的情境，冷靜面對結果，並尋求適當協助保護自己。</p>	特社 B-IV-4 拒絕的技巧	<p>1. 能覺察與分辨衝突原因與情境。 2. 能在面對衝情境(責罵、批評、嘲弄、爭吵等)時，選擇正向積極的面對方式與後續處理方式。 3. 能透過情境演練練習察覺他人的抱怨，並嘗試分析與說明自己的困難。</p>	<p>1. 播放「衝突情境」PPT，瞭解各類情境~「關於不同意見」、「關於別人的不滿」、「關於影響別人」。 2. 學生分享曾經有過的衝突事件與友誼出現狀況的修補策略。 3. 透過「衝突問題」情境的演練，共同討論可能的辦法，並分享心得及想法感受。 4. 透過的情境演練與討論，體會自己要先表達善意才能化解衝突，即使遭到拒絕，也要學習做出正確的回應。</p>	<p>1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 小組討論 4. 發表與課堂問答 5. 學習態度</p>	學習單 繪本 自編教材
<p>第十五週 5/17-5/21</p>	7	找到 22 號的火花	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享	特 B-IV-2	1. 能針對問題情境與同學討論，嘗試	1. 透過「靈魂急轉彎」影片，思考生命中重要的事。	<p>1. 實作評量 2. 觀察評量</p>	學習單 繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>~ 第二十一週 6/28-6/30 (第三次段考)</p>		<p>彼此 的感受或想法。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。</p>	<p>同理心的培養</p>	<p>將負面想法轉換為正向想法。 2. 能以感恩的想法面對生活中發生的每一件事。 3. 練習向家人、朋友與老師表達感謝。</p>	<p>2、透過 22 號的「尋找生命的火花」延伸活動，練習向同學表達「生命中令你心動的經驗」。 3. 情境演練：將各種負面想法，轉換成正向想法，並做出正確回應。 4. 製作「感恩眼鏡」—覺察自己的生活中重要的小事，學習以不同的心態看事情。 5. 製作「感恩小卡」，練習向家人、朋友或老師表達感謝。</p>	<p>3. 小組討論 4. 發表與課堂問答 5. 學習態度</p>	<p>自編教材 檢核表</p>
--	--	--	---------------	--	--	---	---------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。