

臺南市立大灣高中 115 學年度(第一學期)八年級彈性學習生活大進擊課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----------------|---|------|-----------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 生活追追追 | 實施年級 (班級組別) | 八年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯：藉由科學家的故事以及歷史上所發生的大事件，鑑古知今。讓學生從中學習，得知科學是前人觀察生活中的現象與為了解決生活中的難題，而思考實驗歸納出來的。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 | | | | |
| 課程目標 | 學生能瞭解科學的演變，也了解生活與科學的關聯。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 讓學生閱讀科普書籍、文章，觀看相關影片，讓學生參與討論，老師給予適時的輔導，並讓學生發表感想，最後寫出閱讀心得，完成學習單並繳交。 | | | | |

課程架構脈絡圖

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|-----------|----|---------|--|--------------|-----------------------------|--|---------|----------------|
| 第 1-2 週 | 2 | 臺灣螺絲 | 自 po-IV-1：能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 自 ai-IV-3：透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 科(設) a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 | 生活與應用 | 了解科學與生活習習相關，進而對科學產生興趣而有所啟發。 | 讓學生閱讀科普文章，再觀看相關影片。接著讓學生進行討論，老師給予適時的輔導，並讓學生發表感想，寫出閱讀心得。 | 閱讀心得學習單 | 自選教材與學習單 |
| 第 3-4 週 | 2 | 蛤蜊分級 | | | | | | |
| 第 5-6 週 | 2 | 超聲波應用 | | | | | | |
| 第 7-9 週 | 2 | 懸日 | | | | | | |
| 第 9-10 週 | 2 | 溫室 | | | | | | |
| 第 11-12 週 | 2 | 煤礦 | | | | | | |
| 第 13-14 週 | 2 | 公尺 | | | | | | |
| 第 15-16 週 | 2 | 微觀的世界 | | | | | | |
| 第 17-18 週 | 2 | 52Hz | | | | | | |
| 第 19 週 | 1 | 圓筒鏡畫 | | | | | | |
| 第 20 週 | 1 | 過火 | | | | | | |
| 第 21 週 | 1 | 週期表年 | | | | | | |

臺南市立大灣高中 115 學年度(第二學期) 八年級彈性學習 生活大進擊 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| 學習主題名稱 (中系統) | 生活追追追 | 實施年級 (班級組別) | 八年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 |
|--|---|----------------|---|------|-----------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯：藉由科學家的故事以及歷史上所發生的大事件，鑑古知今。讓學生從中學習，得知科學是前人觀察生活中的現象與為了解決生活中的難題，而思考實驗歸納出來的。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 | | | | |
| 課程目標 | 學生能瞭解科學的演變，也了解生活與科學的關聯。 | | | | |
| 配合融入之領域或 議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small> | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small> | 讓學生閱讀科普書籍，觀看相關影片，讓學生參與討論，老師給予適時的輔導，並讓學生發表感想，最後寫出閱讀心得，完成學習單並繳交。 | | | | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|-----------|----|---------|--|--------------|-----------------------------|--|---------|----------------|
| 第 1-2 週 | 2 | 乾燥劑 | 自 po-IV-1：能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 自 ai-IV-3：透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 科(設) a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 | 生活與應用 | 了解科學與生活學習相關，進而對科學產生興趣而有所啟發。 | 讓學生閱讀科普文章，再觀看相關影片。接著讓學生進行討論，老師給予適時的輔導，並讓學生發表感想，寫出閱讀心得。 | 閱讀心得學習單 | 自選教材與學習單 |
| 第 3-4 週 | 2 | 亞硝酸鹽 | | | | | | |
| 第 5-6 週 | 2 | 小蘇打粉 | | | | | | |
| 第 7-8 週 | 2 | Cheese | | | | | | |
| 第 9-10 週 | 2 | 再生纖維 | | | | | | |
| 第 11-12 週 | 2 | 真空 | | | | | | |
| 第 13-14 週 | 2 | 莫耳 | | | | | | |
| 第 15-16 週 | 2 | 螢光棒 | | | | | | |
| 第 17-18 週 | 2 | 土壤的秘密 | | | | | | |
| 第 19 週 | 1 | 生火 | | | | | | |
| 第 20-21 週 | 2 | 溜滑梯 | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。