

## 臺南市立大灣高中 115 學年度第一學期七年級彈性學習 大灣學課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	多元文化	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	能透過網路的資訊科技輔助蒐集、整理及分析臺灣多元文化的歷史背景、現況及問題，並且透過分組討論詰問，認知到多元文化的族群、性別、人權等議題的衝突與矛盾，進而能夠自我反思、價值澄清。 <b>達到自我認同之目標</b>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯。 J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用。							
課程目標	透過教師講解及師生共同討論，以及網路資訊科技的協助，認識多元文化概念以及臺灣多元文化的分布現況及差異，並能了解多元文化的性別、階級、人權等議題之影響及衝突，進而探討可能之解決或緩和之方法。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	透過圖書館的網路及書刊資料，進行學習內容的蒐集、閱讀、整理及分析，並與同學進行分組討論，最後能於課堂上進行公開發表。 <b>將資料發表完成後彙整成報告繳交,當成多元評量之依據。</b>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	課程大綱說明與分組	(社) 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象	1. 課程綱要及實施方式。	1. 了解多元文化概念。	1. 瞭解課程綱要及實施方式、評量方	1. 完成分組表	分組名單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			與社會領域內容知識的關係。 (社) 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作	2. 分組	2. 充分討論小組分工	式及比例 2. 產出分組名單 3. 學生建置 google classroom	2. 建置 google classroom	
第 2 週	1	多元文化概述(一)	(社) 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 (社)-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 (性)-J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 (多)-J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 (多)-J10 了解多元文化相關的問題與政策。	1. 多元文化含義 2. 臺灣的位置、地形對多元文化的影響(族群、宗教信仰、性別)	1. 關注多元文化議題 2. 認識臺灣的位置對多元文化的影響(族群、宗教信仰、性別)	1. 了解多元文化議題的意義 2 認識臺灣位置及地形對多元文化的影響(族群、宗教信仰、性別) 3. 透過影片欣賞關心多元文化議題	1. 提問回答 2. 個人分享	1. 多元文化概述 PPT 簡報
第 3 週	1	多元文化概述(二)	(社) 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 (社)-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 (原)J4 認識原住民族在各歷階段的	1. 臺灣原住民族的歷史背景 2. 臺灣原住民族空間分布差異	1. 探究臺灣原住民族的歷史背景 2. 探究臺灣原住民族空間分布差異	1. 尊重並欣賞臺灣原住民族的歷史背景 2. 認識臺灣原住民族空間分布差異 3. 透過影片欣賞關心原住民族議題	1. 提問回答 2. 個人分享	1. 臺灣原住民族網站。 <a href="https://www.apc.gov.tw/portal/index.html">https://www.apc.gov.tw/portal/index.html</a> 2. 臺灣原住民族介紹 PPT 簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 4 週	1	多元文化概述(二)	<p>重大事件。</p> <p>(社) 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>(社)-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>(原)-J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。</p>	<p>1. 臺灣原住民族的現況</p> <p>2. 臺南市原住民族分布的空間差異</p>	<p>1. 關注臺灣原住民族的現況</p> <p>2. 探究臺南市原住民族分布的空間差異</p>	<p>1. 認識臺灣原住民族的現況</p> <p>2. 認識臺南市原住民族分布的空間差異</p> <p>3. 透過影片欣賞關心原住民族議題</p>	<p>1. 提問回答</p> <p>2. 個人分享</p>	<p>1. 臺灣原住民族網站。 <a href="https://www.apc.gov.tw/portal/index.html">https://www.apc.gov.tw/portal/index.html</a></p> <p>2. 臺灣原住民族介紹 PPT 簡報</p>
第 5 週	1	蒐集及彙整資料 (使用本校圖書館資源)	<p>(社) 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>(國) 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>(社)-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用。</p> <p>(科)-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>(資)-J10 有系統地整理數位資源。</p>	<p>1. 圖書館內圖書資源</p> <p>2. 課程需要的相關資料</p> <p>3. 蒐集課程所需資料</p>	<p>1. 了解圖書館資源的使用技巧</p> <p>2. 整理臺灣原住民現況資料</p> <p>3. 歸納分析資料內容，並進行簡報製作</p>	<p>1. 運用圖書館蒐集資訊、組織材料</p> <p>2. 運用電腦查詢系統查詢、整理資料</p>	完成學習單	認識台灣原住民學習單
第 6-7 週	2	蒐集及彙整資料 (使用本校圖書館資源)	<p>(社) 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>(國) 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工</p>	<p>1. 圖書館內圖書資源</p> <p>2. 課程需要的相關資料</p> <p>3. 蒐集課程所需</p>	<p>1. 了解圖書館資源的使用技巧</p> <p>2. 整理臺灣原住民現況資料</p>	<p>1. 運用圖書館蒐集資訊、組織材料</p> <p>2. 運用電腦查詢系統查詢、整理資料</p>	完成學習單	認識台灣原住民學習單

			具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 (社)-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用。 (科)-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 (資)-J10 有系統地整理數位資源。	資料	3. 歸納分析資料內容，並進行簡報製作			
第 8 週	1	臺灣原住民及臺南市原住民分布現況-分組報告-第一組報告	(國)-2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 (國)-2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 (社)-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解 (地) 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 (地) 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 (地) 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 (社) 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、	1. 臺灣原住民及臺南市原住民分布現況 2. 與同學討論各種地理環境與議題	1. 了解臺灣原住民及臺南市原住民分布現況 2. 學會運用文字、語言、圖表等，進行分析人地關係(環境、經濟、文化等議題) 3. 學會反思自己的報告進而與同學討論互動溝通與理解 4. 學會反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見	1. 進行小組報告，並提問相關問題 2. 聽講者提出回饋及問題 3. 教師評論說明	1. 學生進行口頭簡報 2. 繳交 PPT 簡報檔(報告內容、組內分工、個人心得)	無

			<p>數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>(科)(運)- c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>(原)-J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p>					
第 9 週	1	臺灣原住民及臺南市原住民分布現況-分組報告-第二組報告	<p>(國)-2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>(國)-2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>(社)-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解</p> <p>(地) 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>(地) 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>(地) 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>(社) 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方</p>	<p>1. 臺灣原住民及臺南市原住民分布現況</p> <p>2. 與同學討論各種地理環境與議題</p>	<p>1. 了解臺灣原住民及臺南市原住民分布現況</p> <p>2. 學會運用文字、語言、圖表等，進行分析人地關係(環境、經濟、文化等議題)</p> <p>3. 學會反思自己的報告進而與同學討論互動溝通與理解</p> <p>4. 學會反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見</p>	<p>1. 進行小組報告，並提問相關問題</p> <p>2. 聽講者提出回饋及問題</p> <p>3. 教師評論說明</p>	<p>1. 學生進行口頭簡報</p> <p>2. 繳交 PPT 簡報檔(報告內容、組內分工、個人心得)</p>	無

			式，呈現並解釋探究結果。 (科)(運) c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 (原)-J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。					
第 10 週	1	臺灣原住民及臺南市原住民分布現況-分組報告-第三組報告	(國)-2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 (國)-2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 (社)-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解 (地) 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 (地) 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 (地) 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 (社) 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結	1. 臺灣原住民及臺南市原住民分布現況 2. 與同學討論各種地理環境與議題	1. 了解臺灣原住民及臺南市原住民分布現況 2. 學會運用文字、語言、圖表等，進行分析人地關係(環境、經濟、文化等議題) 3. 學會反思自己的報告進而與同學討論互動溝通與理解 4. 學會反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見	1. 進行小組報告，並提問相關問題 2. 聽講者提出回饋及問題 3. 教師評論說明	1. 學生進行口頭簡報 2. 繳交 PPT 簡報檔(報告內容、組內分工、個人心得)	無

			<p>果。</p> <p>(科)(運) c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>(原)-J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p>					
第 11 週	1	臺灣原住民及臺南市原住民分布現況-分組報告-第四組報告	<p>(國)-2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>(國)-2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>(社)-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解</p> <p>(地) 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>(地) 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>(地) 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>(社) 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 臺灣原住民及臺南市原住民分布現況</p> <p>2. 與同學討論各種地理環境與議題</p>	<p>1. 了解臺灣原住民及臺南市原住民分布現況</p> <p>2. 學會運用文字、語言、圖表等，進行分析人地關係(環境、經濟、文化等議題)</p> <p>3. 學會反思自己的報告進而與同學討論互動溝通與理解</p> <p>4. 學會反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見</p>	<p>1. 進行小組報告，並提問相關問題</p> <p>2. 聽講者提出回饋及問題</p> <p>3. 教師評論說明</p>	<p>1. 學生進行口頭簡報</p> <p>2. 繳交 PPT 簡報檔(報告內容、組內分工、個人心得)</p>	無

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			(科)(運) c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 (原)-J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。					
第 12 週	1	臺灣原住民及臺南市原住民分布現況-分組報告-第五組報告	(國)-2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 (國)-2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 (社)-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解 (地) 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 (地) 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 (地) 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 (社) 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 (科)(運) c-IV-2	1. 臺灣原住民及臺南市原住民分布現況 2. 與同學討論各種地理環境與議題	1. 了解臺灣原住民及臺南市原住民分布現況 2. 學會運用文字、語言、圖表等，進行分析人地關係(環境、經濟、文化等議題) 3. 學會反思自己的報告進而與同學討論互動溝通與理解 4. 學會反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見	1. 進行小組報告，並提問相關問題 2. 聽講者提出回饋及問題 3. 教師評論說明	1. 學生進行口頭簡報 2. 繳交 PPT 簡報檔(報告內容、組內分工、個人心得)	無

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 (原)-J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。					
第 13-14 週	2	多元文化概述(三)	(社) 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 (社)-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯。	1. 臺灣新住民的歷史演變背景 2. 臺灣新住民空間分布差異	1. 探究臺灣新住民的歷史背景 2. 探究臺灣新住民族空間分布差異	1. 認識臺灣新住民的歷史背景 2 認識臺灣新住民族空間分布差異 3. 透過影片欣賞關心新住民議題	1. 提問回答 2. 個人分享	臺灣新住民 PPT 簡報
第 15 週	1	多元文化概述(三)	(社) 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 (社)-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯。	1. 臺灣新住民的組成現況與其原鄉文化 2. 臺南市新住民分布的空間差異	1. 認識臺灣新住民的現況 2. 探究臺南市新住民分布的空間差異	1. 認識臺灣新住民的歷史背景 2 認識臺灣新住民族空間分布差異 3. 透過影片欣賞關心新住民議題	1. 提問回答 2. 個人分享	臺灣新住民 PPT 簡報
第 16-17 週	2	蒐集及彙整資料 (使用本校圖書館資源)	<b>社) 3b-IV-1</b> 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 <b>(國) 5-IV-6</b> 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 (社)-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用。 (科)-J-A2 運用科技工具，理解與歸	1. 圖書館內圖書資源 2. 課程需要的相關資料 3. 蒐集課程所需資料	1. 了解圖書館資源的使用技巧 2. 整理臺灣新住民現況資料 3. 歸納分析資料內容，並進行簡報製作	1. 運用圖書館蒐集資訊、組織材料 2. 運用電腦查詢系統查詢、整理資料	完成學習單	認識台灣新住民學習單

			<p>納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>(資)-J10 有系統地整理數位資源。</p>					
第 18 週	1	<p>臺灣新住民及臺南市新住民分布現況-分組報告-第一組報告</p>	<p>(國)-2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>(國)-2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>(社)-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解</p> <p>(地)-1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>(地)-1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>(地)-1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>(社)-3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>(科)(運)- c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>	<p>1. 臺灣新住民及臺南市新住民分布現況</p> <p>2. 與同學討論各種地理環境與議題</p>	<p>1. 了解臺灣新住民及臺南市新住民分布現況</p> <p>2. 學會運用文字、語言、圖表等，進行分析人地關係(環境、經濟、文化等議題)</p> <p>3. 學會反思自己的報告進而與同學討論互動溝通與理解</p> <p>4. 學會反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見</p>	<p>1. 進行小組報告，並提問相關問題</p> <p>2. 聽講者提出回饋及問題</p> <p>3. 教師評論說明</p>	<p>1. 學生進行口頭簡報</p> <p>2. 繳交 PPT 簡報檔(報告內容、組內分工、個人心得)</p>	無

第 19 週	1	臺灣新住民及臺南市新住民分布現況-分組報告-第二組報告	<p>(國)-2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>(國)-2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>(社)-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解</p> <p>(地)-1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>(地)-1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>(地)-1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>(社)-3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>(科)(運)- c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>	<p>1. 臺灣新住民及臺南市新住民分布現況</p> <p>2. 與同學討論各種地理環境與議題</p>	<p>1. 了解臺灣新住民及臺南市新住民分布現況</p> <p>2. 學會運用文字、語言、圖表等，進行分析人地關係(環境、經濟、文化等議題)</p> <p>3. 學會反思自己的報告進而與同學討論互動溝通與理解</p> <p>4. 學會反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見</p>	<p>1. 進行小組報告，並提問相關問題</p> <p>2. 聽講者提出回饋及問題</p> <p>3. 教師評論說明</p>	<p>1. 學生進行口頭簡報</p> <p>2. 繳交 PPT 簡報檔(報告內容、組內分工、個人心得)</p>	無
第 20-21 週	2	臺灣新住民及臺南市新住民分布現況-分組報告	<p>(國)-2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>(國)-2-IV-4 靈活運用科</p>	<p>1. 臺灣新住民及臺南市新住民分布現況</p> <p>2. 與同學討論各</p>	<p>1. 了解臺灣新住民及臺南市新住民分布現況</p>	<p>1. 進行小組報告，並提問相關問題</p> <p>2. 聽講者提出回饋及問題</p>	<p>1. 學生進行口頭簡報</p> <p>2. 繳交 PPT 簡報檔(報告</p>	無

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

	<p>-第三組報告</p>	<p>技與資訊，豐富表達內容。                  (社)-J-B1                  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解                  (地)-1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。                  (地)-1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。                  (地)-1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。                  (社)-3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                  (科)(運)- c-IV-2                  能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>	<p>種地理環境與議題</p>	<p>2. 學會運用文字、語言、圖表等，進行分析人地關係(環境、經濟、文化等議題)                  3. 學會反思自己的報告進而與同學討論互動溝通與理解                  4. 學會反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見</p>	<p>3. 教師評論說明</p>	<p>內容、組內分工、個人心得)</p>	
--	---------------	--	-----------------	--	------------------	----------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市立大灣高中 115 學年度第二學期七年級彈性學習 大灣學 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	多元文化	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	能透過網路的資訊科技輔助蒐集、整理及分析臺灣多元文化的歷史背景、現況及問題，並且透過分組討論詰問，認知到多元文化的族群、性別、人權等議題的衝突與矛盾，進而能夠自我反思、價值澄清。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯。 J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用。							
課程目標	透過教師講解及師生共同討論，以及網路資訊科技的協助，認識多元文化概念以及臺灣多元文化的分布現況及差異，並能了解多元文化的性別、階級、人權等議題之影響及衝突，進而探討可能之解決或緩和之方法。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	透過圖書館的網路及書刊資料，進行學習內容的蒐集、閱讀、整理及分析，並與同學進行分組討論，最後能於課堂上進行公開發表。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	課程大綱說明與分組	(社) 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的	1. 課程綱要及實施方式。 2. 分組	1. 了解多元文化中的不同族群人權議題。	1. 瞭解課程綱要及實施方式、評量方式及比例 2. 產出分組名單 3. 學生建置 google	1. 完成分組表 2. 建置 google	分組名單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			關係。 (社) 3c-IV-2 理解成員特質並 相互學習與合作		2. 充分討論 小組分工	classroom	classroom	
第 3 -5 週	3	多元文化概述 (四)	(社) 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會 領域內容知識的 關係。 (社)-J-C3 尊重並欣賞各族 群文化的多樣 性，了解文化間 的相互關聯，以 及臺灣與國際社 會的互動關係。 (性)-J14 認識社會中性 別、種族與 階級的權力結構 關係。 (多)-J9 關心多元文化議 題並做出理性判 斷。 (多)-J10 了解多元文化相 關的問題與政 策。	1. 主流文 化與文化 霸權的概 念 2. 新住民 與臺灣產 業發展之 關係	1. 探究主流 文化與文化 霸權的概念 2. 認識新住 民與臺灣產 業發展之關 係	1. 認識臺灣人口結構及人口 分布，探討不同族群的空間 分布 2. 認識主流文化與文化霸權 的概念 3. 了解新住民與臺灣產業發 展之關係	1. 提問回 答 2. 個人分 享	文化霸權與主流 文化 PPT 簡報
第 6-9 週 03/27- 04/16	4	蒐集及彙整資料 (使用本校圖書 館資源)	(社) 3b-IV-1 適當選用多種管 道蒐集與社會領 域相關的資料。 (國) 5-IV-6	1. 蒐集課 程需要的 相關資料 2. 整理歸 納所蒐集	1. 了解圖書 館資源的使 用技巧 2. 整理臺灣 新住民現況	1. 運用圖書館蒐集資訊、組 織材料 2. 運用電腦查詢系統查詢、 整理資料	完成學習 單	臺灣新住民人口 及產業結構學習 單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 (社)-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用。 (科)-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 (資)-J10 有系統地整理數位資源。	的資料	資料 3. 歸納分析資料內容，並進行簡報製作			
第 10 週	1	臺灣新住民與產業發展關係-分組報告-第一組報告	(國)-2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 (國)-2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 (社)-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解	1. 分組報告臺灣新住民與產業發展關係 2. 與同學討論各種地理環境與議題	1. 了解臺灣新住民與產業發展關係 2. 學會運用文字、語言、圖表等，進行分析人地關係(環境、經濟、文化等議題) 3. 學會反思自己的報告進而與同學討論互動溝通與理解	1. 進行小組報告，並提問相關問題 2. 聽講者提出回饋及問題 3. 教師評論及補充說明	1. 學生進行口頭簡報 2. 繳交 PPT 簡報檔(報告內容、組內分工、個人心得)	無

			<p>(地)-1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>(地)-1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>(地)-1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>(社)-3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>(科)(運)-c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>		4. 學會反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見			
第 11 週	1	臺灣新住民與產業發展關係-分組報告-第二組報告	<p>(國)-2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>(國)-2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內</p>	<p>1. 分組報告臺灣新住民與產業發展關係</p> <p>2. 與同學討論各種</p>	<p>1. 了解臺灣新住民與產業發展關係</p> <p>2. 學會運用文字、語言、圖表等，進行分</p>	<p>1. 進行小組報告，並提問相關問題</p> <p>2. 聽講者提出回饋及問題</p> <p>3. 教師評論及補充說明</p>	<p>1. 學生進行口頭簡報</p> <p>2. 繳交 PPT 簡報檔(報告內容、組內分</p>	無

		<p>容。</p> <p>(社)-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解</p> <p>(地)-1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>(地)-1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>(地)-1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>(社)-3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>(科)(運)-c-IV-2 能選用適當的資</p>	<p>地理環境與議題</p>	<p>析人地關係(環境、經濟、文化等議題)</p> <p>3. 學會反思自己的報告進而與同學討論互動溝通與理解</p> <p>4. 學會反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見</p>		<p>工、個人心得)</p>	
--	--	--	----------------	--	--	----------------	--

			訊科技與他人合作完成作品。					
第 12-13 週	2	臺灣新住民與產業發展關係-分組報告-第三組報告	<p>(國)-2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>(國)-2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>(社)-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解</p> <p>(地)-1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>(地)-1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>(地)-1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>(社)-3b-IV-3 使用文字、照</p>	<p>1. 分組報告臺灣新住民與產業發展關係</p> <p>2. 與同學討論各種地理環境與議題</p>	<p>1. 了解臺灣新住民與產業發展關係</p> <p>2. 學會運用文字、語言、圖表等，進行分析人地關係(環境、經濟、文化等議題)</p> <p>3. 學會反思自己的報告進而與同學討論互動溝通與理解</p> <p>4. 學會反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見</p>	<p>1. 進行小組報告，並提問相關問題</p> <p>2. 聽講者提出回饋及問題</p> <p>3. 教師評論及補充說明</p>	<p>1. 學生進行口頭簡報</p> <p>2. 繳交 PPT 簡報檔(報告內容、組內分工、個人心得)</p>	無

			片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 (科)(運)-c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。					
第 14 週	1	臺灣新住民與產業發展關係-分組報告-第四組報告	(國)-2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 (國)-2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 (社)-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解 (地)-1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 (地)-1b-IV-1 解析自然環境與	1. 分組報告臺灣新住民與產業發展關係 2. 與同學討論各種地理環境與議題	1. 了解臺灣新住民與產業發展關係 2. 學會運用文字、語言、圖表等，進行分析人地關係(環境、經濟、文化等議題) 3. 學會反思自己的報告進而與同學討論互動溝通與理解 4. 學會反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見	1. 進行小組報告，並提問相關問題 2. 聽講者提出回饋及問題 3. 教師評論及補充說明	1. 學生進行口頭簡報 2. 繳交 PPT 簡報檔(報告內容、組內分工、個人心得)	無

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>人文景觀的相互關係。</p> <p>(地)-1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>(社)-3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>(科)(運)-c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>					
第 15-16 週	2	多元文化概述 (五)	<p>(社) 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>(社)-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>(人)J5</p>	<p>1. 臺灣新住民的人權議題現況</p> <p>2. 臺灣新住民的人權議題原因</p>	<p>1. 探究臺灣新住民的人權議題現況</p> <p>2. 探究臺灣新住民的人權議題的問題及原因</p>	<p>1. 從美國種族歧視事件，探討臺灣新住民的人權議題現況</p> <p>2. 討論分析臺灣新住民人權議題的問題及原因</p>	<p>1. 提問回答</p> <p>2. 個人分享</p>	<p>1. 臺灣新住民議題 PPT 簡報</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 (人)J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。					
第 17-18 週	2	多元文化概述 (五)	(社) 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 (社)-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 (人)-J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 (多)-J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。	1. 全球化及在地化交互作用下，臺灣新住民的語言、族群與認同議題	1. 探究全球化及在地化交互作用下，臺灣新住民的語言、族群與認同議題	1. 討論全球化及在地化交互作用下，臺灣新住民的語言、族群與認同議題	1. 提問回答 2. 個人分享	1. 臺灣新住民議題 PPT 簡報
第 19-21 週	3	臺灣新住民人權議題分組報告	(國)-2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 (國)-2-IV-4 靈	1. 分組報告臺灣新住民人權議題 2. 與同學	1. 分析探究臺灣新住民人權議題 2. 學會運用文字、語	1. 進行小組報告，並提問相關問題 2. 聽講者提出回饋及問題 3. 教師評論及補充說明	1. 學生進行口頭簡報 2. 繳交 PPT 簡報檔(報	無

		<p>活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>(社)-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解</p> <p>(地)-1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>(地)-1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>(地)-1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>(社)-3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>(科)(運)- c-</p>	<p>討論各種地理環境與議題</p>	<p>言、圖表等，進行分析人地關係(環境、經濟、文化等議題)</p> <p>3. 學會反思自己的報告進而與同學討論互動溝通與理解</p> <p>4. 學會反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見</p>		<p>告內容、組內分工、個人心得)</p>	
--	--	---	--------------------	---	--	-----------------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。					
--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 參考資料

1. 臺南市政府資料開放平臺。 <https://data.tainan.gov.tw/>
2. 109 年度臺南市各區原住民族群人口統計。  
<https://data.tainan.gov.tw/dataset/https-web-tainan-gov-tw-nation-cl-asp-x-n-939>
3. 原住民族委員會。 <https://www.apc.gov.tw/portal/index.html>
4. 臺南市新住民子女 1 萬餘人 用教育點亮「新」人生(中時電子報 2018.11.16 曹婷婷)  
<https://www.chinatimes.com/realtimenews/20181116004102-260405?chdtv>
5. 臺南市政府新住民照顧與輔導專屬網站  
<https://tnda.tainan.gov.tw/fs/>
6. 捎給遠方母親祝福 黃偉哲偕新住民拍母親節影片(自由時報 2020.5.7)  
<https://news.ltn.com.tw/news/Tainan/breakingnews/3157754>
7. 臺南市家庭教育中心(2020.5.6)。109 年給遠方的母親及家人愛的祝福宣導影片  
([https://www.youtube.com/watch?v=YLFCS7\\_dj7s&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=YLFCS7_dj7s&feature=youtu.be))
8. 佛洛伊德之死，改變了什麼事？(天下雜誌施曉洛 20200620)  
<https://www.cw.com.tw/article/article.action?id=5100806>





資料來源:

<https://www.immigration.gov.tw/5385/7344/70395/143257/>

大灣高中國中部一年級「大灣學－認識多元文化」圖書館利用學習單

學習者： 年 班座號： 姓名：

◎參觀時請遵守進入圖書館的禮儀：

1. 保持安靜，不影響他人閱讀。
2. 不攜帶食物、飲料進入圖書館。
3. 愛護書籍、閱畢請放回原位，排放整齊。
4. 接受圖書館工作人員的服務時要有禮貌。

一、圖書館內的哪一本書符合多元文化議題的相關內容?請簡述其內容大意?

答：

二、圖書館內的哪一本雜誌內容符合多元文化議題的相關內容?請簡述其內容大意?

答：

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

三、蒐集資料的過程中遇到了什麼困難?請問您如何處理?

答：

四、蒐集資料的過程中您學到了什麼?最大的發現是什麼?

答：

五、圖書館內的哪一本書符合臺灣原住民議題的相關內容?請簡述其內容大意?

答：

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

六、圖書館內的哪一本雜誌內容符合臺灣原住民議題的相關內容?請簡述其內容大意?

答：

七、蒐集的資料內容發現哪些臺灣原住民議題?你最關心哪一項議題?為什麼?

答：

八、你所關心的臺灣原住民議題，你覺得發生的原因可能是什麼所造成?你認為有什麼方法可以解決呢?

答：

附件二

大灣高中國中部一年級「大灣學－認識多元文化」圖書館利用 學習單

學習者： 年 班座號： 姓名：

◎參觀時請遵守進入圖書館的禮儀：

1. 保持安靜，不影響他人閱讀。
2. 不攜帶食物、飲料進入圖書館。
3. 愛護書籍、閱畢請放回原位，排放整齊。
4. 接受圖書館工作人員的服務時要有禮貌。

一、圖書館內的哪一本書符合臺灣新住民議題的相關內容?請簡述其內容大意?

答：

二、圖書館內的哪一本雜誌內容符合臺灣新住民議題的相關內容?請簡述其內容大意?

答：

三、蒐集的資料內容發現哪些臺灣新住民議題?你最關心哪一項議題?為什麼?

答：

四、你所關心的臺灣新住民議題，你覺得發生的原因可能是什麼所造成?你認為有什麼方法可以解決呢?

答：